

## KARTA KURSU

(realizowanego w module specjalnościowym)

Nazwa	Trening umiejętności społecznych
Nazwa w j. ang.	Social competences training

Koordynator	dr Paulina Koperna	Zespół dydaktyczny
		dr Paulina Koperna
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Cele kursu:

- rozwijanie praktycznych umiejętności społecznych i interpersonalnych studenta;
- poszerzenie wiedzy i rozwijanie umiejętności studenta w zakresie planowania i projektowania oddziaływań edukacyjnych związanych z kształtowaniem/rozwijaniem umiejętności społecznych i interpersonalnych różnych grup.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01: Student posiada wiedzę dotyczącą etyki treningu umiejętności społecznych.	W01
	W02: Student posiada wiedzę z zakresu planowania, projektowania i prowadzenia oddziaływań edukacyjnych ukierunkowanych na rozwijanie umiejętności społecznych i interpersonalnych różnych grup.	W03
	W03: Student dysponuje wiedzą z zakresu warsztatu pracy pedagoga, wychowawcy w obszarze pracy nad rozwijaniem kompetencji społecznych różnych grup.	W04

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
	Umiejętności	<p>U01: Student potrafi zaplanować i dobrać metody pracy tak, aby były one zgodne z zasadami etyki.</p> <p>U02: Student posiada umiejętność rozpoznawania potrzeb związanych z rozwojem społecznym człowieka oraz dostosowania odpowiednich do nich działań edukacyjnych i opiekuńczo – wychowawczych, mających na celu rozwijanie umiejętności społecznych i interpersonalnych różnych grup.</p> <p>U03: Student potrafi stworzyć i wykorzystać warsztat pracy w celu diagnozy trudności społecznych w grupie oraz objęcia pomocą osoby z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym.</p> <p>U04: Student potrafi dobrać odpowiednie metody pracy w stosunku do potrzeb różnych grup oraz przeprowadzić działania edukacyjne adekwatne do potrzeb różnych grup osób.</p>

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	Kompetencje społeczne	<p>K01: Poprawnie komunikuje się i nawiązuje relacje interpersonalne.</p> <p>K02: W sposób odpowiedzialny i etyczny planuje i realizuje działania związane z treningiem umiejętności społecznych.</p>

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin				20						
20										

Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia prowadzone w formie warsztatów, z zastosowaniem gier edukacyjnych, dyskusji oraz ćwiczeń praktycznych, a także z wykorzystaniem materiałów filmowych

## Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (rozwiązanie sytuacji problemowej)
W01							X	X					X
W02							X						X
W03		X					X						X
U01							X	X					X
U02		X					X	X					X
U03							X						X
U04		X					X						
K01							X	X					
K02							X						X

Kryteria oceny	<p>Student uzyskuje zaliczenie z przedmiotu po:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zrealizowaniu projektu grupowego, obejmującego przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu rozwijającego umiejętności społeczne dla wybranej grupy.</li> </ol> <p>Kryteria zaliczenia: uzyskanie przez studenta minimum 9pkt/17pkt możliwych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zawartość merytoryczna (max. 6pkt)</li> <li>- logiczny układ warsztatu (max. 6pkt)</li> <li>- prowadzenie warsztatu (max. 5pkt)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rozwiązaniu sytuacji problemowej dotyczącej dziecka/nastolatka/młodego dorosłego zmagających się z trudnościami w obszarze kompetencji społecznych. Po otrzymaniu opisu sytuacji problemowej, student proponuje diagnozę trudności w oparciu o otrzymane informacje oraz możliwe oddziaływania, jakie może podjąć nauczyciel/wychowawca w celu zniwelowania trudności. Student prezentuje rozwiązanie sytuacji problemowej w toku rozmowy z prowadzącą kurs.</li> </ol> <p>Kryteria zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trafność diagnozy trudności oraz analizy zachowań trudnych (max. 3 pkt)</li> <li>- adekwatność zaproponowanych oddziaływań (max. 3 pkt)</li> </ul>
----------------	---

