PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2023/2024

data zatwierdzenia przez Radę Instytutu
pieczęć i podpis dyrektora

……

Instytut Pedagogiki

Studia wyższe na kierunku	PEDAGOGIKA
Dziedzina/y	Nauki Społeczne
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Pedagogika 70 %
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Psychologia 15%; Nauki socjologiczne 10% Nauki o komunikacji społecznej i mediach 5%
Poziom	Pierwszy
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Niestacjonarne
Specjalności	**Pedagogika społeczno-opiekuńcza** **Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień**
Punkty ECTS	180
Czas realizacji (liczba semestrów)	6 semestrów
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Licencjat
Warunki przyjęcia na studia	**Nowa matura:** wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna) **Stara matura:** konkurs świadectw – średnia wszystkich ocen z języka polskiego zapisanych na świadectwie dojrzałości. Uwaga: Każda specjalność zostanie uruchomiona przy spełnieniu warunku: minimum 20 zainteresowanych studentów.

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia[1]	Symbol charakterystyk II stopnia[2]
WIEDZA			
K_W01	Zna rozbudowaną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych.	P6U_W	P6S_WG
K_W02	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych podstaw.	P6U_W	P6S_WG
K_W03	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach.	P6U_W	P6S_WG
K_W04	Zna rozbudowane teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.	P6U_W	P6S_WG
K_W05	Posiada zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych, z których wywodzą się poszczególne podejścia badawcze oraz zasady ochrony własności intelektualnej.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W06	Zna i wprawnie charakteryzuje różne subdyscypliny pedagogiki.	P6U_W	P6S_WG
K_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o strukturze, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji kulturalnych i pomocowych.	P6U_W	P6S_WG P6S_WG/K
K_W08	Zna normy, procedury i metodykę stosowaną w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W09	Zna rozbudowane słownictwo i gramatykę języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6U_W	P6S_WG
K_W10	Ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i procesach komunikowania się z zastosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków	P6U_W	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	Posługuje się rozbudowaną terminologią używaną w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych oraz poprawnie uzasadnia jej stosowanie.	P6U_U	P6S_UW

K_U02	Interpretuje zjawiska edukacyjne, posługuje się zaawansowaną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących.	P6U_U	P6S_UW
K_U03	Korzysta z zaawansowanej wiedzy o różnych rodzajach struktur i instytucjach życia społecznego. Tłumaczy i ocenia zachodzące między nimi relacje i dobiera sposoby skutecznego komunikowania się.	P6U_U	P6S_UW
K_U04	Wykorzystuje rozbudowane teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania.	P6U_U	P6S_UW
K_U05	Projektuje i prowadzi w zaawansowany sposób badania pedagogiczne w ramach znanych orientacji badawczych, zgodnie z zasadami ochrony własności intelektualnej.	P6U_U	P6S_UW
K_U06	Wykorzystuje zaawansowaną wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogicznych w podejmowanych aktywnościach.	P6U_U	P6S_UO
K_U07	Systematyzuje i pogłębia zaawansowaną wiedzę o strukturach, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji oświatowych, kulturalnych i pomocowych.	P6U_U	P6S_UW P6S_UU
K_U08	Wprawnie dobiera i stosuje odpowiednie metody działania w pracy pedagoga, uwzględniając zasady etyczne.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
K_U09	Posługuje się wybranym językiem obcym na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6U_U	P6S_UK P6S_UU
K_U10	Posługuje się zaawansowaną wiedzą na temat więzi społecznych, inicjując i podtrzymując relacje interpersonalne z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych narzędzi komunikacyjnych.	P6U_U	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	Dokonuje w zaawansowany sposób samooceny wiedzy i umiejętności. Jest gotowy do doskonalenia warsztatu pracy pedagoga.	P6U_K	P6S_KK P6S_KR
K_K02	Potrafi zachowywać się w sposób profesjonalny, jest zdolny do refleksji etycznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	P6U_K	P6S_KK P6S_KR P6S_KO
K_K03	Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej. Potrafi w zaawansowany sposób wyznaczać i realizować cele.	P6U_K	P6S_KK P6S_KO
K_K04	Wykazuje umiejętności komunikowania się w sposób tradycyjny oraz za pomocą nowoczesnych technologii. Jest gotowy do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych.	P6U_K	P6S_KR
K_K05	Szanuje i propaguje zaawansowaną wiedzę naukową z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.	P6U_K	P6S_KO P6S_KR

Sylwetka absolwenta	Absolwent kierunku **PEDAGOGIKA (studia pierwszego stopnia)** dysponuje interdyscyplinarną wiedzą pedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną, obejmującą: terminologię i metodologię badań, zasady i normy etyczne, podstawy prawne, społeczno-kulturowy kontekst wychowania i pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz planowania i organizowania własnego rozwoju zawodowego. Wiedza ta obejmuje również znajomość instytucji i organizacji, które współuczestniczą w procesach wychowania i opieki. Jest przygotowany do działalności na rynku pracy zarówno w sektorze państwowym, samorządowym, pozarządowym, jak i prywatnym, w tym samozatrudnieniu. Potrafi wykorzystać tę wiedzę w sytuacjach praktycznych, posługując się warsztatem metodycznym i diagnostycznym w różnych sytuacjach wychowawczych, opiekuńczych w stosunku do jednostek, grup oraz różnych środowisk wychowawczych. Posiada umiejętności w zakresie komunikowania się w języku ojczystym i obcym na poziomie B2 (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego). Ustawicznie dąży do aktualizowania i pogłębiania wiedzy, rozwijania swoich kompetencji zawodowych. Posiadana wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne określone szczegółowo poprzez kierunkowe efekty uczenia się pozwalają absolwentowi studiów na kierunku: pedagogika, studia pierwszego stopnia podjąć zadania w obszarze planowania, projektowania, prowadzenia oraz modyfikowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych skierowanych na jednostki (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), grupy oraz różne środowiska wychowawcze w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent studiów I stopnia na kierunku **pedagogika** w zależności od ukończonej specjalności ma przygotowanie teoretyczne i praktyczne do pracy na stanowisku: – pedagoga, – andragoga, – wychowawcy w placówkach, wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych, instytucjach pieczy zastępczej, ośrodkach readaptacji społecznej, – asystenta rodziny w specjalistycznych placówkach (centra pomocy rodzinie, poradnie życia rodzinnego, hospicja domowe dla dzieci, dzienne ośrodki opieki wyręczającej, szpitale dziecięce), – animatora czasu wolnego, – pedagoga animacji kulturalnej, – specjalisty promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej, – wykładowcy na kursach (edukator, trener), – opiekuna w ośrodkach dla cudzoziemców, placówkach dla samotnych matek, klubach integracji społecznej, schroniskach dla bezdomnych, w strukturach prewencyjnych policji. Absolwent po ukończeniu trzyletnich studiów I stopnia na kierunku: **pedagogika** jest przygotowany do pracy w różnych obszarach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w placówkach wsparcia dziennego, poradniach rodzinnych, instytucjach pieczy zastępczej, klubach integracji społecznej, strukturach prewencyjnych policji, firmach szkoleniowych, centrach aktywności społecznej, w państwowej i samorządowej administracji oświatowej, a także samozatrudnienia. Ważnym i znaczącym czynnikiem wzbogacającym kompetencje absolwentów są specjalności, które wyraźnie konkretyzują kwalifikacje. Absolwent niezależnie od ukończonej specjalności ma opanowaną umiejętność wykorzystania nowoczesnych technologii w kreowaniu i realizowaniu zadań edukacyjnych oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł zawodowy (licencjat) pozwala ubiegać się o przyjęcie na studia drugiego stopnia, kierunek: pedagogika, dające pełne kwalifikacje nauczycielskie oraz do podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	**Instytut Pedagogiki**

