

**KARTA KURSU**  
**(realizowanego w module obligatoryjnym)**  
 Pedagogika (I st., nst., I rok, semestr pierwszy)  
 do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2020/2021

Nazwa	Teoretyczne podstawy kształcenia
Nazwa w j. ang.	<i>Theoretical basis of education</i>

Koordynator	dr Olga Wyżga	Zespół dydaktyczny
		Dr Olga Wyżga
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie z wiedzą na temat dydaktyki jako nauki, prawidłowości i uwarunkowań procesu kształcenia we współczesnej szkole.  
 Uświadomienie złożoności procesu edukacji w XXI wieku.  
 Kształtowanie praktycznych umiejętności dydaktycznych przyszłych nauczycieli pedagogów.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01- zna terminologię stosowaną w dydaktyce, rozumie jej źródła i jej stosowanie w obrębie dydaktyki i jej subdyscyplin	K_W01
	W02- ma podstawową wiedzę o funkcjach systemu edukacji. Zna różne teorie dotyczące procesu kształcenia, jego strukturach oraz uwarunkowaniach tych procesów w kontekście polskiej oświaty	K_W01
	W03- posiada elementarną wiedzę o normach, procedurach oraz metodyce stosowanej w procesie kształcenia	K_W01

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 - wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną do analizowania i interpretowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych.	K_U01
	U02 -posługuje się wiedzą istotną dla diagnozowania, prognozowania i realizacji procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania.	K_U01
	U03 – skutecznie planuje i organizuje pracę pedagoga z odwołaniem do zasad etycznych.	K_U01

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01 - jest świadomy konieczności dokonywania samooceny, projektowania i realizowania zadań samokształceniowych w zakresie doskonalenia kompetencji społeczno-zawodowych.	K_K02
	K02 - w sposób profesjonalny przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, projektuje i wykonuje działania dydaktyczno-wychowawcze w sposób refleksyjny i zgodnie z normami etyki zawodowej.	K_K02
	K03 - wykorzystuje w praktyce wiedzę dydaktyczną z jednoczesnym prezentowaniem umiejętności komunikacji interpersonalnych w sposób tradycyjny oraz za pomocą nowoczesnych środków technologii. Prezentuje postawę szacunku dla wiedzy naukowej, której jest propagatorem w praktyce.	K_K02

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin	10	10											
20													

#### Opis metod prowadzenia zajęć

wykład, dyskusja, warsztaty, metoda indywidualnego przypadku, praca z tekstem, projekt edukacyjny, praca z wykorzystaniem platformy MS Teams

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x		x					
W02													
W03								x					
U01		x				x							x
U02		x				x							x
U03		x				x		x					x
K01								x					x
K02						x							x
K03		x				x		x					x

Kryteria oceny	<p>Podstawą zaliczenia kursu jest :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie studenta i jego aktywny udział w zajęciach odnotowywany w postaci plusów za aktywność.</li> </ol>
----------------	--

2. 100% frekwencja na zajęciach (nieobecność na ćwiczeniach należy zaliczyć w formie ustnej odpowiedzi na dyżurze zdalnym dla studentów)
3. Przygotowanie projektu grupowego.

Uwagi

Treści merytoryczne

**Wykłady:**

1. Dydaktyka jako nauka – przemiany, zadania, funkcje, miejsce w systemie nauk.
2. Proces kształcenia- ujęcia definicyjne, struktura, formy organizacyjne procesu kształcenia.
3. Cele kształcenia ogólnego.
4. Treści kształcenia- teorie doboru treści kształcenia
5. Toki lekcji i odpowiadające im metody kształcenia. Konspekt lekcji.

**Ćwiczenia:**

1. Podstawowe pojęcia: kształcenie, nauczanie, uczenie się, samokształcenie- analiza pojęć.
2. Klasa szkolna jako teren oddziaływań dydaktycznych. Praca z uczniem zdolnym i uczniem z niepowodzeniami dydaktycznymi
3. Nauczyciel- kompetencje dydaktyczne współczesnego nauczyciela.
4. Zasady i reguły procesu kształcenia.
3. Formy organizacyjne procesu kształcenia.
4. Metody nauczania i uczenia. Środki dydaktyczne w procesie kształcenia.
5. Konstruowanie konspektu lekcji.

Wykaz literatury podstawowej

Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Kraków 2010.  
 Konarzewski K., Sztuka nauczania. Szkoła. PWN, Warszawa 2004.  
 Kruszewski K.( red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. PWN, Warszawa 2007.  
 Kupisiewicz C., Podstawy dydaktyki, Kraków 2016.

Wykaz literatury uzupełniającej

Arends R., Uczymy się nauczać, Warszawa 2002.  
 Harmin M, Jak motywować uczniów do nauki. CEO, Warszawa 2004.  
 Łukasik J.M., Spoko lekcja2, czyli 65 sposobów na oryginalne zajęcia. Kielce 2009.  
 Łukasik J.M Spoko lekcja2, czyli jeszcze więcej sposobów na oryginalne zajęcia. Kielce 2011.  
 Potyrała K., iEdukacja Synergia nowych mediów i dydaktyki, Kraków 2017  
 Węglińska M., Jak przygotować się do lekcji, Kraków 2010.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	30
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	30

	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		90
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3