

KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

Nazwa	Podstawy diagnozy pedagogicznej
Nazwa w j. ang.	Fundamental of pedagogical diagnostics

Koordynator	Dr Jolanta Rybska-Kłapa	Zespół dydaktyczny
		dr Jolanta Rybska-Kłapa dr Katarzyna Sygulska
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zdobycie wiedzy związanej z podstawami diagnozy pedagogicznej, w szczególności rozpoznawania specyficznych i niespecyficznych problemów szkolnych uczniów, zapoznanie się z procesem i procedurą diagnostyczną. Kształtowanie postaw wrażliwości na problemy edukacyjno-wychowawcze, a także wnikliwości i rzetelności badawczej. Umożliwienie zdobycia wiedzy o formach i metodach pracy diagnostycznej. Przygotowanie studentów do samodzielnego diagnozowania podstawowych środowisk wychowawczych i wybranych zjawisk rozwojowych i społecznych.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01. Zna teoretyczne podstawy diagnozy pedagogicznej.	W03 W07
	W02. Ma podstawy teoretyczne z zakresu konstruowania i wykorzystania narzędzi diagnostycznych.	W01, W03
	W03. Zna założenia organizacyjno-metodyczne wiodących form pracy diagnostycznej oraz podstawy etyczne i prawne związane z diagnozowaniem pedagogicznym.	

Umiejętności	Efekt uczenia się	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)

W02													
W03													
U01		x					x	x					
U02		x					x	x					
U03		x					x	x					
K01		x					x	x					
K02		x					x	x					
K03		x					x	x					

Kryteria oceny	Przygotowanie projektu grupowego dotyczącego diagnozy wybranego zjawiska z opracowaniem przebiegu i propozycją narzędzi diagnostycznych.
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<p>Wykłady (15 godz.): Teoretyczne podstawy diagnozy (cele diagnozy, pojęcie i aspekty diagnozy rozwiniętej), rodzaje i wymiary diagnozy pedagogicznej, procedura postępowania diagnostycznego. Modele diagnozy kompleksowej. Relacje między diagnozą pedagogiczną a innymi rodzajami diagnoz specjalistycznych Etyczne i prawne aspekty diagnozy. Kompetencje komunikacyjne i metodologiczne diagnosty. Warunki skutecznego działania Błędy w diagnozie oraz inne czynniki zakłócające proces diagnozy. Dobór strategii diagnostycznej, prognozowanie w diagnostyce i projektowanie działań postdiagnostycznych – typy projektów i zasady ich opracowania.</p> <p>Ćwiczenia (15 godz.): Założenia organizacyjno-metodyczne wybranych form działania diagnostycznego w rozpoznawaniu środowisk wychowawczych. Metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozowaniu jednostki, grupy i środowiska. Diagnoza: wybranych dysfunkcji rozwojowych i zagrożeń uczniów oraz elementy projektowania działań postdiagnostycznych. Prezentacja diagnoza i prowadzenie dyskusji.</p>	
---	--

Wykaz literatury podstawowej

<p>Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i>, Katowice 2001. Jarosz E., Wysocka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania</i>, Warszawa 2006. Kawula S., <i>Diagnostyka pedagogiczna środowiska</i>, [w:] Pilch T. (red.) <i>Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku</i>, t. 1 Wydawnictwo Żak, Warszawa 2003. Lisowska E., <i>Wprowadzenie do diagnozowania pedagogicznego</i>, Wydawnictwo Wszechnicy Świętokrzyskiej, Kielce 2003. Skałbiana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i>, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2011. Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania</i>, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2013.</p>
--

Wykaz literatury uzupełniającej

A familiar face. Violence in the lives of children and adolescents, UNICEF, 2017, https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_and_adolescents.pdf

Badura-Madej W. (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Poradnik dla pracowników socjalnych, Katowice 1999.

Sygulska K., Czas dojrzewania jako czas chaosu wartości – czyli jak zrozumieć młodzież, „Hejnał Oświatowy”, nr 2(140)/2015

Kawula S., 1999, Diagnoza społeczna, [w:] Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, pod red. D. Lalak i T. Pilcha, Warszawa.

Palka S., 2005, Diagnozowanie w działalności dydaktyczno – wychowawczej nauczycieli, [w:] Edukacja jutra, (red.) F. Bereźnicki, K. Denek, Szczecin.

Radochoński M., 2001, Podstawy psychopatologii dla pedagogów, Rzeszów.

Rybska-Kłapa, J., Kwiecińska, R. (2010), Rola zawodowa nauczyciela – nowe zadania i kompetencje, w: E. Murawska (red.), Obraz szkoły i nauczyciela, Kraków: Impuls, 25-35

Rybska-Kłapa, J., Wyżga, O. (2018), Postulowane a rzeczywiste kompetencje diagnostyczno-terapeutyczne nauczycieli szkół ogólnodostępnych, w: Z. Załona, B. Lisowska (red.), Kluczowe kompetencje rozwijane w kształceniu i wychowaniu, Nowy Sącz: Wyd. Naukowe PWSZ w Nowym Sączu, 128-140

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	30
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3