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I
Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Historia filozofii	20							20	**E**	3
Filozofia wychowania	10	10						20	Z	2
Wprowadzenie do psychologii A		10						10	**E**	2
Technologia informacyjna				10				10	Z	2
Socjologia ogólna	20							20	Z	2
Pojęcia i systemy pedagogiczne	10	10						20	**E**	3
Historia wychowania	20	10						30	**E**	4
Biomedyczne podstawy rozwoju	20							20	ZO	3
Podstawy samokształcenia			10					10	Z	2
Ochrona własności intelektualnej							15	15	Z	1
Etos pracy pedagoga	10	10						20	Z	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna z metodyką			10					10	**E**	2
Wybrane problemy doradztwa	10	10						20	Z	2
	120	**60**	**20**	**10**			**15**	**225**	**5**	**30**

Pozostałe zajęcia na platformie Moodle

rodzaj zajęć	Godz.	punkty ECTS
Szkolenie biblioteczne	2	0
Szkolenie BHK	4	0

Semestr II:

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia rozwojowa A		10						10	**E**	2
Socjologia edukacji	20	20						40	**E**	3
Socjologia wychowania	10							10	Z	1
Teoretyczne podstawy wychowania	20	20						40	**E**	3
Praktyka kierunkowa psychologiczna - pedagogiczna						20		20	Z	2
Diagnostyka pedagogiczna	10		10					20	ZO	3
Podstawy terapii pedagogicznej	10	10						20	Z	2
Pedagogika społeczna	20	20						40	**E**	3
Psychologia społeczna	10	10						20	Z	3
Pedagogika twórczości	10	10						20	Z	3
	110	**100**	**10**			**20**		**240**	**4**	**25**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy A na poziomie kształcenia B2			30					30	Z	3
Wykład ogólnouczelniany w języku polskim 2X15 lub w języku obcym 1X15*	15+15/15							30/15	Z	2
	30/15		**30**					**60/45**		**5**

*Student wybiera 2 wykłady w języku polskim lub 1 wykład w języku angielskim za 2 pkt. ECTS

Semestr III
Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-	razem		
		A	K	L	S	P				
Metody badań pedagogicznych	20	20						40	**E**	4

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B na poziomie kształcenia B2			30					30	Z	3
			30					**30**		**3**

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Pedagogika społeczno-opiekuńcza	23
Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień	23

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-	razem		
		A	K	L	S	P				
Strategie badań w edukacji			20					20	ZO	2
Przedsiębiorczość w pracy pedagoga	10		10					20	Z	2
	10		**30**					**40**		**4**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe A					10			10	Z	2
Język obcy C na poziomie kształcenia B2			30					30	**E**	4
Wykład instytutowy ** w języku polskim lub w języku obcym	10+10/ 10							20/ 10	Z	2
	20 / 10		**30**		**10**			**60/ 50**	**1**	**8**

* *Student wybiera dwa wykłady instytutowe w języku polskim (2x10) lub jeden wykład instytutowy (1x10) w języku angielskim.

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Pedagogika społeczno-opiekuńcza	18
Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień	18

Semestr V

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe B					10			10	Z	2

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Pedagogika społeczno-opiekuńcza	28
Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień	28

Semestr VI
Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-	razem		
		A	K	L	S	P				
Interwencja kryzysowa	10		10					20	**E**	4

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe C					10			10	Z	3

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Pedagogika społeczno-opiekuńcza	20
Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień	20

Egzamin dyplomowy + obrona pracy dyplomowej

Tematyka	Punkty ECTS
Obrona pracy dyplomowej +egzamin dyplomowy obejmujący wiedzę i umiejętności kierunkowe: **pedagogika**; wiedza i umiejętności z zakresu studiowanej specjalności; oraz kompetencje dotyczące wiedzy i stosowania metod badań pedagogicznych	3

.....
pieczęć instytutu

PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia ……..	

Nazwa specjalności	***Pedagogika społeczno-opiekuńcza***

Liczba punktów ECTS	89

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent **kierunku pedagogika, specjalności pedagogika społeczno-opiekuńcza, studia pierwszego stopnia** jest przygotowany teoretycznie i praktycznie do:

- prowadzenia badań nad zjawiskami wychowawczymi w kontekście procesów społecznych i przy uwzględnieniu jednostkowych procesów psychicznych; określa wpływ na człowieka różnorodnych czynników, warunkujących jego rozwój w poszczególnych fazach całego życia: rodziny, przedszkola, szkoły, kręgu rówieśników, otoczenia społecznego, środowiska lokalnego, zakładu pracy, służby wojskowej, organizacji społecznych, placówek kulturalnych, środków masowego przekazu i innych instytucji powołanych do wywierania wpływów wychowawczych;
- prowadzenia badań ukierunkowanych na kształcenie dorosłych;
  organizowania i inspirowania aktywności edukacyjnej człowieka dorosłego podejmowaną w systemie edukacji ustawicznej formalnej, pozaformalnej i nieformalnej w różnych środowiskach: społecznościach lokalnych, środowisku pracy, grupach nieformalnych;
- planowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych dla dorosłych realizując przy tym cele polityki edukacyjnej państwa w zakresie rozwoju kapitału ludzkiego i społecznego;
- organizacji i prowadzenia zajęć wychowawczych oraz sprawowania opieki nad grupą dzieci lub młodzieży w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjonalnej pieczy zastępczej: internatach, świetlicach, klubach, ośrodkach i ogniskach wychowawczych, pogotowiach opiekuńczych oraz pracy podwórkowej;
- zapewniania pomocy w nauce, organizacji czasu wolnego, zabawy, zajęć sportowych oraz rozwoju zainteresowań;
- współpracy z rodzicami, opiekunami, instytucjami i organizacjami w celu zapewnienia wychowankom warunków prawidłowego rozwoju oraz pomocy w trudnych sytuacjach;
- inicjowania i organizowania zajęć w czasie wolnym dla młodzieży zagrożonej uzależnieniami, przestępczością, agresją, prostytucją, pozbawionej opieki przez rodziców;
- prowadzenia warsztatów i zajęć w świetlicach środowiskowych, w klubach, w placówkach edukacji pozaszkolnej i nieformalnej oraz na ulicach;
- współpracy ze szkołą i społecznościami lokalnymi;
- organizowania społeczności lokalnej do uczestnictwa w kulturze;
- inicjowania i organizowania grup osób zainteresowanych działalnością artystyczną i kulturalną;
- prowadzenia zajęć i warsztatów artystycznych; przekazywania wiedzy o określonej dziedzinie sztuki oraz nauczania technik niezbędnych do jej uprawiania;

– stosowania technik komunikacji społecznej i interpersonalnej w celu integrowania środowisk,
– wykorzystywania nowoczesnych technologii w pracy zawodowej.

Absolwent **kierunku pedagogika, specjalności pedagogika społeczno-opiekuńcza, studia pierwszego stopnia** uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej:
– pedagoga,
– andragoga,
– wychowawcy w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej,
– animatora czasu wolnego młodzieży (pracownik młodzieżowy),
– pedagoga animacji kulturalnej.

Pełne kwalifikacje Absolwent uzyskuje po zakończeniu II stopnia.

***UWAGA: warunkiem uruchomienia specjalności jest jej wybór przez minimum 20 studentów!**

Efekty uczenia się specjalności

WIEDZA	
W01	Posiada zaawansowaną wiedzę dotyczącą etycznych i prawnych podstaw pracy pedagoga w różnych placówkach oświatowych i opiekuńczo–wychowawczych.
W02	Posiada zaawansowaną wiedzę teoretyczną dotyczącą psychobiologicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz zagrożeń cywilizacyjnych.
W03	Posiada rozbudowaną wiedzę z zakresu projektowania i przeprowadzania diagnozy i terapii pedagogicznej oraz innych systemowych lub doraźnych form pomocy.
W04	Dysponuje zaawansowaną wiedzą z zakresu warsztatu pracy opiekuńczo – wychowawczej w placówkach różnego typu. Zna rodzaje i sposób przygotowania dokumentów, tworzonych przez pedagogów w różnych placówkach oświatowych i opiekuńczo – wychowawczych.
W05	Dysponuje uporządkowaną i rozwiniętą wiedzą z zakresu metodyki pracy pedagoga oraz współpracy z różnymi placówkami i środowiskami wychowawczymi.
W06	Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu funkcjonowania rodziny oraz zasad, metod i form pracy z rodziną.
W07	Dysponuje zaawansowaną wiedzą z zakresu metod badań pedagogicznych.
W08	Zna podstawy animacji kultury oraz istotę twórczości.
W09	Posiada rozbudowaną wiedzę z zakresu wymagań współczesnego rynku pracy.
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Potrafi dostosować swoje zachowanie do zasad etycznych oraz potrafi wprawnie posługiwać się aktami prawnymi regulującymi pracę pedagoga w placówkach różnego typu.
U02	Posiada rozwiniętą umiejętność rozpoznawania potrzeb związanych z rozwojem psychobiologicznym i społecznym człowieka oraz dostosowania odpowiednich do nich działań edukacyjnych i opiekuńczo – wychowawczych oraz w zakresie rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych.
U03	Potrafi stworzyć oraz wykorzystywać warsztat pracy do diagnozy i terapii pedagogicznej oraz do innych systemowych i doraźnych form pomocy.
U04	Potrafi w zaawansowany sposób zaprojektować oraz przeprowadzić działania w ramach pracy społeczno-opiekuńczej dostosowane do typu placówek oraz potrzeb wychowanków. Potrafi przygotować dokumentację pedagogiczną przystosowaną do wymagań prawnych, profilu placówki oraz potrzeb wychowanków.

U05	Posiada rozwinięte umiejętności pracy pedagogicznej z uczniami, nauczycielami, rodzicami i pracownikami różnych placówek.
U06	Potrafi udzielić rodzinie profesjonalnego wsparcia pedagogicznego poprzez udzielanie porad dotyczących wychowania i edukacji, a także informacji o możliwości uzyskania pomocy w innych instytucjach.
U07	Potrafi w zaawansowany sposób zaprojektować i przeprowadzić metodologicznie poprawne badanie pedagogiczne, wykorzystując do tego stworzone przez siebie narzędzia badawcze, a także sformułować i przedstawić logiczne wnioski.
U08	Posiada umiejętność animowania działań kulturalnych oraz twórczych.
U09	Wprawnie rozpoznaje właściwie potrzeby rynku pracy i dostosowuje do niego swoją aktywność.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób etyczny i profesjonalny.
K02	Poprawnie i w zaawansowany sposób nawiązuje relacje interpersonalne z osobami w różnym wieku i z różnych środowisk społecznych.
K03	Posiada zaangażowanie oraz przekonanie o sensie pracy pedagogicznej w różnych środowiskach wychowawczych.
K04	Wykazuje się odpowiedzialnością i refleksyjnością w wyznaczaniu celów, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.
K05	Ma świadomość i potrzebę stałego doskonalenia i wzbogacania nie tylko swojego warsztatu pracy, ale także własnej osobowości i mądrości.

W ramach **Modułu Kształcenia Nauczycieli** są realizowane wszystkie efekty uczenia się w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego.

Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela:

Symbol grupy efektów	**WIEDZA:** po ukończeniu studiów **absolwent zna i rozumie:**
A1	**A.1.W1.** problematykę edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych podstaw; **A.1.W2.** teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów; **A.1.W3.** normy, procedury i metodykę stosowaną w różnych obszarach działalności pedagogicznej.

