

KARTA KURSU
(realizowanego w module lub obligatoryjnym)

| | |
|-----------------|--|
| Nazwa | Metodyka pracy z rodziną |
| Nazwa w j. ang. | Methodology of working with the family |

| | | | |
|-----|--|-----------------|---|
| Kod | | Punktacja ECTS* | 3 |
|-----|--|-----------------|---|

| | | | |
|-------------|--------------|--------------------|----------------------------------|
| Koordynator | Dr Ewa Śliwa | Zespół dydaktyczny | Dr Ewa Śliwa Dr Roman Solecki |
|-------------|--------------|--------------------|----------------------------------|

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest przygotowanie metodyczne studentów do realizowania zadań z zakresu wsparcia i pomocy rodzinie. Przygotowanie do pracy z rodzinami będącymi w kryzysie i przejawiającymi dysfunkcje oraz wdrożenie do pracy w zakresie wspomagania prawidłowego rozwoju rodziny z wykorzystaniem naturalnego jej potencjału.

Warunki wstępne

| | |
|--------------|-----------------------------------|
| Wiedza | Ukończony kurs pedagogiki ogólnej |
| Umiejętności | - |
| Kursy | -- |

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności |
|--------|---|---|
| Wiedza | W01 – Ma podstawową wiedzę dotyczącą funkcjonowania rodziny i metod pracy z rodziną w obszarze różnych nauk społecznych; W02 – Zna metody wychowania, opieki oraz stymulowania rozwoju dzieci i młodzieży; W03- Wie jakie metody pracy i interwencji są wykorzystywane w poszczególnych przypadkach problemów występujących w rodzinie. | W03 W03 W05 |

| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności |
|--------------|-----------------------------|---|
| | | |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| | U01 – Posiada umiejętność identyfikowania potrzeb rodziny oraz dostosowuje formy i metody pracy z uwzględnieniem technik negocjacji i mediacji; U02 – Określi zakres działań instytucji działających na rzecz rodziny z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej; U03- Potrafi formułować zalecenia do pracy z poszczególnymi członkami rodziny i całym systemem rodzinnym. | U03 U05 U03 |
|--|---|-----------------------|

| | | |
|-----------------------|--|--|
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu obligatoryjnego) |
| | K01 – Posiada zdolności komunikowania się w sytuacjach problemowych i kryzysowych K02 - Rozumie sytuację podopiecznych i empatycznie reaguje w sytuacjach pomocowych w rodzinie K03 - Wykazuje dążność do doskonalenia swych kompetencji społecznych | K01 K02 K03 |

| Organizacja | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|----|--|---|--|---|--|---|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P |
| Liczba godzin | | 15 | | 15 | | | | | | x |
| 30 | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład konwersatoryjny, prezentacje multimedialne, dyskusja, project grupowy, gry dydaktyczne

Formy sprawdzania efektów kształcenia

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| w01 | | X | | | | | x | x | | | | X | |
| w02 | | X | | | | | x | x | | | | X | |
| w03 | | X | | | | | x | x | | | | X | |
| u01 | | X | | | | | x | x | | | | X | |
| u02 | | X | | | | | x | x | | | | X | |
| u03 | | X | | | | | X | x | | | | X | |
| k01 | | X | | | | | X | x | | | | X | |
| k02 | | x | | | | | x | x | | | | x | |
| k03 | | | | | | | | x | | | | | |

| | |
|----------------|--|
| Kryteria oceny | Egzamin - 60 % + projekt grupowy 30% + aktywność na zajęciach (min. 5 wypowiedzi podczas cyklu zajęć). |
|----------------|--|

| | |
|-------|--|
| Uwagi | |
|-------|--|

Treści merytoryczne

Wykłady:

1. Teoretyczne podstawy metodyki pracy z rodziną jako systemem
2. Współczesna rodzina w kontekście przemian społecznych
3. Metody nawiązywania relacji i współpracy z rodziną
4. Metody wychowania w rodzinie, postawy rodzicielskie, atmosfera życia rodzinnego, pozycja dziecka w strukturze rodziny, układy ról społecznych w rodzinie
5. Metody pracy z rodziną w sytuacji kryzysowej (m.in. rozwody, bezrobocie, emigracja, ubóstwo, bezdomność, uzależnienia, przemoc)
6. Kompetencje specjalisty (pedagoga, koordynatora pieczy zastępczej - pracującego z rodziną)
7. Metody konstruowania planu pracy z rodziną
8. Reintegracja rodziny – metodyka pracy
9. Metody pracy i zasady etyczne we współpracy interdyscyplinarnej z instytucjami wspierającymi rodzinę
10. Metody pracy z rodziną niepełną, patchworkową

Audytarium:

1. Metody pracy z rodziną:

- dialog motywujący
- podejście skoncentrowane na rozwiązaniach
- trening uważności i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka
- mediacje i negocjacje grupy rodzinnej
- praca z genogramem, ekogramem, kulturogramem
- projektowanie ścieżek rozwoju poszczególnych członków rodziny
- metoda indywidualnego przypadku
- praca z potencjałem rodziny z elementami arteterapii

Wykaz literatury podstawowej

1. Krasiejko I. Metodyka działania asystenta rodziny. Różne modele pracy socjalnej i terapeutycznej z rodziną, Wyd. Naukowe Śląsk Katowice 2012
2. Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki
3. Krasiejko I., Cieczkowska-Gierudziun M., Praca socjalno-wychowawcza z rodziną w ujęciu wybranych koncepcji. Analiza metodycznego działania z osobami potrzebującymi pomocy. 2016, Warszawa, Instytut Rozwoju Służb Społecznych.
4. Kantowicz E., Metodyka pracy socjalno-wychowawczej - wybrane zagadnienia. 2013, Olsztyn, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Wegscheider-Cruse S., Rekonstrukcja rodziny, Warszawa 2000, Instytut Psychologii Zdrowia
 2. Geldard K., Geldard D., Budowanie relacji w pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzinami, PARPa, Warszawa 2009
 3. De Jong P., Kim Berg I., Rozmowy o rozwiązaniach, Podręcznik, Księgarnia Akademicka, Kraków 2007
 4. Herbert M., Żaloba w rodzinie. Jak pomóc cierpiącym dzieciom i ich rodzinom, Gdańsk 2005 GWP
 5. Kołaczowski B., Ratajczak M., Pomoc społeczna. Wybrane instytucje pomocy rodzinie i dziecku. Warszawa 2013, Wolters Kluwer.
- Krasiejko, I. Metodyka działania asystenta rodziny. Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach w pracy socjalnej. Katowice 2010, Wydawnictwo Naukowe Śląsk.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|--|--|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 0 |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 20 |
| | Przygotowanie do egzaminu | 20 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 90 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |