

KARTA KURSU
(realizowana w module obowiązkowym)

Nazwa	Diagnoza jednostki i środowisk wychowawczych	
Nazwa w j. ang.	Diagnosis of the individual and educational environments	
Koordynator	Dr Barbara Pietryga-Szkarłat	Zespół dydaktyczny
		Dr Barbara Pietryga-Szkarłat
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zdobycie wiedzy związanej z problematyką diagnozy pedagogicznej, w szczególności rozpoznawania specyficznych i niespecyficznych problemów edukacyjnych, zapoznanie się z procesem i procedurą diagnostyczną. Kształtowanie postaw wrażliwości na problemy edukacyjno-wychowawcze, a także wnikliwości i rzetelności badawczej. Umożliwienie zdobycia wiedzy o formach i metodach pracy diagnostycznej. Przygotowanie studentów do samodzielnego diagnozowania jednostek, podstawowych środowisk wychowawczych oraz wybranych zjawisk rozwojowych i społecznych.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01: Student zna teoretyczne podstawy diagnozy; W02: ma podstawy teoretyczne z zakresu konstruowania i wykorzystania wybranych narzędzi diagnostycznych; W03: zna założenia organizacyjno-metodyczne wiodących form pracy diagnostycznej oraz podstawy etyczne i prawne związane z diagnozowaniem.	W01, W05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01: Student posiada umiejętności zauważania i rozpoznawania symptomów zaburzeń rozwoju poznawczego i emocjonalnego i społecznego, rozumie zmienności i prawidłowości procesów zachodzących w otoczeniu jednostki; U02: umie diagnozować potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz konstruować i poprawnie stosować narzędzia diagnostyczne; U03: potrafi dokonać analizy i interpretacji uzyskanych wyników diagnozy, potrafi zaplanować pracę zespołu na terenie przedszkola, szkoły.	U02, U05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01: Student posiada kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne stanowiące podstawę działań podejmowanych na rzecz jednostek oraz środowisk wychowawczych; K02: wykazuje odpowiedzialność za skutki własnego postępowania diagnostycznego.	K01, K02

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	15			15						
30										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład konwersatoryjny, problemowy, forma ekspozycyjna z wykorzystaniem środków audiowizualnych. Ćwiczenia grupowe z wykorzystaniem metod aktywizujących, praca z tekstem źródłowym, analiza wybranych przykładów narzędzi diagnostycznych, metoda projektów.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X				X	
W02								X				X	
W03								X				X	
U01							X	X					
U02							X	X					
U03							X	X					
K01							X	X					
K02							X						

Kryteria oceny	<p>Wykład: obecność na wykładzie oraz aktywne w nim uczestnictwo.</p> <p>Ćwiczenia: obowiązkowa obecność na ćwiczeniach, opracowanie grupowego projektu diagnostycznego, kolokwium (60-69% maksymalnej liczby punktów – dostateczny; 70-79% plus dostateczny; 80-89% dobry; 90-95% plus dobry; 96-100% bardzo dobry.</p>
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie w problematykę diagnozy pedagogicznej 2. Uwarunkowania procesu diagnostycznego z uwzględnieniem znaczenia kontaktu diagnostycznego w diagnozie pedagogicznej jednostki i środowiska wychowawczego 3. Wybrane metody diagnozowania sytuacji ucznia i jego środowiska wychowawczego. 4. Organizacja procedury diagnostyczno-terapeutycznej <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z problematyką diagnozy pedagogicznej uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się 2. Wprowadzenie w problematykę diagnozowania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się 3. Diagnoza wybranych dysfunkcji rozwojowych i zagrożeń uczniów oraz środowisk wychowawczych

Wykaz literatury podstawowej

<ol style="list-style-type: none"> 1. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2001 2. Skalbiana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2011 3. Skibska J., Borzęcka A., Twaróg-Kanus A., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne w percepcji nauczycieli szkół ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych, Wydawnictwo IMPULS, Kraków 2020. 4. Chojak M., Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole, Wydawnictwo Difin,
--

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnostyka i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006
2. Tomczak J., Ziętała R., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Wydawnictwo IMPULS, Kraków 2018

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
Ogółem bilans czasu pracy		60
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2