B.1. PSYCHOLOGIA	**B.1.W1.** podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego; **B.1.W2.** proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia; **B.1.W3.** teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.2 PEDAGOGIKA	**B.2.W1**. system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty; **B.2.W2.** rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; **B.2.W3.** wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze

	środowiskiem pozaszkolnym; **B.2.W4.** zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; **B.2.W5.** sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; **B.2.W6.** zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; **B.2.W7**. doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE	**B.3.W1.** zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; **B.3.W2**. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; **B.3.W3.** zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	**C.W1.** usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; **C.W2.** zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; **C.W3.** współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła,

	sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; **C.W4.** zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; **C.W5.** konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; **C.W6.** sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną; **C.W7.** znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
D/E. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ	**D.1/E.1.W1.** miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych w obrębie szkoły podstawowej; **D.1/E.1.W2.** podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych w szkole podstawowej, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć; **D.1/E.1.W5.** konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; **D.1/E.1.W6.** metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; **D.1/E.1.W7.** organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; **D.1/E.1.W8.** sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej,

	z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów; **D.1/E.1.W10.** rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; **D.1/E.1.W11.** egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu; **D.1/E.1.W12.** diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności; **D.1/E.1.W13.** znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; **D.1/E.1.W14.** warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
D.2/E.2. PRAKTYKI ZAWODOWE	**D.2/E.2.W1.** zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; **D.2/E.2.W2.** sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; **D.2/E.2.W3.** rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
Symbol grupy efektów	**UMIEJĘTNOŚCI**: absolwent potrafi
A1.	**A.1.U1** interpretować zjawiska edukacyjne, posługuje się zaawansowaną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących. **A.1.U2** wykorzystywać rozbudowane teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania.
B.1. PSYCHOLOGIA	**B.1.U1.** obserwować procesy rozwojowe uczniów; **B.1.U2**. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania **B.1.U3.** skutecznie i świadomie komunikować się; B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej; **B.1.U4.** porozumieć się w sytuacji konfliktowej; **B.1.U5.** rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się **B.1.U6.** identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;

B.2. PEDAGOGIKA	**B.2.U1.** wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów; **B.2.U4.** nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym; **B.2.U5.** rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów; **B.2.U6.** zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; **B.2.U7.** określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
B.3 PRAKTYKI ZAWODOWE	**B.3.U1.** wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; **B.3.U2**. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; **B.3.U3.** wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; **B.3.U4.** wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; **B.3.U5.** zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; **B.3.U6.** analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	**C.U1.** zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; **C.U2.** zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; **C.U3.** dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; **C.U4.** wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; **C.U5.** zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; **C.U6.** dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej; **C.U7.** posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu; **C.U8.** poprawnie posługiwać się językiem polskim.
D/E. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ	**D.1/E.1.U1.** identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; **D.1/E.1.U2.** przeanalizować rozkład materiału; **D.1/E.1.U3.** identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; **D.1/E.1.U4.** dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; **D.1/E.1.U5.** kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; **D.1/E.1.U6.** podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; **D.1/E.1.U7.** dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące

	uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; **D.1/E.1.U8.** merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; **D.1/E.1.U9.** skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; **D.1/E.1.U10.** rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; **D.1/E.1.U11.** przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
D.2/E.2. PRAKTYKI ZAWODOWE	**D.2/E.2.U1.** wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; **D.2/E.2.U2.** zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; **D.2/E.2.U3.** analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
Symbol grupy efektów	**KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do:**
B.1. PSYCHOLOGIA	**B.1.K1.** autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym; **B.1.K2.** wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2. PEDAGOGIKA	**B.2.K1.** okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; **B.2.K2.** profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; **B.2.K3**. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; **B.2.K4**. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE	**B.3.K1**skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	**C.K1.** twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; **C.K2.** skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
D/E. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ	**D.1/E.1.K1.** adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; **D.1/E.1.K5.** kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; **D.1/E.1.K6.** budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; **D.1/E.1.K7.** rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; **D.1/E.1.K8**. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; **D.1/E.1.K9.** stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
D.2/E.2. PRAKTYKI ZAWODOWE	**D.2/E.2.K1.** skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		x		x		x	x	x			x	x	x
W02		x		x		x	x	x		x	x	x	x
W03						x		x					
W04		x				x	x	x		x	x	x	x
W05		x		x		x	x	x			x	x	
W06						x	x	x				x	x
W07						x		x				x	
W08		x		x		x	x	x			x	x	
W09		x				x		x		x	x	x	x
A1. W1			x			x	x	x			x	x	x
A1.W2			x			x	x	x			x	x	x
A1.W3			x			x	x	x			x	x	x
B1.W1			x			x	x	x			x	x	
B1.W2			x			x	x	x				x	
B1.W3			x			x	x	x				x	
B2.W1.			x		x		x					x	
B2.W2.			x					x				x	
B2.W3.			x		x		x					x	
B2.W4.			x		x	x		x				x	
B2.W5			x			x		x					
B.2.W6			x			x		x					
B2.W7			x			x		x				x	
B.3.W1			x					x			x	x	
B.3.W2.			x					x			x	x	
B.3.W3			x					x			x	x	
C.W1.		x	x				x	x		x		x	
C.W2.		x	x				x	x		x		x	
C.W3.		x	x				x	x		x		x	
C.W4.		x	x			x		x		x		x	
C.W5.		x	x			x		x		x		x	

C.W6.		x	x			x		x		x		x	
C.W7.		x	x			x		x		x		x	x
D1/E1.W1			x			x	x	x			x	x	
D1/E1.W2			x			x	x	x			x	x	
D1/E1.W5			x			x	x	x			x	x	
D1/E1.W6			x			x	x	x			x	x	
D1/E1.W7			x			x	x	x			x	x	
D1/E1.W8			x			x	x	x			x	x	
D1/E1.W10			x			x	x	x			x	x	
D1/E1.W11			x			x	x	x			x	x	
D1/E1.W12			x			x	x	x			x	x	
D1/E1.W13			x			x	x	x			x	x	
D1/E1.W14			x			x	x	x			x	x	
D2/E2.W1			x			x	x	x				x	x
D2/E2.W2			x			x	x	x				x	x
D2/E3.W3			x			x	x	x				x	x
A1. U1			x			x	x	x				x	x
A1.U2			x			x	x	x				x	x
U01		x		x		x	x	x			x		x
U02						x	x	x					
U03						x		x					
U04		x		x		x	x	x		x	x		
U05						x	x	x				x	
U06		x		x		x	x	x			x		x
U07						x	x	x					
U08						x	x		x		x		
U09		x				x	x	x		x	x		

B.1.U1.			x				x	x			x	x	x
B.1.U2.			x			x		x					x
B.1.U3.		x	x			x		x			x		x
B.1.U4.			x					x					x
B.1.U5.		x	x				x	x			x	x	x
B.1.U6.			x				x	x				x	x
B.2.U1.		x	x				x				x		
B.2.U4			x					x			x		x

B.2.U5.			x			x		x					
B2 U6			x			x		x					
B.2.U7.		x	x			x		x					x
B.3.U1.			x				x	x			x		
B.3.U2.			x				x	x			x		
B.3.U3.			x		x		x	x			x		
B.3.U4.			x				x	x			x		
B.3.U5.			x				x	x			x		
B.3.U6.			x				x	x			x	x	x
C.U1.		x	x					x			x	x	
C.U2.		x	x					x			x	x	
C.U3.		x	x					x			x	x	
C.U4.		x	x				x	x			x	x	
C.U6.		x	x				x	x			x	x	
C.U7.		x	x			x		x					x
C.U8.		x	x				x				x	x	x
D1/E1.U1			x				x	x			x	x	
D1/E1.U2			x				x	x			x	x	
D1/E1.U3			x				x	x			x	x	
D1/E1.U4			x				x	x			x	x	
D1/E1.U5			x				x	x			x	x	
D1/E1.U6			x				x	x			x	x	
D1/E1.U7			x				x	x			x	x	
D1/E1.U8			x				x	x			x	x	
D1/E1.U9			x				x	x			x	x	
D1/E1.U10			x				x	x			x	x	
D1/E1.U11			x				x	x			x	x	
D2/E2.U1		x	x			x	x	x			x	x	x
D2/E2.U2		x	x			x	x	x			x	x	x
D2/E3.U3		x	x			x	x	x			x	x	x

K01		**x**				**x**	**x**	**x**			**x**		
K02						**x**	**x**	**x**					
K03		**x**				**x**	**x**	**x**			**x**		
K04						**x**	**x**	**x**					
K05		**x**				**x**	**x**	**x**			**x**		**x**

A1.K1		x	x			x	x	x					x
A1.K2		x	x			x	x	x					x
B.1.K2.			x			x	x	x					x
B.2.K1.			x			x		x					x
B.2.K2.		x	x			x		x					x
B.2.K3.			x			x		x					x
B.2.K4			x			x		x					x
B.3.K1.			x			x		x					
C.K1.			x			x		x				x	
C.K2.			x			x		x				x	x
D1/E1.K1			x			x	x	x					
D1/E1.K5			x				x	x					
D1/E1.K6			x			x	x	x					x
D1/E1.K7		x	x			x	x	x			x		x
D1/E1.K8		x	x			x	x	x					x
D1/E1.K9			x			x	x	x			x		x
D2/E2.K1			x			x	x	x					x

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI
Pedagogika społeczno-opiekuńcza

Semestr III :
Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Prawo rodzinne i opiekuńcze	20							20	Z	2
Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej A	10	10	20					40	Z	3
Pedagogika opiekuńcza	10	10						20	ZO	2
Media w edukacji	10		10					20	Z	3
Elementy pedagogiki specjalnej	10	10						20	Z	2
Pedagogika rodziny	10	10	10					30	**E**	3
	70	**40**	**40**					**150**	**1**	**15**

Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Emisja głosu			15					15	Z	1
Komunikacja interpersonalna			15					15	Z	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	Z	2
Wprowadzenie do psychologii B	15							15	Z	1
Dydaktyka ogólna	15		30					45	**E**	3
	45		**75**					**120**	**1**	**8**

Semestr IV:

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej B		20	10					30	**E**	2
Animacja kultury z dydaktyką organizacji czasu wolnego	10		10					20	**E**	2
	10	**20**	**20**					**50**	**2**	**4**

Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praca nauczyciela wychowawcy w szkole			30					30	**E**	2
Psychologia rozwojowa B	15		15					30	**E**	2
Metodyka pracy w świetlicy	15		15					30	**E**	3
Praktyka zawodowa w świetlicy						30		30	ZO	2
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna						30		30	Z	2
	30		**60**			**60**		**150**	**3**	**11**

Praktyki

nazwa praktyki	Godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka społeczno-opiekuńcza A (DOMY KULTURY, ŚWIETLICE ŚRODOWISKOWE, ŚWIETLICE TERAPEUTYCZNE, DOMY DZIECKA, SIEMACHA SPOT)	60	3	Z	3

Semestr V:

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia wychowawcza	10	10						20	Z	2
Psychologia kliniczna A		10						10	Z	1
Konwersatorium pedagogiczne *			10					10	Z	2
Pedagogika pracy	10		10					20	**E**	2
Pedagogiczna stymulacja rozwoju dziecka	10		10					20	ZO	2
Metodyka pracy z dorosłymi	10	10	10					30	**E**	3
Polityka społeczna i oświatowa	10							10	Z	1
Prawo oświatowe	10							10	Z	1
Praca z rodziną wieloproblemową	10		10					20	ZO	2
	70	**30**	**50**					**150**	**2**	**16**

* tematy:
- Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja;
- Zjawisko odrzucenia w środowisku szkolnym i w rodzinie

Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia kliniczna B	15		15					30	**E**	2
Diagnoza edukacyjna			15					15	Z	1
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	15		15					30	**E**	3
Praktyka zawodowa - pedagog szkolny						30		30	ZO	2
Uczeń ze specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)			15					15	**E**	1
	30		**60**			**30**		**120**	**3**	**9**

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka andragogiczna B (np.CENTRA KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO, CENTRUM AKTYWNOŚCI SENIORÓW, KLUBY SENIORA, UTW; inne jednostki, w tym placówki organizacji rządowych i pozarządowych zajmujące się wspomaganiem rozwoju osobistego i zawodowego	60	3	Z	3

Semestr VI:

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Zagrożenia cywilizacyjne	10	10						20	Z	2
Profilaktyka społeczna	10	10						20	Z	3
Praca z osobami o szczególnych potrzebach	10	10	10					30	**E**	3
Trening umiejętności społecznych			20					20	ZO	2
Edukacja zdrowotna	10	10						20	ZO	2
	40	**40**	**30**					**110**	**1**	**12**

Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	Z	1
Projektowanie programów profilaktyczno-terapeutycznych			15					15	**E**	2
Metodyka pracy w poradni psychologiczno-pedagogicznej	15		15					30	**E**	3
Praktyka zawodowa w poradni psychologiczno-pedagogicznej						30		30	ZO	2
	15		**45**			**30**		**90**	**2**	**8**

.....
pieczęć instytutu

PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia ……..	

