

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH  
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM  
2023/2024**

*data zatwierdzenia przez Radę Instytutu  
pieczęć i podpis dyrektora*

.....

Instytut Pedagogiki

Studia wyższe na kierunku	PEDAGOGIKA
Dziedzina/y	Nauki Społeczne/ Nauki Humanistyczne
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Pedagogika 70 %
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Psychologia 15%; nauki socjologiczne 10%; filozofia 5%,
Poziom	Drugi
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Stacjonarne
Specjalności	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Pedagogika społeczno-opiekuńcza i terapia pedagogiczna - nauczycielska</b></li><li>2. <b>Resocjalizacja z penitencjarystyką</b></li></ol>
Punkty ECTS	120
Czas realizacji (liczba semestrów)	4 semestry
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Magister
Warunki przyjęcia na studia	<b>Kryterium kwalifikacji:</b> ukończone studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika (różne specjalności), konkurs dyplomów. <b>Kryterium dodatkowe:</b> średnia ze studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika. Uwaga: Każda z proponowanych na studiach 2 stopnia specjalności zostanie uruchomiona przy spełnieniu warunku minimum 20 zainteresowanych studentów.

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia <sup>1</sup>	Symbol charakterystyk II stopnia <sup>2</sup>

WIEDZA			
K_W01	Opanował w sposób pogłębiony terminologię pedagogiczną i objaśnia jej źródła oraz rozumie jej zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych.	P7U_W	P7S_WG
K_W02	Ma pogłębioną wiedzę na temat edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W03	Zna w sposób pogłębiony struktury społeczne i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje.	P7U_W	P7S_WG
K_W04	Opanował w sposób pogłębiony teorie dotyczące procesów edukacji i ich kontekstów, w tym teorie dydaktyczne.	P7U_W	P7S_WG
K_W05	Wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych zgodnie z zasadami własności intelektualnej.	P7U_W	P7S_WG
K_W06	Opanował założenia paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych i objaśnia przyjęte podejście badawcze.	P7U_W	P7S_WG
K_W07	Objaśnia w pogłębiony sposób relacje zachodzące pomiędzy subdyscyplinami pedagogiki.	P7U_W	P7S_WG
K_W08	Wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat struktury, funkcji i uwarunkowań systemu edukacji oraz instytucji kulturalnych i pomocowych.	P7U_W	P7S_WG P7S_WG/K
K_W09	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki, norm, procedur wykonywanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej i pomocowej.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W10	Opanował w sposób pogłębiony wiedzę o rodzajach więzi społecznych i procesach komunikowania się z zastosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków przekazu.	P7U_W	P7S_WG
UMIĘTNOŚCI			
K_U01	Korzysta z terminologii używanej w pedagogice oraz dyscyplinach pokrewnych, opisując zjawiska edukacyjne.	P7U_U	P7S_UW
K-U02	Interpretuje, wyjaśnia i przewiduje zjawiska edukacyjne, posługując się pogłębioną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących.	P7U_U	P7S_UW
K_U03	Posługuje się pogłębioną wiedzą o różnych rodzajach struktur i instytucji życia społecznego, tłumaczy i ocenia zachodzące między nimi relacje i dobiera sposoby skutecznego komunikowania się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców oraz odpowiednio uzasadnia przyjęte stanowisko.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U04	Korzysta z teorii pedagogicznych i nauk współpracujących	P7U_U	P7S_UW

	do interpretowania zjawisk pedagogicznych oraz rozwiązywania różnych problemów edukacyjnych z uwzględnieniem ich kontekstu.		
K_U05	Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne z wykorzystaniem pogłębionej wiedzy z zakresu metodologii badań oraz z zastosowaniem zasad własności intelektualnej.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U06	Doskonali wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogiki w podejmowanych działaniach edukacyjnych.	P7U_U	P7S_UO
K_U07	Wykorzystuje pogłębioną wiedzę o strukturach, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji pomocowych i kulturalnych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
K_U08	Dobiera, stosuje i doskonali metody działania w pracy pedagoga, kierując się zasadami etycznymi.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K_U09	Posługuje się i propaguje wiedzę na temat więzi społecznych w relacjach interpersonalnych oraz potrafi wykorzystać tradycyjne i nowoczesne narzędzia komunikacyjne.	P7U_U	P7S_UU P7S_UO P7S_UK
K_U10	Posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)	P7U_U	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	Dokonuje pogłębionej i wielowymiarowej samooceny wiedzy i umiejętności. Jest gotów do doskonalenia warsztatu pracy pedagoga i podejmowania całościowej aktywności edukacyjnej. Jest zdolny do inicjowania podobnych działań u innych.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR
K_K02	Podejmuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej.	P7U_K	P7S_KR P7S_KK P7S_KO
K_K03	Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej. Potrafi wyznaczać sobie i innym cele oraz realizować je z wykorzystaniem warsztatu pedagogicznego	P7U_K	P7S_KK P7S_KO
K_K04	Jest zdolny do komunikowania się w sposób tradycyjny oraz za pomocą nowoczesnych technologii. Jest gotowy do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych i potrafi je rozwijać u innych.	P7U_K	P7S_KR
K_K05	Szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR

