

KARTA KURSU

(realizowanego w module specjalnościowym)

Nazwa	Media w resocjalizacji
Nazwa w j. ang.	Media in resocialization

Koordynator	Dr Wioletta Skrzypek	Zespół dydaktyczny
		Dr Wioletta Skrzypek Dr Ewa Śliwa Dr Joanna Wnęk-Gozdek
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Przygotowanie studentów do efektywnego i odpowiedzialnego wykorzystywania nowoczesnych mediów informacyjno-komunikacyjnych w procesie resocjalizacji. Wskazanie możliwości wykorzystania nowoczesnych technologii w kształceniu, wychowaniu i terapii nieletnich niedostosowanych społecznie. W sposób szczególny, celem zajęć jest kształtowanie i rozwijanie kompetencji informacyjnych umożliwiających krytyczne i odpowiedzialne pozyskiwanie wiarygodnych informacji oraz twórcze wykorzystywanie ich w realizacji celów i zadań edukacyjnych oraz wychowawczych z obszaru resocjalizacji.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 – Wymienia kryteria wiarygodności elektronicznych źródeł informacji;	W04
	W02 – Definiuje kompetencje medialne i cyfrowe obywatelstwo;	W09
	W03 – Wskaże cechy charakterystyczne zajęć e-learning'owych.	W05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U01 – Wykorzystuje bezpiecznie i odpowiedzialnie internetowe źródła informacji;	U04
	U02 – Analizuje i weryfikuje w sposób krytyczny zarówno źródła informacji, jak same informacje;	U04
	U03 – Posługuje się nowymi mediami w realizacji zadań i celów zawodowych.	U05

Kryteria oceny	<p>Ćwiczenia: 100% obecności, nieobecność musi być zaliczona w ramach kontaktu studenta z prowadzącym poza godzinami kursu, zaliczenie w formie 0/1 prac wykonywanych na zajęciach: kampania społeczna wg kryteriów podanych przez prowadzącego, ewaluacja strony internetowej placówki resocjalizacyjnej.</p> <p>Wykłady: aktywność na zajęciach (min. 7 plusów, plus oznacza 1 logiczną wypowiedzi podczas zajęć.</p> <p>Całość. Zaliczenie ćwiczeń i zdanie testu na min 51% z 20 pytań</p>
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne

Wykłady

1. Kompetencje medialne w procesie uczenia się przez całe życie
2. Mity, prawdy i półprawdy o resocjalizacji w mediach
3. Kreowanie wizerunku w mediach i Internecie
4. Cyberuzależnienie i nowoczesne uzależnienia
5. Kampanie społeczne w resocjalizacji
6. e-Learning w kształceniu i doskonaleniu oraz samokształceniu w obszarach resocjalizacji.

Ćwiczenia

1. Praktyczne wykorzystanie elektronicznych baz danych
2. Technologia informacyjna jako treści kształcenia zintegrowanego w pracy resocjalizacyjnej
3. Narzędzia TIK w pracy organizacyjnej pedagoga resocjalizacyjnego
4. Przygotowanie i edycja materiałów dydaktycznych i wychowawczych wykorzystywanych w pracy resocjalizacyjnej
5. Szkolenia e-learningowe w resocjalizacji

Wykaz literatury podstawowej

1. Chudnicki A. (2018). Zastosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w resocjalizacji nieletnich – szanse i zagrożenia (on-line)
2. Florek, S., & Piotrowski, P. (2021). Nowe info-technologie w resocjalizacji penitencjarnej i prewencji przestępczości.
3. Gajda B. (2010). *Media w edukacji*, Kraków.
4. Majewska, K. (2020). Przygotowanie studentów pedagogiki resocjalizacyjnej do stosowania nowych technologii w profilaktyce problemów młodzieży. *Resocjalizacja Polska*, (20), 283-298.
5. Piasecka, M., & Szwejka, Ł. (2021). System oparty na technologii mobilnej w zapobieganiu nawrotom w uzależnieniach.

Wykaz literatury uzupełniającej

- a. Tomczyk Ł., Eliseo, M. A., Costas, V., Sanchez, G., Silveira, I. F., Barros, M.-J., Amado-Salvatierra, H., Oyelere, S. S. (2019). *Digital Divide in Latin America and Europe: Main Characteristics in Selected Countries*. 14th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI).
- b. Strzała, D. (2004). Elektroniczne multimedia jako źródło agresji. W: A. Rejzner (red.), *Agresja w szkole. Spojrzenie wieloaspektowe*. Warszawa: WSP TWP
- c. Pozycje wskazane przez prowadzącego

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10

	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		60
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2