Nazwa specjalności	***Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień***

Liczba punktów ECTS	89

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent **kierunku pedagogika, specjalności promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień, studia pierwszego stopnia** jest przygotowany teoretycznie i praktycznie do:

- prowadzenia badań nad zjawiskami społecznymi w kontekście problemów zdrowotnych przy uwzględnieniu jednostkowych procesów psychicznych; określania wpływu na człowieka różnorodnych czynników, warunkujących jego rozwój i zdrowie w poszczególnych fazach całego życia;
- prowadzenia badań ukierunkowanych na promocję zdrowia i edukację zdrowotną jednostek oraz różnych grup społecznych;
- organizowania i inspirowania aktywności edukacyjnej człowieka podejmowanej w systemie edukacji ustawicznej formalnej, pozaformalnej i nieformalnej w różnych środowiskach: społecznościach lokalnych, środowisku pracy, grupach nieformalnych;
- planowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji zdrowotnej i profilaktyki uzależnień dla dorosłych realizując przy tym cele strategiczne Narodowego Programu Zdrowia;
- identyfikowania zagrożeń zdrowotnych społeczeństwa w regionie;
- diagnozowania indywidualnych i społecznych potrzeb zdrowotnych;
- opracowywania, wdrażania, realizacji i ewaluacji programów promocji zdrowia związanych z prozdrowotną zmianą zachowań i stylu życia jednostek i grup społecznych;
- aktywizowania społeczności lokalnej do działań na rzecz zdrowia, popierania i rozwijania postaw prozdrowotnych;
- poszerzania wiedzy i umiejętności w promowaniu zdrowia własnego i innych;
- organizowania i prowadzenia różnych form szkolenia i doskonalenia na kursach dla różnych grup;
- uczestniczenia w koordynowaniu działań w zakresie przygotowania, opiniowania i udostępniania słuchaczom materiałów metodycznych i pomocy dydaktycznych z obszaru promocji zdrowia;
- organizacji i prowadzenia zajęć wychowawczych oraz sprawowania opieki nad grupą dzieci lub młodzieży w placówkach oświatowych, wychowawczych i opiekuńczych, świetlicach, internatach;
- inicjowania i organizowania zajęć wychowawczych w czasie wolnym dla młodzieży zagrożonej uzależnieniami;
- stosowania technik komunikacji społecznej i interpersonalnej w celu integrowania środowisk;
- wykorzystywania nowoczesnych technologii w pracy zawodowej.

Absolwent **kierunku pedagogika, specjalności promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień, studia pierwszego stopnia** uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej:

- specjalisty promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej,
- wykładowcy na kursach (edukator, trener),
- pedagoga.

Pełne kwalifikacje Absolwent uzyskuje po zakończeniu II stopnia.

***UWAGA warunkiem uruchomienia specjalności jest jej wybór przez minimum 20 studentów!**

Efekty uczenia się

WIEDZA	
W01	Posiada zaawansowaną wiedzę dotyczącą etycznych i prawnych podstaw pracy pedagoga w różnych placówkach oświatowych i opiekuńczo – wychowawczych w zakresie działań dotyczących promocji zdrowia i profilaktyki.
W02	Posiada zaawansowaną wiedzę dotyczącą psychobiologicznego i społecznego rozwoju człowieka, psychologicznych aspektów zdrowia i choroby oraz zagrożeń cywilizacyjnych związanych ze stylem życia, jakością środowiska przyrodniczego i społecznego oraz innymi czynnikami ryzyka zdrowotnego.
W03	Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu projektowania diagnozy pedagogicznej oraz systemowych lub doraźnych form pomocy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb edukacji zdrowotnej w różnych grupach, w tym osób uzależnionych.
W04	Dysponuje zaawansowaną wiedzą z zakresu metodyki promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień oraz prowadzenia i ewaluacji działań edukacji zdrowotnej w różnych grupach ludności. Zna rodzaje i sposób przygotowywania dokumentów tworzonych w różnych placówkach edukacyjnych, diagnostyczno-terapeutycznych i interwencyjnych.
W05	Dysponuje rozbudowaną wiedzą z zakresu metod badań pedagogicznych.
W06	Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu funkcjonowania rodziny dysfunkcyjnej i jednostek marginalizowanych a także procesu zmiany i kształtowania zachowań zdrowotnych.
W07	Posiada wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej i masowej w promocji zdrowia.
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Potrafi dostosować swoje zachowanie do zasad etycznych oraz potrafi w zaawansowany sposób posługiwać się aktami prawnymi regulującymi pracę pedagoga w placówkach różnego typu.
U02	Posiada umiejętność rozpoznawania potrzeb związanych z rozwojem psychobiologicznym i społecznym człowieka, różnymi aspektami zdrowia i choroby oraz zagrożeń cywilizacyjnych a także dostosowania odpowiednich do nich działań edukacyjnych, profilaktycznych i opiekuńczo – wychowawczych.
U03	Potrafi stworzyć oraz wykorzystywać w zaawansowany sposób warsztat pracy do diagnozy potrzeb w zakresie zdrowia, terapii pedagogicznej oraz do innych systemowych i doraźnych form pomocy.
U04	Potrafi zaprojektować oraz przeprowadzić w zaawansowany sposób działania w ramach promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień. Analizuje i tworzy programy obszarze edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia i profilaktyki chorób..
U05	Potrafi udzielić rodzinie dysfunkcyjnej oraz jednostkom marginalizowanym profesjonalnego wsparcia pedagogicznego w zakresie edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień także udzielić informacji o możliwości uzyskania pomocy w innych instytucjach.

U06	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić metodologicznie poprawne badanie pedagogiczne, wykorzystując do tego stworzone przez siebie narzędzia badawcze, a także sformułować i przedstawić logiczne wnioski.
U07	Identyfikuje czynniki wpływające na skuteczność informacji przekazywanych w działaniach dotyczących promocji zdrowia i potrafi planować procesy komunikacyjne w tym obszarze.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Ma rozwiniętą świadomość znaczenia zachowywania się w sposób etyczny i profesjonalny.
K02	Poprawnie i skutecznie nawiązuje relacje interpersonalne z osobami zdrowymi oraz posiadającymi różnorodne problemy zdrowotne.
K03	Stosuje interdyscyplinarne podejście do rozwiązywania problemów zdrowia populacji.
K04	Posiada rozbudowane zaangażowanie oraz przekonanie o sensie pracy pedagogicznej w różnych środowiskach wychowawczych.
K05	Wykazuje się zaawansowaną odpowiedzialnością i refleksyjnością w wyznaczaniu celów, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych w obszarze promocji zdrowia.
K06	Ma rozwiniętą świadomość i potrzebę stałego doskonalenia i wzbogacania nie tylko swojego warsztatu pracy, ale także własnej osobowości i mądrości.

W ramach **Modułu Kształcenia Nauczycieli** są realizowane wszystkie efekty uczenia się w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego.

Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

Symbol grupy efektów	**WIEDZA:** po ukończeniu studiów **absolwent zna i rozumie:**
A.	**A.1.W1.** problematykę edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych podstaw. **A.1.W2.** teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów. **A.1.W3.** normy, procedury i metodykę stosowaną w różnych obszarach działalności pedagogicznej.

