

**KARTA KURSU**  
(realizowanego w module specjalności)

|                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| Nazwa           | Profilaktyka społeczna |
| Nazwa w j. ang. | Social Prevention      |

|                 |                    |                    |
|-----------------|--------------------|--------------------|
| Koordynator     | Dr Karolina Piątek | Zespół dydaktyczny |
|                 |                    | Dr Karolina Piątek |
| Punktacja ECTS* | 3                  |                    |

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie z podstawowymi pojęciami, strategiami i podejściami w profilaktyce, z formami pracy profilaktycznej i terapeutycznej mającymi zastosowanie w środowisku szkolnym, eksploracja możliwości poznanych form i technik w projektowania i realizowania szkolnych programów profilaktycznych

Efekty uczenia się

|        | Efekt uczenia się dla kursu   | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
|--------|---|--|
| Wiedza | W1 - Dysponuje wiedzą w zakresie terminologii profilaktyki;                                       | W02  |
|        | W2 - Zna sposoby rozpoznawania potrzeb podmiotów oraz sytuacji i zjawisk w zakresie profilaktyki; | W03  |
|        | W3 - Ma wiedzę z zakresu metodyki działania profilaktycznego;                                     | W05  |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu  | Odniesienie do efektów dla specjalności<br>(określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
|              | <p>U1 - Stosuje mechanizmy postępowania diagnostycznego i profilaktycznego w odniesieniu do potrzeb określonego środowiska wychowawczego;</p> <p>U2 - Potrafi konstruować programy profilaktyczne;</p> <p>U3 - Ma umiejętność tworzenia własnego warsztatu w zakresie postępowania profilaktycznego;</p> | <p>U05</p> <p>U04</p> <p>U03</p>  |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu   | Odniesienie do efektów dla specjalności<br>(określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
|                       | <p>K1 - Uwzględnia etyczny i moralny aspekt działania w zakresie profilaktyki;</p> <p>K2 - Dostrzega i formułuje problemy społeczne w odniesieniu do działań w zakresie profilaktyki w szkole;</p> <p>K3 - Dokonuje samooceny własnych kompetencji w zakresie działań profilaktycznych;</p> | <p>K01</p> <p>K03</p> <p>K04</p>  |

| Organizacja   |            |                     |  |    |  |   |  |   |  |   |  |
|---------------|------------|---------------------|--|----|--|---|--|---|--|---|--|
| Forma zajęć   | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach |  |    |  |   |  |   |  |   |  |
|               |            | A                   |  | K  |  | L |  | S |  | P |  |
| Liczba godzin | 10         |                     |  | 10 |  |   |  |   |  |   |  |
| 20            |            |                     |  |    |  |   |  |   |  |   |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład konwersatoryjny

Metody aktywne: burza mózgów, dyskusja, praca w małych grupach, drama, projekt profilaktyczny

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|     | E-learning | Grydydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Pracalaboratoryjna | Projektindywidualny | Projektgrupowy | Udziałw dyskusji | Referat | Pracapisemna (esej) | Examinustny | Examinpismny | Inne |
|-----|------------|----------------|--------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------|------------------|---------|---------------------|-------------|--------------|------|
| W01 |            |                |                    |                  |                    | x                   | x              | x                |         |                     |             |              |      |
| W02 |            |                |                    |                  |                    | x                   | x              | x                |         |                     |             |              |      |
| W03 |            |                |                    |                  |                    | x                   |                | x                |         |                     |             |              |      |
| U01 |            | x              |                    |                  |                    | x                   |                |                  |         |                     |             |              |      |
| U02 |            |                |                    |                  |                    | x                   |                |                  |         |                     |             |              |      |
| U03 |            |                |                    |                  |                    | x                   | x              | x                |         |                     |             |              | x    |
| K01 |            | x              |                    |                  |                    |                     |                | x                |         |                     |             |              | x    |
| K02 |            |                |                    |                  |                    | x                   |                |                  |         |                     |             |              | x    |
| K03 |            | x              |                    |                  |                    |                     | x              |                  |         |                     |             |              |      |

|                |   |
|----------------|---|
| Kryteria oceny | Obecność na zajęciach, aktywność, przygotowanie, projekt profilaktyczny |
|----------------|---|

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

## Wykład:

Analiza podstawowych pojęć: profilaktyka, modele i strategie profilaktyczne,

Diagnoza w profilaktyce

Prezentacja i analiza wybranych programów profilaktycznych

Zasady i metody organizacji pracy profilaktycznej w różnych środowiskach

Kiedy profilaktyka jest skuteczna

## Ćwiczenia:

Formy pracy profilaktycznej

Projektowanie programów profilaktycznych

## Wykaz literatury podstawowej

Okulicz-Kozaryn K., Pisarska A., *Profilaktyka i wczesna interwencja* [w:] A. Hejda, K. Okulicz-Kozaryn (red.) *Zapobieganie narkomanii w gminie. Zasady tworzenia gminnych programów przeciwdziałania narkomanii. Podręcznik dla samorządów i społeczności lokalnych*, Wydawnictwo KBPN, Warszawa 2007

Ostaszewski K., *Czym jest a czym nie jest profilaktyka?*, <https://programyrekomendowane.pl/strony/wstep,265>, dostęp: 09.11.2021 r.

Ostaszewski K., *Kompendium wiedzy o profilaktyce* [w:] K. Węgrzecka-Giluń, K. Okulicz-Kozaryn (red.) *Przewodnik metodyczny po programach promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki*, Wyd. ETOH, Fundacja rozwoju Profilaktyki, Edukacji i Terapii Problemów alkoholowych, Warszawa 2010.

Ostaszewski K., *Nowe definicje poziomów profilaktyki*, „Remedium”, nr 8, 2015, s. 149-150.

Ostaszewski K., *Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych*, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2003.

Piasecka M., *Profilaktyka w szkole*, [w:] J. Kusztal, M. Piasecka, A. Nastazjak, M. Piec, *Wzmacnianie współpracy podmiotów edukacji w zakresie profilaktyki*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2021.

Strategie, <https://programyrekomendowane.pl/strony/artykuly/strategie,9>, dostęp: 15.11.2021 r.

Szymańska J., *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2012.

Szymańska J., Zamecka J., *Przegląd koncepcji i poglądów na temat profilaktyki*, [w:] G. Świątkiewicz (red.) *Profilaktyka w środowisku lokalnym*, Wydawnictwo KBPN, Warszawa 2002, s. 19-25.

Śliwa S., *Profilaktyka pedagogiczna*, Wydawnictwa Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Opolu, Opole 2015.

## Wykaz literatury uzupełniającej

Gaś Z. B., *Profilaktyka uzależnień*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1993,  
 Gaś Z. B., *Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja*, Ministerstwo Edukacji  
 Narodowej i Sportu, Warszawa 2003.

Kania S., *Ewolucja poziomów profilaktyki zachowań ryzykownych – stan i kierunki rozwoju w  
 perspektywie profilaktyki pozytywnej*, „Ogrody Nauk i Sztuk”, nr 8, 2018,

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |    |
|--|--|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi                    | Wykład   | 10 |
|  | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)  | 10 |
|  | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym  | 15 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi    | Lektura w ramach przygotowania do zajęć  | 25 |
|  | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 10 |
|  | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)                                | 20 |
|  | Przygotowanie do egzaminu  |    |
| Ogółem bilans czasu pracy                                  |  | 90 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika |  | 3  |