

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalnościowym)

Nazwa	Praca z rodziną wieloprotblemową
Nazwa w j. ang.	The work with a-multi-problem family

Koordynator	Dr hab. Jolanta Maćkiewicz, prof. UP	Zespół dydaktyczny
		Dr Joanna Wnęk-Gozdek Dr Ewa Śliwa Dr Aleksandra Sarna Dr Roman Solecki
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania rodziny z problemami, przybliżenie metod poznawania problemów rodziny, budowanie umiejętności komunikacyjnych niezbędnych w pracy z rodziną

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 Dysponuje wiedzą teoretyczną z zakresu pracy z rodziną wieloprotblemową;	W06
	W02 - Zna sposoby, techniki i narzędzia diagnozowania rodziny;	W03
	W03 -Dysponuje podstawową wiedzą na temat instytucji wspierających rodzinę dysfunkcyjną.	W04

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
	U01-Rozpoznaje problemy rodziny dysfunkcyjnej; U02 - Potrafi zastosować odpowiednie metody i techniki w pracy z rodziną wieloproblemową i dokonuje oceny własnych efektów pracy; U03 - Wspiera rodzinę w samodzielnym rozwiązywaniu problemów.	U03 U04 U05

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 - Poprawnie i skutecznie nawiązuje relacje interpersonalne z podopiecznymi; K02 - Odpowiedzialnie planuje i przygotowuje się do realizacji zadań z zakresu pracy z rodziną dysfunkcyjną; K03 - Buduje właściwy klimat emocjonalny w kontakcie z podopiecznym.	K02 K04 K01

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	10	10								
20										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład interaktywny

Metody aktywne: burza mózgów, techniki dyskusji, praca w małych grupach, drama

Gry dydaktyczne, projekt, case study

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		x				x		x					
W02		x					x	x					
W03		x						x					
U01		x				x	x						
U02						x							
U03						x		x					
K01		x											
K02						x							
K03		x											

Kryteria oceny

Zaliczenie zwykle: projekt indywidualny, projekt grupowy – scenariusz lub prezentacja do opracowanego teoretycznie problemu (zaliczenie na zasadzie kodu 0 – 1), aktywność (- punktowany udział w dyskusji – 1 głos = 1 pkt. Wymagane min. 4 punkty)

Uwagi

Projekt stanowi własność intelektualną studenta

Treści merytoryczne

Wykłady:

Rodzina w podejściu systemowym. Problemy współczesnej rodziny: Uzależnienia jako problem systemu rodzinnego. Przemoc w rodzinie. Ubóstwo i bezrobocie jako problemy systemu rodzinnego. Migracje i eurosieroctwo jako wyzwania dla rodziny. Rodzina uwikłana w problem penitencjarny.

Instytucje organizujące i świadczące pomoc, pracę i formy terapii na rzecz rodziny

Wspieranie, uzupełnianie i zastępowanie rodziny. Ochrona prawna rodziny.

Ćwiczenia:

Diagnoza rodziny problemowej. Różnorodne formy terapii rodzin. Metody i formy pracy z rodziną problemową; studium przypadku, genogram, mediacja. Planowanie pracy z rodziną.

Wykaz literatury podstawowej

De Barbaro, B. Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Kraków 1999

Karbowniczek J, Błasiak A, Dybowska E. (red) Dziecko, rodzina, wychowanie. Wybrane konteksty, Krakow 2015 (dostępny pdf)

Caselman T., Hilli, K. , Praca terapeutyczna z rodzinami Kreatywne zajęcia dla różnorodnych struktur rodziny, 2014 (dostępny pdf)

Maćkiewicz, J. Przemoc w wychowaniu rodzinnym, Impuls, Kraków 2009

Tarnowska A, Niewłaściwe metody wychowawcze, UMK, Toruń 2005

Zamszyn E., Kaczmarczyk J., Zamszyn Z., Podręcznik pracy z rodzinami

Szczecin 2015 (dostępny pdf)

Wykaz literatury uzupełniającej

Szluz, B. Problemy i zagrożenia współczesnej rodziny. Teoria i badania, Rzeszow 2011

Grzegorzewska I. Dorastanie w rodzinach z problemem alkoholowym, Warszawa 2011

Feldman, Łączenie terapii indywidualnej i rodzinnej, Gdańsk 2001

Maćkiewicz J., Osoby starsze jako ofiary przemocy domowej. Ujęcie wiktymologiczne, Impuls, Kraków 2015

Błasiak A, E. Dybowska E(red.), Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny, Kraków 2010

M.McGoldric,R.Gerson, S.Shellenberger: Genogramy-rozpoznanie i interwencja, Warszawa 2007

Maćkiewicz, J. Elder Abuse in the Family Environment : Implications for Education and Practice w Dilemas Contemporaneos-Educacion Politica y Valores. - 2019, Vol. 6,

de Miguel A., Maćkiewicz J. Ciemna strona starości: przemoc ze strony opiekunów. *Egzemplifikacje hiszpańskie*, „Konteksty Społeczne”; 2017, 5(1); 27-37

Strzelczyk D., Dziecko ofiarą przemocy domowej – konsekwencje zjawiska, Pedagogika Rodziny 2017-7

Bębas S., Obszary dysfunkcyjności rodziny, Pedagogika Rodziny 2017-7

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z	Wykład	10
----------------------------	--------	----

prowadzącymi	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	30
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	30
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		90
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3