B.1. PSYCHOLOGIA	**B.1.W1.** podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego; **B.1.W2.** proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia; **B.1.W3.** teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.
B.2 PEDAGOGIKA	**B.2.W1**. system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty; **B.2.W3.** wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; **B.2.W4.** zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub

	grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; **B.2.W5.** sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; **B.2.W6.** zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; **B.2.W7**. doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE	**B.3.W1.** zadania charakterystyczne dla szkoły podstawowej lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; **B.3.W2**. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; **B.3.W3.** zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole podstawowej i poza nią.
C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	**C.W1.** usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; **C.W2.** zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; **C.W3.** współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; **C.W4.** zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z

	uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; **C.W5.** konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; **C.W6.** sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną. **C.W7.** znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
D/E. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ	**D.1/E.1.W1.** miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; **D.1/E.1.W2.** podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć. **D.1/E.1.W5.** konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; **D.1/E.1.W6.** metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; **D.1/E.1.W7.** organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; **D.1/E.1.W8.** sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu

	problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów; **D.1/E.1.W10.** rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; **D.1/E.1.W11.** egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu; **D.1/E.1.W12.** diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności; **D.1/E.1.W13.** znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; **D.1/E.1.W14.** warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.
D.2/E.2. PRAKTYKI ZAWODOWE	**D.2/E.2.W1.** zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę podstawową lub placówkę systemu oświaty; **D.2/E.2.W2.** sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; **D.2/E.2.W3.** rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
Symbol grupy efektów	**UMIEJĘTNOŚCI**: absolwent potrafi:
A.1	**A.1.U1** interpretować zjawiska edukacyjne, posługuje się zaawansowaną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących. **A.1.U2** wykorzystywać rozbudowane teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania.
B.1. PSYCHOLOGIA	**B.1.U1.** obserwować procesy rozwojowe uczniów; **B.1.U2**. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania **B.1.U3.** skutecznie i świadomie komunikować się; **B.1.U4.** porozumieć się w sytuacji konfliktowej; **B.1.U5.** rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; **B.1.U6.** identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.
B.2. PEDAGOGIKA	**B.2.U1.** wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów; **B.2.U4.** nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym; **B.2.U5.** rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów; **B.2.U6.** zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; **B.2.U7.** określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę

	rozwoju.
B.3 PRAKTYKI ZAWODOWE	**B.3.U1.** wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; **B.3.U2**. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; **B.3.U3.** wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; **B.3.U4.** wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; **B.3.U5.** zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; **B.3.U6.** analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	**C.U1.** zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; **C.U2.** zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; **C.U3.** dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; **C.U4.** wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; **C.U6.** dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej; **C.U7.** posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu; **C.U8.** poprawnie posługiwać się językiem polskim.
D/E. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ	**D.1/E.1.U1.** integrować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; **D.1/E.1.U2.** przeanalizować rozkład materiału; **D.1/E.1.U3.** identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; **D.1/E.1.U4.** dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; **D.1/E.1.U5.** kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; **D.1/E.1.U6.** podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; **D.1/E.1.U7.** dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; **D.1/E.1.U8.** merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; **D.1/E.1.U9.** skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; **D.1/E.1.U10.** rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; **D.1/E.1.U11.** przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
D.2/E.2. PRAKTYKI	**D.2/E.2.U1.** wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej

ZAWODOWE	nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; **D.2/E.2.U2.** zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; **D.2/E.2.U3.** analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
Symbol grupy efektów	**KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do:**
A1.	**A1.K1.** samooceny wiedzy i umiejętności, jest gotowy do doskonalenia warsztatu pracy **A1.K2.** promowania wiedzy naukowej z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystywania jej w praktyce.
B.1. PSYCHOLOGIA	**B.1.K2.** wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2. PEDAGOGIKA	**B.2.K1.** okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; **B.2.K2.** profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; **B.2.K3**. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; **B.2.K4**. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE	**B.3.K1**skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	**C.K1.** twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; **C.K2.** skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
D/E. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ	**D.1/E.1.K1.** adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; **D.1/E.1.K5.** kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; **D.1/E.1.K6.** budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; **D.1/E.1.K7.** rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; **D.1/E.1.K8**. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; **D.1/E.1.K9.** stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
D.2/E.2. PRAKTYKI ZAWODOWE	**D.2/E.2.K1.** skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		x		x		x	x	x			x	x	x
W02		x		x		x	x	x		x	x	x	x
W03						x		x					
W04		x				x	x	x		x	x	x	x
W05		x		x		x	x	x			x	x	
W06						x	x	x				x	x
W07						x		x				x	
W08		x		x		x	x	x			x	x	
W09		x				x		x		x	x	x	x
A1. W1			x			x	x	x			x	x	x
A1.W2			x			x	x	x			x	x	x
A1.W3			x			x	x	x			x	x	x
B1.W1			x			x	x	x			x	x	
B1.W2			x			x	x	x				x	
B1.W3			x			x	x	x				x	
B2.W1.			x		x		x					x	
B2.W2.			x					x				x	
B2.W3.			x		x		x					x	
B2.W4.			x		x	x		x				x	
B2.W5			x			x		x					
B.2.W6			x			x		x					
B2.W7			x			x		x				x	
B.3.W1			x					x			x	x	
B.3.W2.			x					x			x	x	
B.3.W3			x					x			x	x	
C.W1.		x	x				x	x		x		x	
C.W2.		x	x				x	x		x		x	
C.W3.		x	x				x	x		x		x	
C.W4.		x	x			x		x		x		x	
C.W5.		x	x			x		x		x		x	
C.W6.		x	x			x		x		x		x	
C.W7.		x	x			x		x		x		x	x

D1/E1.W1			x			x	x	x			x	x	
D1/E1.W2			x			x	x	x			x	x	
D1/E1.W5			x			x	x	x			x	x	
D1/E1.W6			x			x	x	x			x	x	
D1/E1.W7			x			x	x	x			x	x	
D1/E1.W8			x			x	x	x			x	x	
D1/E1.W10			x			x	x	x			x	x	
D1/E1.W11			x			x	x	x			x	x	
D1/E1.W12			x			x	x	x			x	x	
D1/E1.W13			x			x	x	x			x	x	
D1/E1.W14			x			x	x	x			x	x	
D2/E2.W1			x			x	x	x				x	x
D2/E2.W2			x			x	x	x				x	x
D2/E3.W3			x			x	x	x				x	x
A1. U1			x			x	x	x				x	x
A1.U2			x			x	x	x				x	x
U01		x		x		x	x	x			x		x
U02						x	x	x					
U03						x		x					
U04		x		x		x	x	x		x	x		
U05						x	x	x				x	
U06		x		x		x	x	x			x		x
U07						x	x	x					
U08						x	x		x		x		
U09		x				x	x	x		x	x		

