

KARTA KURSU
(realizowane w module obligatoryjnym)

Nazwa	Seminarium magisterskie A
Nazwa w j. ang.	Master's thesis seminar A

Kod		Punktacja ECTS*	2
-----	--	-----------------	---

Koordynator	dr hab. Natalia Demeshkant, prof. UP	Zespół dydaktyczny

Opis kursu (cele kształcenia)

Głównym celem kursu jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne konieczne do (1) teoretycznej rekonstrukcji wybranego do badań zjawiska/zjawisk i (2) zaplanowania badań.

Warunki wstępne

Wiedza	Brak
Umiejętności	Brak
Kursy	brak

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych i specjalnościowych
Wiedza	W01: Ma pogłębioną wiedzę na temat edukacji i jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw. W02: Wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych. Opanował założenia paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych i objaśnia przyjęte podejście badawcze.	K_W02 K_W05

Umiejętności	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych i specjalnościowych

	U01: Korzysta z teorii pedagogicznych i nauk współpracujących do interpretowania zjawisk pedagogicznych oraz rozwiązywania różnych problemów edukacyjnych z uwzględnieniem ich kontekstu. U02: Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne z wykorzystaniem pogłębionej wiedzy z zakresu metodologii badań.	K_U04 K_U05
--	---	--------------------

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01: Podejmuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej. K02: Szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.	K_K02 K_K05

Organizacja								
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach						
		A	K	L	S	P	E	
Liczba godzin					15			
15								

Opis metod prowadzenia zajęć

Praca z tekstem, dyskusja, autoprezentacja

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (konsultacje)
W01						X		X					
W02						X		X					
U01						X		X					
U02						X		X					
K01						X		X					
K02						X		X					

Kryteria oceny	Student uzyskuje zaliczenie w oparciu o systematyczną pracę nad projektem indywidualnym, rozliczanym w systemie 0 – 1. Udział w dyskusji dotyczącej projektowanych/realizowanych badań jest wymagany na każdym zajęciach seminaryjnych.
Uwagi	

Treści merytoryczne

- Teoretyczna rekonstrukcja badanych zjawisk: Przygotowanie konspektu pracy licencjackiej; gromadzenie i analiza materiału źródłowego; opracowanie fiszek bibliograficznych i merytorycznych; ułożenie listy źródeł pracy wg standardu APA.
- Planowanie badań, wybór adekwatnych strategii badań, w świetle przyjętych celów, problemów lub hipotez badawczych.
- Przygotowanie modelu teoretycznego i aparatu metodologicznego (cele pracy, przedmiot badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne, wskaźniki; metody, techniki i narzędzia badawcze).

Wykaz literatury podstawowej

Babbie, E. (2003). *Badania społeczne w praktyce*. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN.
 Frankfort-Nachmias, Ch., Nachmias, D. (2001). *Metody badawcze w naukach społecznych*, Poznań: Wyd. Zysk i S-ka.
 Palka, S. (2009). *Podstawy badań w pedagogice*. Gdańsk: GWP Gdańskie Wyd. Psychologiczne.
 Pilch, T., Bauman, T. (2001). *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*. Wyd. 3, Warszawa: Wyd. Akad. „Żak”.
 Rubacha, K. (2003). *Metodologia badań nad edukacją*. Warszawa: Wyd. Akad. i Lit. W. Butkiewicz
 Umberto, E. (2007). *Jak pisać pracę dyplomową. Poradnik dla humanistów*. Warszawa: Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego

Wykaz literatury uzupełniającej

Flick, U. (2022). *Projektowanie badania jakościowego*. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN
 Jarosz, E., Wysocka, E. (2006). *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*. Warszawa: Wyd. Akad. „Żak”.
 Kvale, S. (2022). *Prowadzenie wywiadów*. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN
 Mikrut, A. (2000). *Wybrane metody statystyki opisowej dla pedagogów*. Kraków: Wyd. Nauk. Akademii Pedagogicznej.
 Silverman, D. (2022). *Prowadzenia badań jakościowych*. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN.
 Silverman, D. (2022). *Interpretacja danych jakościowych*. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

	Wykład	
liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	15
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	15
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		60
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2