Uwagi	Z uwagi na sytuację epidemiologiczną, zajęcia w razie potrzeby mogą odbywać się w formie zdalnej za pośrednictwem platformy MS Teams.
-------	---

## Treści merytoryczne:

<ol style="list-style-type: none"> <li>Kompetencje społeczne, normy i dysfunkcje kompetencji społecznych, kompetencje interpersonalne, trening umiejętności społecznych – podstawy teoretyczne;</li> <li>Osoba prowadzącego zajęcia z treningu umiejętności społecznych – dbanie o siebie oraz motywacje do pracy z innymi;</li> <li>Rola grupy w rozwijaniu kompetencji interpersonalnych i społecznych; dynamika procesu grupowego; integracja i budowanie zespołu;</li> <li>Elementy komunikacji interpersonalnej – komunikacja werbalna i niewerbalna, warunki dobrej rozmowy, techniki aktywnego słuchania, „komunikacja bez przemocy” („non violent communication”), style słuchania i nadawania komunikatów, elementy analizy transakcyjnej;</li> </ol>
--

5. Rola emocji oraz odreagowania emocjonalnego w procesie rozwijania umiejętności społecznych; radzenie sobie z emocjami i stresem;
6. Typy zachowań komunikacyjnych (zachowanie uległe, agresywne, asertywne); dbanie o granice własne i cudze;
7. Sztuka umiejętności rozwiązywania konfliktów;
8. Projektowanie oddziaływań ukierunkowanych na rozwijanie umiejętności społecznych dla różnych grup;
9. Formułowanie informacji zwrotnej oraz ewaluacja działań.

#### Wykaz literatury podstawowej

1. Argyle, M. (1991). *Psychologia stosunków międzyludzkich*. Warszawa.
2. Aronson, E. (1992). *Psychologia społeczna - serce i umysł*. Warszawa.
3. Łukasik, J.M., Koperna, P. (2014). *Socjoterapia w pracy z uczniem przejawiającym zaburzenia zachowania: o skuteczności form i metod stosowanych w procesie socjoterapeutycznym*. [w:] K. Białożył, B. Uliasz, M. Soliński (red. nauk.). Problemy i kwestie społeczne, Kraków: Scriptum.
4. Martowska, K. (2012). *Psychologiczne uwarunkowania kompetencji społecznych*. Liberi Libri.
5. Michalik-Surówka, J. (2008). *Trening interpersonalny w akademickim kształceniu pedagogów i nauczycieli*. [w:] M. Baryluk, M. Wawrzak-Chodaczek (red.). Komunikacja społeczna w świecie realnym. Toruń: wyd. Adam Marszałek.
6. Rosenberg, M. B. (2016). *Porozumienie bez przemocy. O języku życia*. Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca.
7. Sawicka, K. (red.).(1998). *Socjoterapia*. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej.
8. Witerska, K. (2011). *Drama. Techniki, strategie, scenariusze*. Warszawa: Difin.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

1. Matczak, A. (2001). *Temperament a kompetencje społeczne*. [w:] W. Ciarkowska, A. Matczak (red.). Różnice indywidualne: wybrane badania inspirowane Regulacyjną Teorią Temperamentu Profesora Jana Strelaua. Warszawa: Interdyscyplinarne Centrum Genetyki Zachowania UW.
2. Goleman, D. (2007). *Inteligencja społeczna*. Poznań: REBIS.
3. Berne, E. (2001). *W co grają ludzie? Psychologia stosunków międzyludzkich*. Warszawa: PWN.
4. Jankowiak, B. (red.).(2016). *Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Teoria i praktyka*. Poznań: WN UAM.
5. Łukasik, J.M., Koperna, P. (2014). *Socjoterapia jako metoda pracy z dziećmi z rodzin z problemami alkoholowymi*. [w:] J. Matejek, N.G. Pikuła (red. nauk.). Wybrane zagadnienia z pomocy i integracji społecznej. Kraków: Scriptum.

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20

	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu (projekt indywidualny)	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	30
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia ustnego (rozwiązanie sytuacji problemowej)	20
Ogółem bilans czasu pracy		90
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3