B.1.U1.			x				x	x			x	x	x
B.1.U2.			x			x		x					x
B.1.U3.		x	x			x		x			x		x
B.1.U4.			x					x					x
B.1.U5.		x	x				x	x			x	x	x
B.1.U6.			x				x	x				x	x
B.2.U1.		x	x				x				x		
B.2.U4			x					x			x		x
B.2.U5.			x			x		x					
B2 U6			x			x		x					

B.2.U7.		x	x			x		x					x
B.3.U1.			x				x	x			x		
B.3.U2.			x				x	x			x		
B.3.U3.			x		x		x	x			x		
B.3.U4.			x				x	x			x		
B.3.U5.			x				x	x			x		
B.3.U6.			x				x	x			x	x	x
C.U1.		x	x					x			x	x	
C.U2.		x	x					x			x	x	
C.U3.		x	x					x			x	x	
C.U4.		x	x				x	x			x	x	
C.U6.		x	x				x	x			x	x	
C.U7.		x	x			x		x					x
C.U8.		x	x				x				x	x	x
D1/E1.U1			x				x	x			x	x	
D1/E1.U2			x				x	x			x	x	
D1/E1.U3			x				x	x			x	x	
D1/E1.U4			x				x	x			x	x	
D1/E1.U5			x				x	x			x	x	
D1/E1.U6			x				x	x			x	x	
D1/E1.U7			x				x	x			x	x	
D1/E1.U8			x				x	x			x	x	
D1/E1.U9			x				x	x			x	x	
D1/E1.U10			x				x	x			x	x	
D1/E1.U11			x				x	x			x	x	
D2/E2.U1		x	x			x	x	x			x	x	x
D2/E2.U2		x	x			x	x	x			x	x	x
D2/E3.U3		x	x			x	x	x			x	x	x

K01		**x**				**x**	**x**	**x**			**x**		
K02						**x**	**x**	**x**					
K03		**x**				**x**	**x**	**x**			**x**		
K04						**x**	**x**	**x**					
K05		**x**				**x**	**x**	**x**			**x**		**x**
A1.K1		x	x			x	x	x					x
A1.K2		x	x			x	x	x					x

B.1.K2.			x			x	x	x					x
B.2.K1.			x			x		x					x
B.2.K2.		x	x			x		x					x
B.2.K3.			x			x		x					x
B.2.K4			x			x		x					x
B.3.K1.			x			x		x					
C.K1.			x			x		x				x	
C.K2.			x			x		x				x	x
D1/E1.K1			x			x	x	x					
D1/E1.K5			x				x	x					
D1/E1.K6			x			x	x	x					x
D1/E1.K7		x	x			x	x	x			x		x
D1/E1.K8		x	x			x	x	x					x
D1/E1.K9			x			x	x	x			x		x
D2/E2.K1			x			x	x	x					x

.....pieczęć i podpis Dyrektora.....

PLAN SPECJALNOŚCI

Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień

Semestr III :
Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Podstawy anatomii i fizjologii człowieka	20	10						30	**E**	3
Metodyka promocji zdrowia	10	10	10					30	**E**	3
Edukacja zdrowotna	10	10						20	**E**	2
Etiologia uzależnień	10	20						30	Z	3
Trening umiejętności społecznych			10					10	ZO	1
Potrzeby i problemy zdrowotne dzieci i młodzieży w różnych okresach rozwojowych	10	10						20	**E**	3
	60	**60**	**20**					**140**	**4**	**15**

Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Emisja głosu			15					15	Z	1
Komunikacja interpersonalna			15					15	Z	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	Z	2
Wprowadzenie do psychologii B	15							15	Z	1
Dydaktyka ogólna	15		30					45	**E**	3
	45		**75**					**120**	**1**	**8**

Semestr IV :
Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Patologia i marginalizacja społeczna	10							10	Z	1
Projektowanie programów z promocji zdrowia			10					10	Z	1
Animacja kultury z dydaktyką organizacji czasu wolnego	10		10					20	**E**	2
	20		**20**					**40**	**1**	**4**

Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praca nauczyciela wychowawcy w szkole			30					30	**E**	2
Psychologia rozwojowa B	15		15					30	**E**	2
Metodyka pracy w świetlicy	15		15					30	**E**	3
Praktyka zawodowa w świetlicy						30		30	ZO	2
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna						30		30	Z	2
	30		**60**			**60**		**150**	**3**	**11**

Praktyki

nazwa praktyki	Godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka specjalnościowa A z edukacji zdrowotnej realizowana w szkołach, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.	60	3	Z	3

Semestr V :
Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Podstawy diagnozy psychologicznej	10	10						20	**E**	2
Metodyka profilaktyki uzależnień	10	10	10					30	**E**	3
Organizacje i podst. prawne profilaktyki uzależnień	10							10	Z	1
Formy pomocy psychologicznej	10		10					20	**E**	2
Psychologia kliniczna w promocji zdrowia		10						10	Z	1
Elementy terapii uzależnień	10	20						30	Z	3
Konwersatorium pedagogiczne *			10					10	Z	2
Projektowanie programów z profilaktyki uzależnień			10					10	ZO	2
	50	**50**	**40**					**140**	**3**	**16**

Tematy:
- Założenia pedagogiki fenomenologicznej
  Poszukiwanie pedagogicznego arche

Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia kliniczna	15		15					30	**E**	2
Diagnoza edukacyjna			15					15	Z	1
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	15		15					30	**E**	3
Praktyka zawodowa - pedagog szkolny						30		30	ZO	2
Uczeń ze specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)			15					15	**E**	1
	30		**60**			**30**		**120**	**3**	**9**

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka specjalnościowa B z profilaktyki uzależnień realizowana w placówkach terapii uzależnień	60	3	Z	3

Semestr VI :

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praca z rodziną wieloproblemową	10	10						20	Z	2
Zagrożenia cywilizacyjne	10	10						20	Z	2
Media w promocji zdrowia	10	10						20	Z	2
Gerontopedagogika	10	10						20	**E**	3
Metodyka pracy z dorosłymi	10		10					20	**E**	3
	50	**40**	**10**					**100**	**2**	**12**

Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	Z	1
Projektowanie programów profilaktyczno-terapeutycznych			15					15	**E**	2
Metodyka pracy w poradni psychologiczno-pedagogicznej	15		15					30	**E**	3
Praktyka zawodowa w poradni psychologiczno-pedagogicznej						30		30	ZO	2
	15		**45**			**30**		**90**	**2**	**8**