

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Nazwa	Metody pracy w resocjalizacji
Nazwa w j. ang.	Methods of work in social rehabilitation

Koordynator	Dr Magdalena Lubińska-Bogacka	Zespół dydaktyczny
		Dr Magdalena Lubińska-Bogacka
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Kurs obejmuje wiedzę z zakresu współczesnych strategii oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku instytucji zakładowych dla nieletnich i dla osób dorosłych. Poznanie kategorii, usytuowania, organizacji i metodyki pracy wychowawczej w zakładach poprawczych, schroniskach dla nieletnich, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i socjoterapeutycznych. Zapoznanie z metodami, formami i technikami pracy z grupą nieletnich. A także osób dorosłych izolowanych w zakładach penitencjarnych. Analizę struktury procesu wychowawczego na poziomie instytucji i jednostki metodycznej. Projektowanie zadań wychowawczych w pracy z grupą nieletnich i skazanych dorosłych. Programowanie indywidualnych oddziaływań wychowawczych z nieletnim i młodocianym (program, plan, kontrakt wychowawczy. Zapoznanie z organizacją pracy w zakładzie, regulaminem wewnętrznym. Opracowanie grupowej jednostki metodycznej (scenariusz zajęć socjoterapeutycznych). Zapoznanie z przepisami prawnymi regulującymi pracę w zakładowych mikrosystemach wychowawczych. Ewaluacja skuteczności i efektywności oddziaływań wychowawczych w zakładach dla nieletnich i dla osób dorosłych

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 zna elementarną terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych W02 ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach W03 wie działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do pedagogiki resocjalizacyjnej	W02 W01, W03 W06 W02, W01, W04 W02

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności		

	Uo1 ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; Uo2 jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; Uo3 wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki Uo4 jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie	U04 U04 U04 U04
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Kompetencje społeczne	K01 ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; K02 jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki j K03 jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie.	K01 K02 K03

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	10	10	10							
30										

Opis metod prowadzenia zajęć

Metody podające: wykład, dyskusja, objaśnienie Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, burza mózgów Metody praktyczne: ćwiczenia w grupie Metody eksponujące: prezentacja multimedialna, metody terenowe: wizyty w ośrodkach, warsztatowe, Wykład, prezentacja multimedialna, filmy edukacyjne z zakresu resocjalizacji i penitencjarystyki.

Formy sprawdzania efektów uczenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Esej/ Inne
W01				x		X	X	x		x	x		
W02				x		X	X	x		x	x		
W03				x		X	X	x		x	x		
U01				x		X	X	x		x	x		
U02				x		X	X			x	x		
U03				x		X	X			x	x		
K01				x		X	x	x		x	x		
K02				x		x	x	x		x	x		
K03				x		x	x	x		x	x		

Kryteria oceny

Kryteria oceny	<p>Aktywność na ćwiczeniach , egzamin ustny</p> <p>Oceny:</p> <p>Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia</p> <p>Bardzo dobry 1. Obecność i aktywność na zajęciach (możliwa jedna nieobecność) 2. Obecność w w/w placówce oraz przygotowanie w grupie prezentacji połączonej z dyskusją nt. wizyty w wybranej placówce. Prezentacja przygotowana bardzo dobrze i wyczerpująco. Umiejętnie poprowadzona dyskusja na zajęciach.</p> <p>Dobry 1. Obecność i aktywność na zajęciach (możliwe dwie nieobecności) 2. Obecność w w/w placówce oraz przygotowanie w grupie prezentacji połączonej z dyskusją nt. wizyty w wybranej placówce. Dostateczny 1. Obecność na zajęciach (możliwe 3 nieobecności) 2. Obecność w w/w placówce oraz przygotowanie w grupie prezentacji połączonej z dyskusją nt. wizyty w wybranej placówce. Minimalna aktywność w czasie prezentowania poznanych treści</p> <p>Niedostateczny 1. Nieobecność na zajęciach 4 i więcej razy 2. Nieobecność w w/w placówce lub nieprzygotowanie w grupie prezentacji połączonej z dyskusją.</p>
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Uwagi	Podstawowa wiedza z zakresu prawnych podstaw resocjalizacji nieletnich. Znajomość teorii wychowania i współczesnych koncepcji wychowawczych
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Treści merytoryczne