Sylwetka absolwenta	<p>Absolwent kierunku <b>pedagogika, studia drugiego stopnia</b> posiada pogłębioną wiedzę o charakterze interdyscyplinarnym, obejmującą rozszerzoną terminologię, teorię i metodologię z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących. Wiedza ta obejmuje również znajomość specyfiki funkcjonowania prawnego i organizacyjnego instytucji oświatowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, interwencyjnych, resocjalizacyjnych.</p> <p>Jest przygotowany do działalności na rynku pracy zarówno w sektorze państwowym, samorządowym, pozarządowym, jak i prywatnym, w tym samozatrudnieniu.</p> <p>W pracy posługuje się nowoczesnym warsztatem metodycznym i diagnostycznym w różnych sytuacjach wychowawczych, opiekuńczych w stosunku do jednostek, grup oraz różnych środowisk wychowawczych. Posiada umiejętności w zakresie komunikowania się w języku ojczystym i obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Ustawicznie dąży do aktualizowania i pogłębiania wiedzy, rozwijania swoich kompetencji zawodowych zgodnie z wymaganiami rynku pracy oraz z zasadami etyki zawodowej.</p> <p>Posiadana pogłębiona wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne określone szczegółowo poprzez kierunkowe efekty uczenia się pozwalają absolwentowi studiów na kierunku: pedagogika, studia drugiego stopnia prowadzić badania pedagogiczne, realizować</p>
---------------------	--

	<p>zadania dydaktyczne, metodyczne, wychowawcze, diagnostyczne, terapeutyczne skierowane na jednostki (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), grupy oraz różne środowiska wychowawcze w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością.</p>
<p>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe</p>	<p>Absolwent kierunku <b>pedagogika (specjalności pedagogika społeczno-opiekuńcza i terapia pedagogiczna)</b>, studia drugiego stopnia posiada przygotowanie pedagogiczne o charakterze interdyscyplinarnym i teoretyczno - praktycznym oraz <b>kwalifikacje nauczycielskie</b> (zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2021 r., poz. 890), rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 sierpnia 2023 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.</p> <p><b>- nauczyciela- pedagoga szkolnego,</b> <b>- nauczyciela wychowawcy,</b></p> <p>Absolwent kierunku <b>pedagogika (specjalność resocjalizacja z penitencjarystyki)</b>, studia drugiego stopnia posiada przygotowanie ogólnopedagogiczne oraz kompetencje w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych. Posiada wiedzę i umiejętności potrzebne do zrozumienia procesów wychowania, wsparcia oraz opieki w placówkach resocjalizacyjnych i penitencjarnych. Potrafi diagnozować i rozwiązywać problemy wychowanków w instytucjach, w których przebywają oraz ich środowiskach lokalnych. <b>Specjalność ta nie daje kwalifikacji nauczycielskich.</b></p> <p>Absolwent po ukończeniu studiów II stopnia kierunku <i>pedagogika</i> ma kwalifikacje pedagogiczne i jest przygotowany do pracy w różnych obszarach działalności edukacyjnej w szkołach (na różnych poziomach), w placówkach opiekuńczo – wychowawczych, placówkach oświatowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, w państwowej i samorządowej administracji oświatowej, placówkach kształcenia ustawicznego, a także w instytucjach profilaktyki społecznej oraz samozatrudnienia. Ważnym i znaczącym czynnikiem wzbogacającym pedagogiczne kompetencje absolwentów są specjalności, które konkretyzują kwalifikacje pedagogiczne i zawodowe. Szczegółowe kompetencje zawodowe absolwent uzyskuje w zakresie wybranej przez siebie specjalności. Niezależnie od specjalności ma opanowaną umiejętność wykorzystania nowoczesnych technologii w kreowaniu i prowadzeniu procesów edukacyjnych.</p>
<p>Dostęp do dalszych studiów</p>	<p>Uzyskany tytuł zawodowy daje możliwość ubiegania się o przyjęcie do Szkoły Doktorskiej oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.</p>

Jednostka badawczo-dydaktyczna studiów	Instytut Pedagogiki
--	---------------------

## PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

### Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Logika	15	15						30	Z	2
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	30							30	E	3
Współczesne problemy socjologii	30							30	Z	2
Pedagogika ogólna	15	15						30	E	3
Antropologia kulturowa	15							15	Z	1
Teoria wychowania	15	15						30	Z	2
Metodologia badań społecznych	15	30						45	E	3
Projektowanie rozwoju osobistego		15						15	Z	1
Praktyka kierunkowa psychologiczno-pedagogiczna							30	30	Z	2
	<b>135</b>	<b>90</b>					<b>30</b>	<b>255</b>	<b>3</b>	<b>19</b>

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie A				15			15	Z	2	
Język obcy dla celów akademickich na poziomie B2+		15					15	ZO	1	
		<b>15</b>		<b>15</b>			<b>30</b>		<b>3</b>	

### Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Szkolenie biblioteczne	2	0
Szkolenie BHK	4	0
Szkolenie dotyczy osób, które go nie odbyły na studiach 1 stopnia		

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Pedagogika społeczno-opiekuńcza i terapia pedagogiczna	8
Resocjalizacja z penitencjarystyką	8

**Semestr II**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Andragogika	15	15						30	E	3
Pedeutologia	15							15	Z	1
Pedagogika porównawcza	15	15						30	Z	2
	<b>45</b>	<b>30</b>						<b>75</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie B					15			15	Z	3
Wykład monograficzny*	15							15	Z	1
	<b>15</b>				<b>15</b>			<b>30</b>		<b>4</b>

\*Student pod koniec I semestru ma przedstawić ofertę tematów wykładu monograficznego przygotowaną przez 2 nauczycieli akademickich do wyboru. Po dokonanych wyborze zajęcia realizuje określony wykładowca.

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Pedagogika społeczno-opiekuńcza i terapia pedagogiczna - nauczycielska	20
Resocjalizacja z penitencjarystyką	20

### Semestr III

#### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ -	punkt y ECT S	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie C					15			15	Z	4
Wykład instytutowy w języku polskim 2x15 lub w języku obcym 1x15*	15+							15+15	Z	2
	15/ 15							/ 15		
	<b>30/ 15</b>				<b>15</b>			<b>45/30</b>		<b>6</b>

\* Student wybiera dwa wykłady instytutowe w języku polskim (2x10) lub jeden wykład instytutowy (1x10) w języku angielskim.

#### Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Pedagogika społeczno-opiekuńcza i terapia pedagogiczna - nauczycielska	24
Resocjalizacja z penitencjarystyką	24

## Semestr IV

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning razem		
		A	K	L	S	P			
Seminarium magisterskie D					15		15	Z	4

### Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Pedagogika społeczno-opiekuńcza i terapia pedagogiczna - nauczycielska	21
Resocjalizacja z penitencjarystyką	21

### Egzamin dyplomowy + obrona pracy magisterskiej

Tematyka	Punkty ECTS
Wiedza i umiejętności kierunkowe; Wiedza i umiejętności specjalnościowe; Kompetencje z zakresu metodologii badań pedagogicznych; Prezentacja pracy magisterskiej obejmująca część teoretyczną, badawczą oraz wnioski i postulaty do praktyki pedagogicznej.	5



.....  
pieczęć instytutu

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia .....	
---	--

Nazwa specjalności	<b><i>Pedagogika społeczno–opiekuńcza i terapia pedagogiczna - nauczycielska</i></b>
--------------------	--

Liczba punktów ECTS	73
---------------------	----

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów II stopnia, kierunek: pedagogika, specjalność; pedagogika społeczno-opiekuńcza i terapia pedagogiczna (zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Dz.U. z dnia 24 sierpnia 2017 r. oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 sierpnia 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela; Dz.U. z dnia 12 maja 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*)

jest przygotowany do pełnienia roli zawodowej;

**-nauczyciela-pedagoga** we wszystkich typach szkół (pedagog szkolny), w placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, kulturalnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, instytucjach prowadzących różnorodne formy aktywizacji społecznej oraz placówkach doskonalenia nauczycieli;

**-nauczyciela-wychowawcy** w placówkach oświatowych, wychowawczych i opiekuńczych, w placówkach pozaszkolnych-

Absolwent specjalności: pedagogika społeczno-opiekuńcza i terapia pedagogiczna dysponuje pogłębioną **wiedzą** w zakresie:

-nowoczesnych koncepcji i orientacji w edukacji, w tym także kształceniu ustawicznym, z uwzględnieniem jej wielokulturowego aspektu

-organizowania i metodyki pracy społeczno-opiekuńczej, w tym pracy pedagoga szkolnego,

-rozpoznania potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów z zaburzeniami rozwoju i zachowania

-diagnozy i terapii pedagogicznej dzieci i młodzieży i dorosłych oraz wspomagania uczenia się i projektowania rozwoju;

-aktywizacji społecznej i kulturalnej;

- edukacji zdrowotnej,

-uwarunkowań edukacyjnych w kraju i za granicą.

Absolwent posiada także pogłębioną wiedzę dotyczącą metodologii nauk pedagogicznych, norm etycznego postępowania w zawodzie.

Absolwent posiada **umiejętności**:

-zdobywania i aktualizowania wiedzy z zakresu nowoczesnych koncepcji i orientacji w edukacji,

-kierowania pracą opiekuńczo-wychowawczą oraz organizowania jej zgodnie z metodyką działań;

- realizowania obowiązków związanych z rolą zawodową pedagoga szkolnego;

-samodzielnego prowadzenia diagnozy jednostki i środowiska wychowawczego, współuczestniczenia w zespołowych działaniach diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych;

-stosowania różnorodnych form i metod aktywizacji społecznej, terapii pedagogicznej, a także podejmowania działań prozdrowotnych i animacji kulturalnej;

-prowadzenia badań pedagogicznych zgodnie z założeniami metodologicznymi i wykorzystania ich wyników w działaniu praktycznym.

**Absolwent specjalności, w zakresie kompetencji społecznych:**

- potrafi inicjować aktywność społeczną podmiotów edukacyjnych, związanych z ideą uczenia się przez całe życie,
- jest świadomy skuteczności działań metodycznych w zakresie pracy opiekuńczej, wychowawczej, diagnostycznej i terapeutycznej, prozdrowotnej i kulturalnej z jednostką, grupą i środowiskiem społecznym,
- wykazuje gotowość współpracy w różnymi podmiotami w realizacji zadań edukacyjnych, diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych; jest świadomy odpowiedzialności za skutki podejmowanych i inicjowanych przez siebie działań.

## Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA	
W01	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą istoty kształcenia ustawicznego i projektowania rozwoju w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki.
W02	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu ustawodawstwa opiekuńczego, rodzinnego i prawa pracy.
W03	Zna warsztat metodyczny dotyczący pracy społeczno – opiekuńczej, w tym pracy pedagoga szkolnego. Potrafi go dostosować do osób i środowisk, w tym patologicznych, zna formy aktywizacji społecznej.
W04	Operuje pogłębioną i uporządkowaną wiedzą z zakresu wielokulturowych uwarunkowań edukacji i upowszechniania kultury.
W05	Dysponuje pogłębioną wiedzą dotyczącą diagnozy pedagogicznej, edukacyjnej i różnorodnych form terapii.
W06	Posiada uporządkowaną wiedzę związaną z promocją zdrowia i zapewnieniem bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
W07	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu metodologii badań społecznych.
UMIĘJĘTNOŚCI	
U01	Samodzielnie opracowuje i projektuje rozwój własny oraz wspiera projektowanie karier innych osób.
U02	Interpretuje i stosuje przepisy prawa opiekuńczego, rodzinnego, oświatowego i prawa pracy.
U03	Potrafi dobrać metody i środki działania w pracy społeczno – opiekuńczej i terapeutycznej z osobami z różnych środowisk i o różnych potrzebach.
U04	Posiada zaawansowane umiejętności upowszechniania kultury i animowania działań kulturalnych w różnych środowiskach.
U05	Stosuje procedury diagnozowania pedagogicznego. Umiejętnie interpretuje dokumentację diagnostyczną. Adekwatnie doбира formy i metody pracy terapeutycznej.
U06	Posiada pogłębione umiejętności projektowania działań prozdrowotnych oraz zapewniających bezpieczeństwo w szkole i poza nią.
U07	Posiada umiejętności projektowania i prowadzenia badań edukacyjnych.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Prezentuje postawę otwartości na problemy i potrzeby człowieka oraz gotowość do podejmowania różnorodnych form pomocy.
K02	Dysponuje wysokimi kompetencjami społecznymi umożliwiającymi nawiązanie relacji interpersonalnych z różnymi podmiotami.
K03	Jest przekonany o konieczności profesjonalnej współpracy z wewnętrznymi i zewnętrznymi interesariuszami.

W ramach **Modułu Kształcenia Nauczycieli** są realizowane wszystkie efekty uczenia się w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego.

Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela:

Symbol grupy efektów	<b>WIEDZA:</b> po ukończeniu studiów <b>absolwent zna i rozumie:</b>
<b>A.</b>	<p><b>A.1.W1.</b> problematykę edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych podstaw.</p> <p><b>A.1.W2.</b> teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.</p> <p><b>A.1.W3.</b> normy, procedury i metodykę stosowaną w różnych obszarach działalności pedagogicznej.</p>
<b>B.1. PSYCHOLOGIA</b>	<p><b>B.1.W1.</b> podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;</p> <p><b>B.1.W2.</b> proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;</p> <p><b>B.1.W3.</b> teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;</p> <p><b>B.1.W4.</b> proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;</p> <p><b>B.1.W5.</b> zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.</p>
<b>B.2 PEDAGOGIKA</b>	<p><b>B.2.W1.</b> system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania</p>

	<p>oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;</p> <p><b>B.2.W2.</b> rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p> <p><b>B.2.W3.</b> wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p><b>B.2.W4.</b> zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;</p> <p><b>B.2.W5.</b> sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p><b>B.2.W6.</b> zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;</p> <p><b>B.2.W7.</b> doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.</p>
<b>B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE</b>	<p><b>B.3.W1.</b> zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;</p> <p><b>B.3.W2.</b> organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;</p> <p><b>B.3.W3.</b> zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.</p>
<b>C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU</b>	<p><b>C.W1.</b> usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;</p> <p><b>C.W2.</b> zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi</p>

	<p>w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;</p> <p><b>C.W3.</b> współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;</p> <p><b>C.W4.</b> zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;</p> <p><b>C.W5.</b> konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;</p> <p><b>C.W6.</b> sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;</p> <p><b>C.W7.</b> znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.</p>
<p><b>D/E.</b>  <b>PRZYGOTOWANIE</b>  <b>DYDAKTYCZNE</b>  <b>DO NAUCZANIA</b>  <b>PIERWSZEGO LUB</b>  <b>KOLEJNEGO</b>  <b>PRZEDMIOTU LUB</b>  <b>PROWADZENIA</b>  <b>PIERWSZYCH LUB</b>  <b>KOLEJNYCH ZAJĘĆ</b></p>	<p><b>D.1/E.1.W1.</b> miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;</p> <p><b>D.1/E.1.W2.</b> podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;</p> <p><b>D.1/E.1.W3.</b> integrację wewnątrz- i między przedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;</p> <p><b>D.1/E.1.W4.</b> kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p><b>D.1/E.1.W5.</b> konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;</p> <p><b>D.1/E.1.W6.</b> metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;</p> <p><b>D.1/E.1.W7.</b> organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę</p>

	<p>indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;</p> <p><b>D.1/E.1.W8.</b> sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedii;</p> <p><b>D.1/E.1.W9.</b> metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;</p> <p><b>D.1/E.1.W10.</b> rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;</p> <p><b>D.1/E.1.W11.</b> egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;</p> <p><b>D.1/E.1.W12.</b> diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;</p> <p><b>D.1/E.1.W13.</b> znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;</p> <p><b>D.1/E.1.W14.</b> warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;</p> <p><b>D.1/E.1.W15.</b> potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.</p>
<b>D.2/E.2. PRAKTYKI ZAWODOWE</b>	<p><b>D.2/E.2.W1.</b> zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;</p> <p><b>D.2/E.2.W2.</b> sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;</p> <p><b>D.2/E.2.W3.</b> rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.</p>
Symbol grupy efektów	<b>UMIEJĘTNOŚCI:</b> absolwent potrafi:
<b>A.1</b>	<p><b>A.1.U1</b> interpretować zjawiska edukacyjne, posługuje się zaawansowaną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących.</p> <p><b>A.1.U2</b> wykorzystywać rozbudowane teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania.</p> <p><b>A.1.U3.</b> usystematyzować i pogłębiać zaawansowaną wiedzę o strukturach, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji oświatowych, kulturalnych.</p>

