

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Nazwa	Pedagogika pracy
Nazwa w j. ang.	Pedagogy of work

Koordynator	Dr Ewa Pająk-Ważna	Zespół dydaktyczny
		Dr Ewa Pająk-Ważna
Punktacja ECTS*	5	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z wielorakimi uwarunkowaniami pracy człowieka, jej oddziaływaniami społecznymi i wychowawczymi na jednostkę. Omówienie aspektów wieloczynnikowej relacji : człowiek - wychowanie - praca. Objaśnianie idei przygotowania człowieka do pracy zawodowej oraz idei pomyślnego i wielostronnie skutecznego udziału człowieka w tej pracy. Przedstawienie problemów wychowania przez pracę, kształcenia ogólnotechnicznego, orientacji, poradnictwa i doradztwa zawodowego, edukacji prozawodowej, kształcenia i wychowania zawodowego, kształcenia ustawicznego pracujących i bezrobotnych oraz problemów edukacyjnych i humanizacyjnych zakładów pracy

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 zna terminologię używaną w pedagogice pracy i rozumie jej źródła oraz zastosowanie	W02
	W02 zna teorie dotyczące pedagogiki pracy, rozumie różnorodne uwarunkowania procesów związanych z pracą	W09
	W03 ma wiedzę o strukturze, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji w odniesieniu do kształcenia zawodowego i prozawodowego	W04 W09

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)

	U01 Interpretuje zjawiska edukacyjne, posługuje się wiedzą z zakresu pedagogiki pracy i nauk współpracujących	U04
	U02 Wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki pracy w podejmowanych aktywnościach	U09

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki pracy, jest gotów do doskonalenia warsztatu pedagoga	K03 K05
	K02 wykazuje zaangażowanie dotyczące pracy pedagogicznej (w tym pedagogiki pracy) oraz wykazuje się odpowiedzialnością w wyznaczaniu celów działań pedagogicznych	K03 K04

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	10	10		10							X

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z zastosowaniem prezentacji multimedialnych (MS TEAMS)
 Metoda storytellingu, wirtualna dyskusja dydaktyczna (np. burza mózgów), narzędzia do wizualizacji zgodne z technikami pracy takimi jak mind mapping/brain writing dostępne on-line (np. MindMup, Lucidchart, Popplet czy Miro)
 Metoda case study

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	prezentacje multimedialne (zasobowe)
W01		x						x		x		x	X

W02		x						x		x		x	X
W03		x						x		x		x	x
U01		x						x		x		x	
U02		x						x		x		x	
K01								x		x			
K02								x					

Kryteria oceny	<p>Podstawą uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest aktywność związana z wypowiedziami ustnymi i pisemnymi podczas zajęć on-line (uzyskanie minimum 3 punktów w trakcie semestru, 1 punkt odpowiada pojedynczej aktywności w trakcie zajęć) oraz przygotowaniem jednej prezentacji multimedialnej (zespołowej) w trakcie semestru. Aktywność – 50% uzyskania zaliczenia, wykonanie prezentacji – 50 % uzyskania zaliczenia.</p> <p>Frekwencja na zajęciach powinna wynosić 100%, a każdą ewentualną nieobecność on-line student/ka konsultuje z wykładowcą celem omówienia zakresu tematycznego do zaliczenia. Po uzyskaniu zaliczenia z ćwiczeń student przystępuje do egzaminu. Egzamin ma formę pisemną (test on-line). Zestaw pytań obejmuje 20 zagadnień. (ocena 0-1 pkt) Skala ocen: 0-20 (ocena 0-1 pkt), przy czym: 11-13 dst, 14 – plus dst, 15-16 db, 17 – plus db 18-20 bdb</p>
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne

<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika pracy jako subdyscyplina pedagogiczna 2. Działy pedagogiki pracy 3. Aktualne problemy pedagogiki pracy: systemu ustawicznej edukacji zawodowej, kształcenia modułowego, standardów edukacyjnych i kwalifikacji zawodowych, jakości kształcenia 4. Edukacja zawodowa – wyzwania i zagrożenia 5. Współczesne trendy w pedagogice pracy: doradca, trener, coach? <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe formy działalności człowieka - praca jako podstawowa kategoria pedagogiki pracy; zawód a praca zawodowa 2. O zdobywaniu zawodu i i pracy – współczesne tendencje i rozwiązania w Polsce i wybranych krajach europejskich 3. Ocena potrzeb szkoleniowych - praktyczne metody i narzędzia w pedagogice pracy 4. Pedagog pracy i doradca zawodowy

Wykaz literatury podstawowej

<ol style="list-style-type: none"> 1. Kryniewska P., Nowak R. (red.), <i>Jak radzić sobie ze zmianą w cyfrowym świecie</i> [dokument elektroniczny] 2014, http://www.edulider.pl/edukacja/jak-radzic-sobie-ze-zmiana-w-cyfrowym-swiecie-najnowszy-e-book-redakcji-portalu-eduliderpl 2. Szłapińska J., <i>Współczesny kształt pedagogiki pracy w Polsce</i> w: „Studia Edukacyjne” nr 37/2015, s. 153-168 https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/14442/1/SE_37_2015_Szlapinska.pdf 3. Tomaszewska-Lipiec R., Gerlach R.(red.), <i>Wokół podstawowych zagadnień pedagogiki pracy</i>, Bydgoszcz 2017 https://www.academia.edu/34500891/Wok%C3%B3%C5%82_podstawowych_zagadnie%C5%84_pedagogiki_pracy 4. Wiatrowski Z., <i>Początki, rozwój i aktualny stan pedagogiki pracy w Polsce</i> w: „Edukacja ustawiczna dorosłych” nr 1(80)/2013, s. 13-29, http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-639c3a51-3656-4864-a633-1a27a33d6862/c/Poczatki_rozwoj_i_aktualny_stan_pedagogiki_pracy.pdf 5. Wołk Z., <i>Dylematy terminologiczne współczesnej pedagogiki pracy</i>, w: „Relacje. Studia z nauk społecznych” nr 5/2018 http://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.desklight-078553ba-82b4-4446-99ff-a4a34403d7c9/c/p103-115.pdf

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Gerlach R.(red.) *Wybrane problemy pedagogiki pracy*, Bydgoszcz 2008
2. Karney J., *Psychopedagogika pracy*, Warszawa 2007
3. Kwiatkowski S.M., Bogaj A., Baraniak B., *Pedagogika pracy*, Warszawa 2007
4. Maćkiewicz, J., Pająk-Ważna, E. *Development of key competencies in Polish tertiary education: a success story or a challenge?* (w:) Freda, M.F. (ed.) *Reflexivity in higher education research and models for underachieving students* Roma 2015
5. Nowacki T.W., *Leksykon pedagogiki pracy*, Radom 2004
6. Tomaszewska-Lipiec R. (red.), *Relacje praca – życie pozazawodowe drogą do zrównoważonego rozwoju jednostki*, Wyd. UKW, Bydgoszcz 2014
7. Wiatrowski Z., *Podstawy pedagogiki pracy*, Bydgoszcz 2005

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	30
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	40
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	20
	Przygotowanie do egzaminu	30
Ogółem bilans czasu pracy		150
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5