

KARTA KURSU
(realizowanego w module obligatoryjnym)

Nazwa	Pedagogika w praktyce instytucjonalnej
Nazwa w j. ang.	

Koordynator	Dr Magdalena Lubińska - Bogacka	Zespół dydaktyczny
		dr Marta Krupska dr Ewa Śliwa dr Roman Solecki dr Agnieszka Domagała-Kręcioch
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych umożliwiających nabywanie samodzielnych doświadczeń związanych z funkcjonowaniem systemu oświaty i wychowania, specyfiką placówek edukacyjnych zgodnych z profilem kierunku studiów.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Ukończony I semestr studiów

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 - student nazywa obszary oddziaływań edukacyjnych nauczyciela/wychowawcy/opiekuna W02 - student poznaje specyfikę pracy placówek edukacyjnych i opiekuńczych oraz współpracujących z nimi instytucji społecznych i terapeutycznych W03- student określa procedury organizowania procesu edukacyjnego i opiekuńczego.	K_W04 K_W07 K_W08

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 - aktywnie obserwuje różne aspekty funkcjonowania placówek edukacyjnych i opiekuńczych oraz współpracujących z nimi instytucji społecznych i terapeutycznych U02 - systematyzuje i pogłębia wiedzę o strukturach, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji kulturalnych i pomocowych U03 - podejmuje próby przewidywania efektów działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	K_U04 K_U07 K_U08

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 - jest gotowy do podejmowania nowych przedsięwzięć zawodowych	K_K01
	K02 - odznacza się odpowiedzialnością i świadomością etyczną w realizacji podjętych i zamierzonych działań w zakresie edukacji i opieki nad dzieckiem	K_K02
	K03 - ma przekonanie o celowości podejmowania działań edukacyjnych w środowisku lokalnym, potrafi je inicjować i współpracować w procesie ich rozwijania	K_K03

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin								20	
20									

Opis metod prowadzenia zajęć

ćwiczenia praktyczne, wykład, dyskusja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			X					X					
W02			X					X					
W03			X					X					
U01			X					X					
U02			X					X					
U03			X					X					
K01			X					X					
K02			X					X					
K03			X					X					

Kryteria oceny	Zaliczenie na podstawie aktywnego uczestniczenia w zajęciach praktycznych w placówkach oraz uczestniczenia w dyskusji w czasie zajęć służących omówieniu ćwiczeń praktycznych i przygotowaniu się do zajęć w placówkach
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne

1. Wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych i opiekuńczych
2. Zapoznanie z podstawowymi obszarami działalności placówek edukacyjnych i opiekuńczych
3. Obserwacja stosowanych procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli w placówkach edukacyjnych i opiekuńczych.
4. Poznanie specyfiki pracy placówek edukacyjnych i opiekuńczych oraz współpracujących z nimi instytucji społecznych i terapeutycznych.
5. Doświadczanie bezpośrednich kontaktów z wychowankami.
6. Analiza wybranych elementów dokumentacji obowiązującej w placówce –statut, regulamin, system oceny i ewaluacji sytuacji rodzinnej i wychowawczej oraz postępów wychowanka

Wykaz literatury podstawowej

Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej: wybrane zagadnienia, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015
 Śliwerski B., Pedagogika dziecka. Studium pajdocentryzmu, Gdańsk 2007
 Edukacja wobec wyzwań i zadań współczesności i przyszłości: teoria i praktyka pedagogiczna / pod red. Jolanty Szempruch Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006. .

Wykaz literatury uzupełniającej

Dymara B., Łopatkowa M., Dziecko w świecie wartości, Kraków 2010
 Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2010
 Pankowska D., Pedagogika dla nauczycieli w praktyce, Kraków 2013
 Perry R. Teoria i praktyka: proces stawania się nauczycielem.
 Warszawa: 2000

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie materiałów dydaktycznych wykorzystywanych w czasie zajęć z wychowankami placówki (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		60
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2

