

## KARTA KURSU

(realizowane w module obowiązkowym)

Nazwa	Seminarium dyplomowe B		
Nazwa w j. ang.	Graduate seminar B		
Kod		Punktacja ECTS*	2

Koordynator	dr hab. Natalia Demeshkant, prof. UP	Zespół dydaktyczny	
		dr Karolina Czerwiec dr Roman Solecki	

### Opis kursu (cele kształcenia)

Celem głównym jest przygotowanie do prowadzenia badań naukowych na poziomie pracy licencjackiej: realizacji badań, zgromadzenie i analiza materiału empirycznego

### Warunki wstępne

Wiedza	K_W01 - posiada uporządkowaną wiedzę z różnych subdyscyplin pedagogicznych w zakresie psychobiologicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz wybranych zagrożeń cywilizacyjnych; K_W04 – zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów
Umiejętności	K_U04 – wykorzystuje teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania K_U02 – interpretuje zjawiska edukacyjne. Posługuje się wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących.
Kursy	Seminarium A, Metodologia badań pedagogicznych; Strategie badań naukowych

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych i specjalnościowych
Wiedza	W01 – Zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych;	K_W01
	W02 – Posiada wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych, z których wywodzą się poszczególne podejścia badawcze	K_W_05

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych i specjalnościowych

	U01 – Posługuje się terminologią naukową używaną w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych oraz poprawnie uzasadnia jej stosowanie;	K_U01
	U02 – Wykorzystuje teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się uwzględniając ich uwarunkowania.	K_U05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych i specjalnościowych
Kompetencje społeczne	K01 – Dokonuje samooceny i umiejętności. Jest gotów do doskonalenia warsztatu pracy pedagoga;	K_K01
	K02 – Potrafi zachować się w sposób profesjonalny, jest zdolny do refleksji etycznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	K_K02

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin							10			
10										

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Praca ze źródłem, dyskusja, autoprezentacja.

#### Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (konsultacje)
W01						X		X					
W02						X		X					
U01						X		X					
U02						X		X					
K01						X		X					X
K02						X		X					X

Kryteria oceny Student uzyskuje zaliczenie w oparciu o systematyczną pracę nad projektem indywidualnym, rozliczanym w systemie 0 – 1. Udział w dyskusji dotyczącej realizowanych badań jest wymagany na każdych zajęciach seminaryjnych.

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne

Wybór/konstrukcja własnych, adekwatnych narzędzi badawczych. Przygotowanie do przeprowadzenia zaplanowanych badań. Przeprowadzenie badań. Analiza uzyskanych danych. Interpretacja wyników.

Wykaz literatury podstawowej

Babbie, E. (2003). *Badania społeczne w praktyce*. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN.  
 Frankfort-Nachmias, Ch., Nachmias, D. (2001). *Metody badawcze w naukach społecznych*, Poznań: Wyd. Zysk i S-ka.  
 Palka, S. (2009). *Podstawy badań w pedagogice*. Gdańsk: GWP Gdańskie Wyd. Psychologiczne.  
 Pilch, T., Bauman, T. (2001). *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*. Wyd. 3, Warszawa: Wyd. Akad. „Żak”.  
 Rubacha, K. (2003). *Metodologia badań nad edukacją*. Warszawa: Wyd. Akad. i Lit. W. Butkiewicz  
 Umberto, E. (2007). *Jak pisać pracę dyplomową*. Poradnik dla humanistów. Warszawa: Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego

Wykaz literatury uzupełniającej

Flick, U. (2022). *Projektowanie badania jakościowego*. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN  
 Jarosz, E., Wysocka, E. (2006). *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*. Warszawa: Wyd. Akad. „Żak”.  
 Kvale, S. (2022). *Prowadzenie wywiadów*. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN  
 Mikrut, A. (2000). *Wybrane metody statystyki opisowej dla pedagogów*. Kraków: Wyd. Nauk. Akademii Pedagogicznej.  
 Silverman, D. (2022). *Prowadzenia badań jakościowych*. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN.  
 Silverman, D. (2022). *Interpretacja danych jakościowych*. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

	Wykład	
liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	20
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		60
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2