<p>Moduł poświęcony jest metodom stosowanym w pracy resocjalizacyjnej. Treści, a także zajęcia praktyczne realizowane w ramach przedmiotu mają za zadanie wyposażyć studentów w podstawowe umiejętności w przyszłej pracy resocjalizacyjnej w wybranych środowiskach i placówkach resocjalizacyjnych, penitencjarnych, opiekuńczych i wychowawczych. Tematyka zajęć:</p> <p>1. Eksplicacja kluczowych pojęć: wychowanie, metoda, metodyka, resocjalizacja. 2. Modele metodyki resocjalizacji i działań praktycznych. Istota metod pracy resocjalizacyjnej na poziomie instytucjonalnym i pozainstytucjonalnym. Poznanie metod w poszczególnych placówkach i instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych. 3. Współczesne tendencje i kierunki w metodyce pracy resocjalizacyjnej (od resocjalizacji naprawczej do kreująco-rozwojowej). 4. Domy Terapeutyczne jako alternatywa dla polskiego systemu resocjalizacji. 5. Idea sprawiedliwości naprawczej a proces destygmatyzacji nieletnich i osadzonych. 6. Metody stosowane w resocjalizacji- metody twórczej resocjalizacji 7. Pedagog resocjalizujący jako mediator w sprawach trudnych, jego osobowość i niezbędne umiejętności w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych 8. Konspekty zajęć prowadzonych w placówkach resocjalizacyjnych – struktura, forma, treść; przykłady, autorskie opracowania. 9. Skuteczność i efektywność metod pracy resocjalizacyjnej, Zadania wychowania resocjalizującego. 10. Mechanizmy resocjalizacji – determinanty</p>

skutecznej resocjalizacji. 11. Metody resocjalizacji. 12. Motywowanie podopiecznych. 13. Rola i zadania kadry resocjalizacyjnej. 14. Rola rodziny w procesie resocjalizacji. 15. Rola nauki w procesie resocjalizacji. Rola sportu w procesie resocjalizacji. Rola pracy w procesie resocjalizacji. Readaptacja i reintegracja społeczna.

Wykaz literatury podstawowej

Literatura obowiązkowa:

Czapów Cz., Wychowanie resocjalizujące: elementy metodyki i diagnostyki, Warszawa 1978.

Opora R., Resocjalizacja wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Impuls, Kraków 2010.

Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.

Pozycje zwarte i ciągłe:

Bartkowicz Z., Agresywność, kompetencje społeczne i samoocena resocjalizowanych nieletnich a ich przestępczość w okresie dorosłości, Lublin 2013.

Chudnicki A., Skuteczność resocjalizacji nieletnich z objawami ADHD, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2019.

Górski S., 1985. Metodyka resocjalizacji. Warszawa

Gurycka A. Błąd w wychowaniu, Warszawa 2005;

Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2009.

Opora R., Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i zniekształceń poznawczych, Gdańsk 2010.

Pospizyl K., Resocjalizacja nieletnich, Doświadczenia i koncepcje, Warszawa 2006;

Węgliński A., Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich, Lublin 2004;

Wykaz literatury uzupełniającej

Literatura dodatkowa:

Bartkowicz Z. Węgliński A., (red.) Skuteczna resocjalizacja Lublin 2009;

Bartkowicz, Z., & Chudnicki, A. (2015). Konflikty z prawem byłych wychowanków młodzieżowych ośrodków wychowawczych. Resocjalizacja Polska, 10, 137-148.

Bielska, E. (2019). Teoretyczne podstawy metodyki resocjalizacji w Polsce na przestrzeni dekad (wybrane konteksty). Chowanna, (53 (2)), 37-48.

Brzezińska-Rybicka, A. (2019). Zarys współczesnej koncepcji resocjalizacji–metodyka i ogólne zasady. Roczniki Pedagogiczne, 11, 109-130.

Chudnicki, A. (2018). Zastosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w resocjalizacji nieletnich–szanse i zagrożenia, „Edukacja – Technika – Informatyka” nr 1/23/2018

Karasowska A., Profilaktyka na co dzień. Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania, Warszawa 2006.

Konopczyński, M. (2012). Twórcza Resocjalizacja zarys koncepcji metodycznej. Dilemata sociální pedagogiky v postmoderním světě, 23.

Urban B., Stanik J. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna T.1, Warszawa 2007.

Urban B., Stanik J. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna T.2, Warszawa 2007.

Sawicka K.,(red.), Socjoterapia, Warszawa 2014.

Siemionow, J., Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych wobec nieletnich niedostosowanych społecznie–w kierunku dobrych praktyk. Resocjalizacja Polska, 2011, 2: 287-297.

Akty normatywne

Dz.U. 2022 poz. 1700 Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich

1 wrz 2022 — Art. 3 **Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich**

Dz.U. 2022 poz. 1897 Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 31 sierpnia 2022 r. w sprawie funkcjonowania okręgowych ośrodków wychowawczych, zakładów poprawczych i schronisk dla nieletnich

Dz.U. 2022 poz. 1891 Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 31 sierpnia 2022 r. w sprawie pobytu nieletnich w zakładach poprawczych

Dz.U. 2022 poz. 1890 Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 31 sierpnia 2022 r. w sprawie pobytu nieletnich w okręgowych ośrodkach wychowawczych

Dz.U. 2022 poz. 1889 Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 31 sierpnia 2022 r. w sprawie pobytu nieletnich w schroniskach dla nieletnich

Dz.U. 2022 poz. 1882 Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 31 sierpnia 2022 r. w sprawie umieszczania i pobytu nieletnich w hostelach

Dz.U. 2022 poz. 1840 Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 30 sierpnia 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich

Dz. U. 2017 poz. 1606 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania z późn. zm.

Dz.U. 2011 nr 149 poz. 887 Ustawa z dnia 9 września 2022 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z późn. zm.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	20
Ogółem bilans czasu pracy		90
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3

