

KARTA KURSU

(realizowane w module obowiązkowym)

Nazwa	Seminarium dyplomowe C
Nazwa w j. ang.	Graduate seminar C

Kod		Punktacja ECTS*	2
-----	--	-----------------	---

Koordynator	dr hab. Natalia Demeshkant, prof. UP	Zespół dydaktyczny
		Dr Karolina Czerwiec, Dr Roman Solecki

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem głównym jest przygotowanie studenta do prowadzenia badań na poziomie pracy licencjackiej: analiza zgromadzonego materiału empirycznego i dyskusja wyników w porównaniu do dotychczasowych badań z zakresu problemu badawczego pracy licencjackiej; przedstawienia wniosków z pracy i postulatów dla praktyki pedagogicznej oraz sfinalizowania pracy licencjackiej.

Warunki wstępne

Wiedza	K_W01 - posiada uporządkowaną wiedzę z różnych subdyscyplin pedagogicznych w zakresie psychobiologicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz wybranych zagrożeń cywilizacyjnych; K_W04 – zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów
Umiejętności	K_U04 – wykorzystuje teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania K_U02 – interpretuje zjawiska edukacyjne. Posługuje się wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących.
Kursy	Seminarium B, Metodologia badań pedagogicznych

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych i specjalnościowych
Wiedza	W01 – Zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych;	K_W01
	W02 – Posiada wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych, z których wywodzą się poszczególne podejścia badawcze	K_W_05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych i specjalnościowych
Umiejętności	U01 – Posługuje się terminologią naukową używaną w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych oraz poprawnie uzasadnia jej stosowanie;	K_U01
	U02 – Wykorzystuje teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się uwzględniając ich uwarunkowania.	K_U05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych i specjalnościowych
Kompetencje społeczne	K01 – Dokonuje samooceny i umiejętności. Jest gotów do doskonalenia warsztatu pracy pedagoga;	K_K01
	K02 – Potrafi zachować się w sposób profesjonalny, jest zdolny do refleksji etycznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	K_K02

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin								10		
10										

Opis metod prowadzenia zajęć

Praca ze źródłem, dyskusja, autoprezentacja.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (konsultacje)
W01						X		X		X			
W02						X		X		X			
U01						X		X		X			
U02						X		X		X			

K01						X		X					x
K02						X		X					x

Kryteria oceny	Student uzyskuje zaliczenie w oparciu o systematyczną pracę nad projektem indywidualnym, rozliczanym w systemie 0 – 1. Udział w dyskusji dotyczącej realizowanych badań jest wymagany na każdych zajęciach seminaryjnych.
Uwagi	

Treści merytoryczne

Przygotowanie rozdziałów pracy licencjackiej zawierającej analizę i dyskusję wyników badań.
Przygotowanie ostatecznej wersji pracy w wybranym standardzie publikacyjnym (np. Chicago, APA itp).

Wykaz literatury podstawowej

Babbie, E. (2003). *Badania społeczne w praktyce*. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN.
Frankfort-Nachmias, Ch., Nachmias, D. (2001). *Metody badawcze w naukach społecznych*, Poznań: Wyd. Zys i S-ka.
Palka, S. (2009). *Podstawy badań w pedagogice*. Gdańsk: GWP Gdańskie Wyd. Psychologiczne.
Pilch, T., Bauman, T. (2001). *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*. Wyd. 3, Warszawa: Wyd. Akad. „Żak”.
Rubacha, K. (2003). *Metodologia badań nad edukacją*. Warszawa: Wyd. Akad. i Lit. W. Butkiewicz
Umberto, E. (2007). *Jak pisać pracę dyplomową*. Poradnik dla humanistów. Warszawa: Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego

Wykaz literatury uzupełniającej

Creswell, J., W. (2013). *Projektowanie badań naukowych: metody jakościowe, ilościowe i mieszane*. Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego
Flick, U. (2022). *Projektowanie badania jakościowego*. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN
Jarosz, E., Wysocka, E. (2006). *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*. Warszawa: Wyd. Akad. „Żak”.
Kvale, S. (2022). *Prowadzenie wywiadów*. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN
Mikrut, A. (2000). *Wybrane metody statystyki opisowej dla pedagogów*. Kraków: Wyd. Nauk. Akademii Pedagogicznej.
Silverman, D. (2022). *Prowadzenia badań jakościowych*. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN.
Silverman, D. (2022). *Interpretacja danych jakościowych*. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	20
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		60
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2