

**KARTA KURSU**  
(realizowanego w module specjalności)

|                 |   |
|-----------------|---|
| Nazwa           | Projektowanie programów z profilaktyki uzależnień |
| Nazwa w j. ang. | Designing addiction prevention programs           |

|                 |              |                    |
|-----------------|--------------|--------------------|
| Koordynator     | Dr Ewa Sliwa | Zespół dydaktyczny |
|                 |              | Dr Ewa Sliwa       |
| Punktacja ECTS* | 1            |                    |

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z wiedzą na temat metod konstruowania programów profilaktycznych i przygotowanie do praktycznego wykorzystania wiedzy teoretycznej.

Efekty uczenia się

|        | Efekt uczenia się dla kursu  | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
|--------|--|--|
| Wiedza | W01 - ma pogłębioną wiedzę na temat zasad konstruowania programów profilaktycznych                   | W03  |
|        | W02 - definiuje podstawowe obszary życia społecznego wymagające prowadzenia działań profilaktycznych | W06  |

|              | Efekt uczenia się dla kursu  | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
|--------------|--|--|
| Umiejętności | U01- planuje i organizuje przebieg działań profilaktycznych w wybranym obszarze życia społecznego  | U04  |
|              | Uo2 - przewiduje efekty skuteczności programów profilaktycznych, potrafi dokonać analizy tych efektów i wyciąga wnioski do dalszej pracy | U06  |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu   | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
|                       | K01 - jest pozytywnie zmotywowany do rozpoznawania potrzeb oraz zagrożeń w środowisku lokalnym i do prowadzenia w nim pracy profilaktycznej<br>K02 - ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | K03<br><br>K05   |

| Organizacja   |            |                     |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|---------------|------------|---------------------|--|----|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| Forma zajęć   | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|               |            | A                   |  | K  |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |            |                     |  | 10 |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 10            |            |                     |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |

#### Opis metod prowadzenia zajęć

metody aktywizujące, dyskusja, metoda projektu, ćwiczenia.

#### Formy sprawdzania efektów uczenia

|     | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 |              |                 |                    |                  |                     |                      | x               | x                 |         |                      |               |                 |      |
| W02 |              |                 |                    |                  |                     |                      | x               | x                 |         |                      |               |                 |      |
| U01 |              |                 |                    |                  |                     |                      | x               | x                 |         |                      |               |                 |      |
| U02 |              |                 |                    |                  |                     |                      | x               | x                 |         |                      |               |                 |      |
| K01 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 | x                 |         |                      |               |                 |      |
| K02 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 | x                 |         |                      |               |                 |      |

#### Kryteria oceny

Kryteria oceny

Obecności – 50%, projekt grupowy 50%

Uwagi

### Treści merytoryczne

1. Zadania stawiane programom profilaktycznym
2. Rodzaje programów profilaktycznych
3. Etapy i zasady tworzenia programów profilaktycznych
4. Analiza życia społecznego współczesnej rodziny pod kątem obszarów wymagających prowadzenia działań profilaktycznych
5. Planowanie i organizacja działań profilaktycznych w wybranym obszarze życia rodzinnego
6. Konstruowanie programów profilaktycznych

### Wykaz literatury podstawowej

Gaś Z.B. (1999): Młodzieżowe programy wsparcia rówieśniczego, Katowice  
 Gaś Z.B. (2003): Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja. Poradnik metodyczny, Warszawa  
 Szymańska J. (2002): Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa

### Wykaz literatury uzupełniającej

Gaś Z.B. (1993): Profilaktyka uzależnień, Warszawa  
 Deptuła M. (red) ,Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym., Wyd. Bydgoszcz , R. 2004  
 2. Świątkiewicz G. (red.) ,Profilaktyka w środowisku lokalnym., Wyd.Krajowe Biuro Zapobiegania Narkomanii , R. 2002

### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |    |
|--|--|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi                    | Wykład   |    |
|  | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)  | 10 |
|  | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym  | 5  |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi    | Lektura w ramach przygotowania do zajęć  |    |
|  | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |    |
|  | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)                                | 10 |
|  | Przygotowanie do egzaminu  |    |
| Ogółem bilans czasu pracy                                  |  | 25 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika |  | 1  |