

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Nazwa	Podstawy diagnozy psychologicznej
Nazwa w j. ang.	The bases of the psychological diagnosis

Koordynator	dr Patrycja Curyło-Sikora	Zespół dydaktyczny
		dr Patrycja Curyło-Sikora dr Anna Kaczmarek-Tabor
Punkcja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z problematyką diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych.

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	W01 dysponuje podstawową wiedzą z zakresu diagnozy psychologicznej W02 posiada wiedzę na temat podstawowych metod i narzędzi diagnostycznych	W02 W02

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
	U01 potrafi dokonać interpretacji diagnozy psychologiczną	U03

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 ma świadomość i potrzebę stałego doskonalenia i wzbogacania nie tylko swojego warsztatu pracy, ale także własnej osobowości i mądrości (rozumie potrzebę działań interdyscyplinarnych – w tym psychopedagogicznych w zakresie diagnostyki)	K05

Organizacja		
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach

		A	K	L	S	P	E
Liczba godzin	10	10					
20							

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych, projekt indywidualny, dyskusja.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne - kolokwium
W01						X		X					X
W02						X		X					X
U01						X		X					X
K01						X		X					

Kryteria oceny	Zaliczenie kursu wymaga: (a) pozytywnej oceny projektu, (b) pozytywnego wyniku kolokwium.
	Zaliczenie ćwiczeń student uzyskuje po otrzymaniu pozytywnej oceny z projektu indywidualnego. Student ma za zadanie przygotować oraz przeprowadzić wywiad i obserwację, a następnie sporządzić raport z badania i go omówić. Student na pierwszych zajęciach otrzymuje konkretne wytyczne dotyczące realizacji projektu. Ocena projektu obejmuje: ocenę raportu badania i wypowiedzi studenta (brana jest pod uwagę: odpowiedź na sformułowane w raporcie problemy, umiejętność analitycznego i krytycznego myślenia, poprawność stylistyczna pracy i wypowiedzi). Student otrzymuje zaliczenie po uzyskaniu 7 punktów z max. liczby 13, (max. 10 punktów z raportu - poprawne opracowanie wszystkich punktów raportu; max. 3 punkty z omówienia badania - przedstawienie przebiegu i wyników badania, umiejętność analitycznego i krytycznego myślenia, poprawność stylistyczna wypowiedzi).
	Pytania do kolokwium mają charakter otwarty i zamknięty, obejmują treści z ćwiczeń, wykładów oraz literatury obowiązkowej. Student otrzymuje 1 punkt za każdą poprawną odpowiedź. Uzyskanie 51% z max. liczby (26 pytań) oznacza uzyskanie zaliczenia kursu.
Uwagi	Brak

Treści merytoryczne

Wykłady

Wprowadzenie do problematyki diagnozy psychologicznej :

- teoretyczne, empiryczne i kontekstowe podstawy diagnozy psychologicznej
- diagnoza jako proces diagnozowania oraz efekt tego procesu
- cele oraz funkcje diagnozowania

Diagnoza w działalności zawodowej psychologa

- rodzaje diagnoz psychologicznych oraz kryteria ich wyróżniania
- prawne uwarunkowania pracy diagnostycznej psychologa (m.in. orzecznictwo psychologiczne i status orzeczeń psychologicznych)
- profesjonalne kompetencje diagnostyczne
- typowe błędy oraz „pułapki” procesu diagnostycznego

Podstawowe metody i techniki stosowane w diagnozie psychologicznej

Ćwiczenia

- Pojęcie diagnozy psychologicznej
- Uwarunkowania procesu diagnostycznego
- Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna jako podstawowe techniki diagnostyczne
- Techniki kwestionariuszowe
- Techniki projekcyjne

Wykaz literatury podstawowej

Stemplewska-Żakowicz K, Diagnoza Psychologiczna, Diagnozowanie Jako Kompetencja Profesjonalna, Sopot: GWP, 2016.

Święcicka M, Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodzin Warszawa: Paradygmat, 2011

Jarosz E, Wysocka E, Diagnoza psychopedagogiczna, podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak, 2006

Wykaz literatury uzupełniającej

Mróz J., Psychopedagogika – diagnoza i pomoc psychologiczna, Kielce: Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2012.

Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych. Warszawa: PWN, 2006

Cherry K., *Overview of Psychological Disorders and How They Are Diagnosed. Psychoterapy 19, 2019.*

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (projekt indywidualna)	20
	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium	30
Ogółem bilans czasu pracy		90
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3