<b>B.1. PSYCHOLOGIA</b>	<p><b>B.1.U1.</b> obserwować procesy rozwojowe uczniów;</p> <p><b>B.1.U2.</b> obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania</p> <p><b>B.1.U3.</b> skutecznie i świadomie komunikować się; <b>B.1.U4.</b> porozumieć się w sytuacji konfliktowej;</p> <p><b>B.1.U5.</b> rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;</p> <p><b>B.1.U4.</b> porozumieć się w sytuacji konfliktowej;</p> <p><b>B.1.U5.</b> rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się</p> <p><b>B.1.U6.</b> identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;</p> <p><b>B.1.U7.</b> radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;</p> <p><b>B.1.U8.</b> zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.</p>
<b>B.2. PEDAGOGIKA</b>	<p><b>B.2.U1.</b> wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;</p> <p><b>B.2.U2.</b> zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;</p> <p><b>B.2.U3.</b> formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p> <p><b>B.2.U4.</b> nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p><b>B.2.U5.</b> rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;</p> <p><b>B.2.U6.</b> zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;</p> <p><b>B.2.U7.</b> określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.</p>
<b>B.3 PRAKTYKI ZAWODOWE</b>	<p><b>B.3.U1.</b> wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;</p> <p><b>B.3.U2.</b> wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;</p> <p><b>B.3.U3.</b> wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;</p> <p><b>B.3.U4.</b> wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;</p> <p><b>B.3.U5.</b> zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;</p> <p><b>B.3.U6.</b> analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.</p>
<b>C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU</b>	<p><b>C.U1.</b> zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;</p> <p><b>C.U2.</b> zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;</p> <p><b>C.U3.</b> dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;</p> <p><b>C.U4.</b> wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;</p> <p><b>C.U5.</b> zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;</p> <p><b>C.U6.</b> dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;</p> <p><b>C.U7.</b> posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;</p> <p><b>C.U8.</b> poprawnie posługiwać się językiem polskim.</p>
<b>D/E. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ</b>	<p><b>D.1/E.1.U1.</b> identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;</p> <p><b>D.1/E.1.U2.</b> przeanalizować rozkład materiału;</p> <p><b>D.1/E.1.U3.</b> identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;</p> <p><b>D.1/E.1.U4.</b> dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;</p> <p><b>D.1/E.1.U5.</b> kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;</p>

	<p><b>D.1/E.1.U6.</b> podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p><b>D.1/E.1.U7.</b> dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;</p> <p><b>D.1/E.1.U8.</b> merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;</p> <p><b>D.1/E.1.U9.</b> skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;</p> <p><b>D.1/E.1.U10.</b> rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;</p> <p><b>D.1/E.1.U11.</b> przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.</p>
<b>D.2/E.2. PRAKTYKI ZAWODOWE</b>	<p><b>D.2/E.2.U1.</b> wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;</p> <p><b>D.2/E.2.U2.</b> zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;</p> <p><b>D.2/E.2.U3.</b> analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.</p>
Symbol grupy efektów	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do:</b>
<b>A1.</b>	<p><b>A1.K1.</b> samooceny wiedzy i umiejętności. Jest gotowy do doskonalenia warsztatu pracy</p> <p><b>A1.K2.</b> promowania wiedzy naukowej z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.</p>
<b>B.1. PSYCHOLOGIA</b>	<p><b>B.1.K1.</b> autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;</p> <p><b>B.1.K2.</b> wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.</p>
<b>B.2. PEDAGOGIKA</b>	<p><b>B.2.K1.</b> okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;</p> <p><b>B.2.K2.</b> profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;</p> <p><b>B.2.K3.</b> samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;</p> <p><b>B.2.K4.</b> współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.</p>
<b>B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE</b>	<b>B.3.K1</b> skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
<b>C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU</b>	<p><b>C.K1.</b> twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;</p> <p><b>C.K2.</b> skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.</p>
<b>D/E. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ</b>	<p><b>D.1/E.1.K1.</b> adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;</p> <p><b>D.1/E.1.K2.</b> popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;</p> <p><b>D.1/E.1.K3.</b> zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;</p> <p><b>D.1/E.1.K4.</b> promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;</p> <p><b>D.1/E.1.K5.</b> kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;</p> <p><b>D.1/E.1.K6.</b> budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;</p> <p><b>D.1/E.1.K7.</b> rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności</p>



	<p>poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;  <b>D.1/E.1.K8.</b> kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;  <b>D.1/E.1.K9.</b> stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.</p>
<b>D.2/E.2. PRAKTYKI ZAWODOWE</b>	<b>D.2/E.2.K1.</b> skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		x		x		x	x	x			x	x	x
W02		x		x		x	x	x		x	x	x	x
W03						x	x					x	
W04		x				x	x	x		x	x	x	x
W05		x		x		x	x	x			x	x	
W06								x				x	x
W07						x		x				x	
A1. W1			x			x	x	x			x	x	x
A1.W2			x			x	x	x			x	x	x
A1.W3			x			x	x	x			x	x	x
B1.W1			x			x	x	x			x	x	
B1.W2			x			x	x	x			x	x	
B1.W3			x			x	x	x			x	x	
B1.W4			x			x	x	x			x	x	
B1.W5			x			x	x	x			x	x	
B2.W1			x			x	x	x			x	x	
B.2.W2		x	x			x	x	x		x	x	x	
B2.W3			x			x	x	x			x	x	
B2.W4			x			x	x	x			x	x	
B2.W5			x			x	x	x			x	x	
B2.W6			x			x	x	x				x	
B2.W7			x			x	x	x				x	
B.3.W1			x					x			x	x	
B.3.W2.			x					x			x	x	
B.3.W3			x					x			x	x	

