

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalnościowym)

Nazwa	Psychologia rozwojowa w praktyce pedagogicznej
Nazwa w j. ang.	Developmental psychology in pedagogical practice

Koordynator	dr Patrycja Curyło-Sikora	Zespół dydaktyczny
		dr Patrycja Curyło-Sikora dr Anna Kaczmarek-Tabor
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie wiedzy na temat psychologicznych uwarunkowań budowania relacji opartej na bezpiecznym przywiązaniu oraz procesu komunikacji w praktyce pedagogicznej, Zapoznanie studentów z możliwymi formami pracy psychopedagogicznej, ukierunkowanymi na kształtowanie i wzmacnianie poszczególnych sfer rozwojowych.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Ukończony kurs z psychologii rozwojowej

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	Student: W01 zna psychologiczne uwarunkowania budowania relacji opartej na bezpiecznym przywiązaniu oraz procesu komunikacji w praktyce pedagogicznej, W02 zna metody pracy psychopedagogicznej ukierunkowanej na stymulowanie sfery emocjonalno-społecznej	W03 W03
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	Student: U01 potrafi dobrać metody pracy psychopedagogicznej ukierunkowanej na budowanie relacji z dzieckiem i stymulowanie sfery emocjonalno-społecznej	U03
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	Student: K01 jest otwarty na problemy i potrzeby człowieka i gotowość do podejmowania różnych działań ukierunkowanych na szeroko rozumiany rozwój dzieci i młodzieży.	K01

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	30	15								x
45										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych, projekt grupowy.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X				X	
W02							X	X				X	
U03							X	X				X	
K01								X					

Kryteria oceny	<p>Zaliczenie ćwiczeń student otrzymuje na podstawie uzyskania pozytywnej oceny przygotowanego w grupie opracowania. Pozytywna ocena oznacza spełnienie wszystkich kryteriów - konkretne wytyczne dotyczące opracowania zakresu tematycznego student otrzymuje na pierwszych zajęciach.</p> <p>Zadaniem studentów jest przygotowanie i omówienie metod wspierających rozwój społeczno – emocjonalny, które mogą być wykorzystywane w pracy psychopedagogicznej.</p> <p>Ocena projektu będzie odnosiła się do: a) części teoretycznej (opis formalny); b) części praktycznej.</p> <p>Otrzymanie zaliczenia z ćwiczeń (przygotowanie i omówienie konkretnego zakresu tematycznego oraz obecność) stanowi warunek przystąpienia do egzaminu. Egzamin ma formę testu. Za każdą pozytywną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Na materiał obowiązujący do egzaminu składają się treści z wykładów oraz literatury</p>
----------------	---

obowiązkowej.
 Skala ocen:
 Poniżej 51% ocena niedostateczna (2,0)
 51% - 60% ocena dostateczna (3,0)
 61% - 70% ocena dostateczna plus (3,5)
 71% - 80% ocena dobra (4,0)
 81% - 90% ocena dobra plus (4,5)
 91% - 100% ocena bardzo dobra (5,0)

Uwagi

Treści merytoryczne

WYKŁAD

Teoria więzi w kontekście pracy pedagoga – budowanie bezpiecznego przywiązania w relacji dziecko-pedagog.

Proces komunikacji w praktyce pedagogicznej

- psychologiczne uwarunkowania relacji dziecko – pedagog
- psychologiczne uwarunkowania komunikacji dziecko – pedagog
- rozwijanie komunikacji z dzieckiem w praktyce pedagogicznej

Dziecko w sytuacji trudnej

Stres w życiu dziecka

Dziecko w obliczu choroby i śmierci

Dziecko rodziców z zaburzeniami psychicznymi

Dziecko w sytuacji separacji, rozwodu, ponownego małżeństwa rodziców.

ĆWICZENIA

Projekty grupowe: konkretne metody pracy psychopedagogicznej ukierunkowanej na rozwój i wzmacnianie sfery emocjonalno – społecznej.

Wykaz literatury podstawowej

Sokołowska E, Zabłocka-Żytka, J. (2013). Psychologia rozwojowa dla klinicystów. Przykładowe ćwiczenia i interwencje. Wydawnictwo: Edukacyjna

Wykaz literatury uzupełniającej

Harwas-Napierała B. i Trempała J., *Psychologia rozwoju człowieka*. T. 2, wydanie III, Warszawa, PWN, 2019.

Matczak A. *Zarys psychologii rozwoju*, 2003.

Przetacznik-Gierowska, M. i Tyszkowa, M. *Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne*. Warszawa, PWN, 2007.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	

	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	30
Ogółem bilans czasu pracy		90
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3