C.W1.		x					x	x			x	X	
C.W2.		x					x	x			x	X	
C.W3.		x					x	x			x	X	
C.W4.						x		x			x	X	
C.W5.						x		x			x	X	
C.W6.						x		x			x	X	
C.W7						x	x	x				x	
D1/E1.W1			x			x	x	x			x	X	
D1/E1.W2			x			x	x	x			x	X	
D1/E.W3			x			x	x	x			x	x	
D1/E.W4			x			x	x	x			x	x	
D1/E1.W5			x			x	x	x			x	X	
D1/E1.W6			x			x	x	x			x	X	
D1/E1.W7			X			x	X	X			X	X	
D1/E1.W8			x			x	x	x			x	X	
D1/E1.W10			x			x	x	x			x	X	
D1/E1.W11			x			x	x	x			x	X	
D1/E1.W12			x			x	x	x			x	X	
D1/E1.W13			x			x	x	x			x	X	
D1/E1.W14			x			x	x	x			x	X	
D1/E.W15			x			x	x	x			x	x	
D2/E2.W1			x			x	x	x				X	x
D2/E2.W2			x			x	x	x				X	x
D2/E3.W3			x			x	x	x				X	x
A1. U1			x			x	x	x				X	x
A1.U2			x			x	x	x				X	x
A1.U3			x			x	x	x				x	x
U01		x		X		x	X	X			x		X
U02						x	X	X					
U03						x	X	X				X	
U04		x		X		x	X	X		x	X		
U05						x	X	X				X	
U06		x		X		x	X	X			x		X
U07						x	X	X					

B.1.U1.		x				X		x					
---------	--	---	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

B.1.U2.		x				X		x					
B.1.U3.		x				x	x	x					
B.1.U4.		x				x	x	x					
B.1.U5.		x				x	x	x	x				
B.1.U6.		x				x	x	x	x				
B1.U7		x				x	x	x					
B1.U8		x				x	x	x					
B.2.U1.		x				x		x		x		x	
B.2.U2.		x					x						
B.2.U3.		x				x			x			x	
B.2.U4								x					
B.2.U5.		x				x		x		x			x
B2 U6						x		x					
B.2.U7.		x											x
B.3.U1.			x			x		x					
B.3.U2.			x			x		x					
B.3.U3.		x			x		x						
B.3.U4.			x			x		x					
B.3.U5.			x			x		x					
B.3.U6.			x			x		x					x
C.U1.		x					x	x		x		x	
C.U2.		x					x	x		x		x	
C.U3.		x						x		x		x	
C.U4.		x				x		x		x		x	
C.U5.					x		x				x		
C.U6.						x		x		x		x	
C.U7.						x							x
C.U8.						x							x
D1/E1.U1			x			x	x	x			x		
D1/E1.U2			x			x	x	x			x		
D1/E1.U3			x			x	x	x			x		
D1/E1.U4			x			x	x	x			x		
D1/E1.U5			x			x	x	x			x		
D1/E1.U6			x			x	x	x			x		
D1/E1.U7													
D1/E1.U8			x			x	x	x			x		

D1/E1.U9			x			x	x	x			x		
D1/E1.U10			x			x	x	x			x		
D1/E1.U11			x			x	x	x			x		
D2/E2.U1			x			x	x	x					x
D2/E2.U2			x			x	x	x					x
D2/E3.U3			x			x	x	x					x

K01		x		x		x	x	x			x		
K02						x	x	x					
K03		x		x		x	x	x			x		
A1.K1		x	x	x		x	x	x					x
A1.K2		x		x		x	x	x					x
B.1.K1						x	x	x	x				x
B.2.K2		x						x					x
B.2.K3		x						x					x
B.2.K4		x						x		x			x
B.3.K1		x						x					x
B.3.K2		x	x					x					
C.K1.		x				x		x				x	
C.K2.		x				x		x				x	x
D1/E1.K1			x			x	x	x			x		
D1/E1.K2			x			x	x	x			x		
D1/E1.K3			x			x	x	x			x		
D1/E1.K4			x			x	x	x			x		x
D1/E1.K5			x			x	x	x			x		x
D1/E1.K6			x			x	x	x					x
D2/E1.K7			x			x	x	x					x
D2/E1.K8			x			x	x	x					x
D2/E1.K9			x			x	x	x					x
D2/E2.K1			x					x					

pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu

## PLAN SPECJALNOŚCI

### Pedagogika społeczno – opiekuńcza i terapia pedagogiczna - nauczycielska

#### Semestr I:

#### Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Emisja głosu			15					15	Z	1
Komunikacja interpersonalna 2			15					15	Z	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	Z	2
Wprowadzenie do psychologii	15							15	Z	1
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
	<b>45</b>		<b>75</b>					<b>120</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

#### Semestr II:

#### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Psychologia rozwojowa A	15							15	Z	1
Zagrożenia i patologie społeczne	15	15						30	Z	2
Ustawodawstwo oświatowe, opiekuńcze, rodzinne i pracy	15							15	Z	1
Organizacja i metodyka pracy społeczno-opiekuńczej	15		15					30	E	2
	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>15</b>					<b>90</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

## Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praca nauczyciela wychowawcy w szkole			30					30	E	2
Psychologia rozwojowa B	15	15						30	E	2
Metodyka pracy w świetlicy	15	30						45	E	3
Praktyka zawodowa w świetlicy						40		40	Z	2
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna						30		30	Z	2
	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>30</b>			<b>70</b>		<b>175</b>	<b>3</b>	<b>11</b>

## Praktyki pedagogiczne

nazwa praktyki	Godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna A w placówkach opiekuńczych, wychowawczych, w poradniach psychologiczno-pedagogicznych	60	3	Z	3

## Semestr III :

### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praca z uczniem wybitnie zdolnym		15						15	Z	1
Praca z jednostką w kryzysie i chorobie przewlekłej	15	15	15					45	Z	2
Diagnoza pedagogiczna	15		15					30	ZO	2
Edukacja kulturalna z elementami wielokulturowości			15					15	Z	1
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej		15	30					45	E	3
Metodyka pracy z rodziną	15	15	15					45	ZO	2
Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna	15	15						30	E	2
	<b>60</b>	<b>75</b>	<b>90</b>					<b>225</b>	<b>2</b>	<b>13</b>

## Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Diagnoza edukacyjna			15					15	Z	1
Uczeń ze specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)			15					15	E	1
Psychologia kliniczna 2	15		15					30	E	2
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	15		30					45	Z	3
Praktyka zawodowa u pedagoga szkolnego						40		40	Z	2
	<b>30</b>		<b>75</b>			<b>40</b>		<b>145</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

Praktyki: Są realizowane w ciągu całego semestru

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna B w szkołach podstawowych i średnich.	60	3	Z	3

### Semestr IV :

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Gerontopedagogika	30	30						60	E	3
Kształcenie ustawiczne	15	15						30	ZO	2
Mediacje i negocjacje w pracy pedagoga	15		15					30	Z	2
Konwersatorium pedagogiczne w zakresie edukacji*			30					30	Z	2
Terapia zaburzeń emocjonalnych i w zachowaniu z elementami socjoterapii	15		30					45	Z	2
Nowoczesne technologie informacyjne w pracy społeczno-opiekuńczej			15					15	Z	1
Edukacja kulturalna z elementami wielokulturowości			15					15	Z	1
	<b>75</b>	<b>45</b>	<b>105</b>					<b>225</b>	<b>1</b>	<b>13</b>

\* Radzenie sobie ze stresem w zawodzie pedagoga

Kluczowe kompetencje w pracy pedagoga

### Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	Z	1
Projektowanie programów profilaktyczno-terapeutycznych			15					15	E	2
Metodyka pracy w poradni psychologiczno-pedagogicznej	15		30					45	E	3
Praktyka zawodowa w poradni psychologiczno-pedagogicznej						40		40	Z	2
	<b>15</b>		<b>60</b>			<b>40</b>		<b>115</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

.....  
pieczęć instytutu



.....  
pieczęć instytutu

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia .....	
---	--

Nazwa specjalności	<b>Resocjalizacja z penitencjarystyką</b>
--------------------	---

Liczba punktów ECTS	73
---------------------	----

### Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów II stopnia, kierunek: pedagogika, specjalność; resocjalizacja z penitencjarystyką zgodnie z Dz.U. z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700) Posiada kompetencje:

- **pedagoga** w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych.  
- **wychowawcy** w ośrodkach resocjalizacyjnych, interwencyjnych, opiekuńczych i penitencjarnych (np. jako wychowawca w zakładach karnych i aresztach śledczych, zakładach wychowawczych i poprawczych, schroniskach dla nieletnich, w instytucjach kurateli sądowej, w ośrodkach kuratorskich, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych. Absolwent może również pracować w jednostkach prewencyjnych policji, policyjnych izbach dziecka i innych instytucjach prowadzących działalność z zakresu resocjalizacji i profilaktyki społecznej). **Nie posiada kwalifikacji nauczycielskich.**

Absolwent specjalności resocjalizacja z penitencjarystyką dysponuje pogłębioną **wiedzą** w zakresie:

- miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej i penitencjarnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi,
- teorii, teleologii i metodyki wychowania w resocjalizacji,
- specyfiki oddziaływań podejmowanych wobec osób naruszających normy społeczne,
- etiologii zaburzeń w funkcjonowaniu różnych struktur społecznych oraz środowisk wychowawczych,
- celów, funkcji i struktury, systemu profilaktyki społecznej w Polsce i na świecie,
- wybranych form zjawisk kryminogennych oraz teorii penologicznych,
- instytucji tworzących system profilaktyki i resocjalizacji,
- zasad przeprowadzania diagnozy indywidualnej i środowiskowej,
- zasad i metod planowania, projektowania i oddziaływania resocjalizującego w obszarze instytucjonalnym i pozainstytucjonalnym.

W toku kształcenia absolwent zdobywa **umiejętności**:

- stosowania terminologii specjalistycznej używanej w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej,
- posługiwania się ujęciami teoretycznymi dla wyjaśniania, analizowania i wykorzystywania w praktyce rozwiązywania problemów działań resocjalizacyjnych,
- odwoływania się do wiedzy interdyscyplinarnej dla przeprowadzenia diagnozy indywidualnej i środowiskowej oraz planowania indywidualnych i systemowych działań interwencyjnych i resocjalizacyjnych,
- w zakresie projektowania i realizacji działań resocjalizacyjnych w oparciu o znane zasady i metody, formy i techniki wychowania resocjalizującego,
- do prowadzenia badań naukowych w dziedzinie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz dyscyplinach pokrewnych,
- programowania indywidualnych oddziaływań resocjalizujących w placówkach cechujących się różnym stopniem izolacji, przeznaczonych dla nieletnich, młodocianych i dorosłych, a także w środowisku otwartym,

- programowania współpracy z rodzicami, zespołami wychowawczymi, osobami oraz instytucjami zajmującymi się różnymi obszarami profilaktyki, a także działalnością terapeutyczną.

Posiada **kompetencje społeczne** wyrażające się w:

- aktywnym, profesjonalnym planowaniu i organizacji działań interwencyjnych, pomocowych i resocjalizacyjnych kierowanych do jednostek i grup zagrożonych demoralizacją i marginalizacją,
- nawiązywaniu, organizowaniu i podtrzymywaniu współpracy międzynarodowej z zakresu profilaktyki społecznej i resocjalizacji,
- dążeniu do dokształcania zawodowego, aktualizowania swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych, z wykorzystaniem doświadczeń polskich i zagranicznych,
- sposobie precyzyjnego i spójnego wypowiedzania się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym,
- gotowości do współpracy z różnymi podmiotami w realizacji zadań edukacyjnych, diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA	
W01	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą istoty kształcenia ustawicznego i projektowania własnego rozwoju w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki społecznej i resocjalizacyjnej.
W02	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu prawa: opiekuńczego, rodzinnego, cywilnego, karnego oraz ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.
W03	Zna warsztat metodyczny dotyczący pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej. Potrafi go dostosować do osób i środowisk patologicznych, zna formy aktywizacji społecznej.
W04	Operuje pogłębioną i uporządkowaną wiedzą z zakresu resocjalizacji i penitencjarystyki.
W05	Dysponuje pogłębioną wiedzą dotyczącą diagnozy pedagogicznej w resocjalizacji, różnorodnych form terapii i readaptacji społecznej.
W06	Posiada uporządkowaną wiedzę związaną z profilaktyką i interwencją społeczną.
W07	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu metodologii badań społecznych.
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Samodzielnie opracowuje i projektuje rozwój własny oraz wspiera projektowanie karier innych osób.
U02	Interpretuje i stosuje przepisy prawa dla nieletnich i osób dorosłych.
U03	Potrafi dobierać metody i formy działania w pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej w stosunku do osób z różnych środowisk i o różnych potrzebach.
U04	Posiada umiejętność wykorzystywania wiedzy interdyscyplinarnej dla przeprowadzenia diagnozy indywidualnej i środowiskowej.
U05	Stosuje procedury diagnozowania pedagogicznego. Umiejętnie interpretuje dokumentację diagnostyczną. Adekwatnie dobiera formy i metody pracy prewencyjnej, terapeutycznej i readaptacyjnej.
U06	Posiada pogłębione umiejętności analizowania i projektowania działań w różnych środowiskach wychowawczych typu otwartego i zamkniętego.
U07	Posiada umiejętności projektowania i prowadzenia badań edukacyjnych.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Prezentuje postawę otwartości na problemy i potrzeby człowieka oraz gotowość do podejmowania różnorodnych form pomocy.
K02	Dysponuje wysokimi kompetencjami społecznymi umożliwiającymi nawiązanie relacji interpersonalnych z różnymi podmiotami.
K03	Jest przekonany o konieczności profesjonalnej i interdyscyplinarnej współpracy z wewnętrznymi i zewnętrznymi interesariuszami.
K04	Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i samokształcenia.
K05	Posiada kompetencje do samodzielnego, profesjonalnego planowania i podejmowania działań pomocowych, resocjalizacyjnych nakierowanych na jednostki i grupy podejmujące zachowania ryzykowne, zagrożone przestępczością oraz objęte procesem readaptacji.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01				X				X	X		X	X	
W02								X	X		X	X	
W03						X	X					X	
W04		X						X				X	
W05				X		X	X					X	
W06		X	X	X			X					X	
W07							X	X					
U01						X						X	X
U02						X						X	X
U03		X	X	X		X						X	X
U04			X	X			X				X		X
U05						X	X						X
U06		X				X	X	X	X			X	X
U07						X	X					X	
K01		X	X			X							
K02		X	X			X	X						
K03		X	X			X	X						
K04				X		X					X		X
K05		X	X	X									X

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

## PLAN SPECJALNOŚCI

### Resocjalizacja z penitencjarystyką

#### Semestr I:

##### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Etyka zawodowa	15		15					30	Z	2
Bezpieczeństwo pedagoga resocjalizacyjnego	15		15					30	Z	2
Systemy prewencyjne w Europie i na świecie	15							15	Z	1
Europejskie systemy resocjalizacji	15		30					45	E	3
	<b>60</b>		<b>60</b>					<b>120</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

#### Semestr II:

##### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	15	15						30	E	3
Współczesne problemy pedagogiki specjalnej	15							15	ZO	1
Współczesne problemy patologii społecznej	15	15						30	Z	2
Psychologia kliniczna w resocjalizacji	15	30						45	E	3
Niedostosowanie społeczne	15	15						30	E	2
Psychopatologia rozwoju dzieci i młodzieży	15	30						45	Z	3
Prawo karne i penitencjarne w resocjalizacji	15							15	Z	1
Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej	15		15					30	ZO	2
	<b>120</b>	<b>105</b>	<b>15</b>					<b>240</b>	<b>3</b>	<b>17</b>

## Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna A w placówkach resocjalizacyjnych (MOW, MOS, ZAKŁADY POPRAWCZE, Schroniska dla Nieletnich,	60	3	Z	3

## Semestr III:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Wybrane zagadnienia mediacji i negocjacji w resocjalizacji			15					15	Z	1
Elementy socjoterapii w resocjalizacji			15					15	Z	1
Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych	15		30					45	E	4
Diagnoza pedagogiczna w resocjalizacji	15		15					30	E	4
Pedagogika penitencjarna	15	15						30	E	4
Warsztaty pracy z rodziną		15	15					30	Z	2
Organizacja i metodyka pracy w instytucjach penitencjarnych	15		15					30	E	3
Metodyka profilaktyki zachowań społecznych - programy terapeutyczne		15						15	ZO	2
	<b>60</b>	<b>45</b>	<b>105</b>					<b>210</b>	<b>4</b>	<b>21</b>

## Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna B w placówkach penitencjarnych	60	3	Z	3

**Semestr IV:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Metodyka pracy pedagoga resocjalizacyjnego	15		15			30		60	E	5
Metodyka pracy kuratora sądowego	15		30					45	E	4
Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna intencjonalna oraz pozainstytucjonalna	15	30						45	E	4
Wiktymologia i suicydologia	15	15						30	ZO	3
Etyka zawodowa w instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych	15							15	Z	1
Metodyka aktywizacji społecznej i zawodowej w instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych	15	30						45	ZO	3
Wybrane zagadnienia z kryminologii i kryminalistyki	15							15	Z	1
	<b>105</b>	<b>75</b>	<b>45</b>			<b>30</b>		<b>255</b>	<b>3</b>	<b>21</b>