

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalnościowym)

| | |
|-----------------|-----------------------|
| Nazwa | Pedagogika opiekuńcza |
| Nazwa w j. ang. | Caring pedagogy |

| | | |
|---------------|-----------------------|---|
| Koordynator | Dr Katarzyna Sygulska | Zespół dydaktyczny |
| | | Dr Katarzyna Syguska Mgr Katarzyna Zaremba |
| Punkcja ECTS* | 3 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Zaznajomienie z pojęciami z zakresu opieki i pomocy, przybliżenie specyfiki opieki i pomocy społecznej, wykształcenie umiejętności działania z podopiecznym, uwrażliwienie na potrzeby podopiecznego, kształtowanie właściwej postawy opiekuńczej, przygotowanie do samokształcenia.

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
|--------|---|--|
| Wiedza | W01. Posiada wiedzę dotyczącą etycznych i prawnych podstaw pracy pedagoga w różnych placówkach oświatowych i opiekuńczo – wychowawczych. | W01 |
| | W02. Dysponuje wiedzą z zakresu warsztatu pracy opiekuńczo – wychowawczej w placówkach różnego typu. Zna rodzaje i sposób przygotowania dokumentów, tworzonych przez pedagogów w różnych placówkach oświatowych i opiekuńczo – wychowawczych. | W04 |

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
|--------------|---|--|
| Umiejętności | U01. Potrafi zaprojektować oraz przeprowadzić działania w ramach pracy społeczno – opiekuńczej dostosowane do typu placówek oraz potrzeb wychowanków. Potrafi przygotować dokumentację pedagogiczną przystosowaną do wymagań prawnych, profilu placówki oraz potrzeb wychowanków. | U04 |
| | U02. Posiada umiejętność pracy pedagogicznej z uczniami, nauczycielami, rodzicami i pracownikami różnych placówek. | U05 |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| | K01. Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób etyczny i profesjonalny. K03. Posiada zaangażowanie oraz przekonanie o sensie pracy pedagogicznej w różnych środowiskach wychowawczych. | K01 K03 |

| Organizacja | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P |
| Liczba godzin | 10 | 10 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywnych, praca w grupach, prezentacja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne – praca w grupach, |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|-------------------------|
| W01 | | x | | | | | | x | | | | | x |
| W02 | | x | | | | | | x | | | | | x |
| U01 | | x | | | | | | x | | | | | x |
| U02 | | x | | | | | | x | | | | | x |
| K01 | | | | | | | | x | | | | | |
| K02 | | x | | | | | | x | | | | | x |
| ... | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------------|--|
| Kryteria oceny | Zaliczenie - udział w dyskusji, praca w grupach na podany temat, prezentacja, wykonywanie zadań podejmowanych na ćwiczeniach Zaliczenie – punktowany udział w dyskusji, pracę w grupach oraz podejmowane zadania na ćwiczeniach. Punkty za odpowiedź ustną są przydzielane 1 punkt za 1 dobrą wypowiedź na podstawie literatury i materiałów omawianych na ćwiczeniach i wykładach. |
|----------------|--|

Prezentacja - 0 – 1 pkt.
Zaliczenie ćwiczeń po uzyskaniu powyżej 6 pkt.
Zaliczenie wykładu po uzyskaniu powyżej 6 pkt.

Uwagi

Treści merytoryczne

Wykłady:

Miejsce pedagogiki opiekuńczej w systemie nauk pedagogicznych- podstawy teoretyczne.
Związek pedagogiki opiekuńczej z praktyką jako podstawa rozwoju nauki.
Polski system opieki nad dzieckiem- kierunki przemian.
Rodzaje opieki nad dzieckiem, funkcje oraz zasady opieki i wychowania opiekuńczego.
Innowacyjne rozwiązania w opiece nad dzieckiem.

Ćwiczenia:

Metody oraz formy opieki i pomocy społecznej.
Typologia placówek opiekuńczo-wychowawczych. Zadania i rola Powiatowych Centrów Pomocy Rodzinie. Ośrodków Pomocy Społecznej i Ośrodków Adopcyjno- Opiekuńczych.
Wioski Dziecięce SOS – organizacja i zasady funkcjonowania.
Rola, zadania i opieka nad dzieckiem w placówkach rodzinnych.
Placówki wsparcia dziennego i ich rola we wspomaganie dzieci z rodzin dysfunkcyjnych.
System opieki nad dzieckiem chorym, niepełnosprawnym, człowiekiem starszym.

Wykaz literatury podstawowej

Badora S., Zięba-Kołodziej B., (red.), Pedagogika opiekuńcza. Perspektywy myślenia o rodzinie. Warszawa 2015
Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2002
Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn 2003
Stojecka – Zuber R., Opieka nad dzieckiem, tradycja a współczesność, Katowice 2008
Bągiel J., Badora S.(red.), Formy opieki wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie opieki nad dzieckiem, Opole 2005

Wykaz literatury uzupełniającej

Badora S., Czeredrecka B., Marzec D. (red.), Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2001
Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra 2009
Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice 2004
Matejek J., Działalność ośrodków adopcyjno- opiekuńczych w procesie przygotowania i wspierania rodzin zastępczych, Kraków 2008
Matyjas B., Rodzina i jej wspomaganie, Kielce 2005
Matyjas B., (red.), Problemy teorii i praktyki opiekuńczej, Kielce 2005
Jundziłł E., Pawłowska R., (red.), Pedagogika opiekuńcza- przeszłość- teraźniejszość- przyszłość, Gdańsk 2008
Kawula S., Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008
Stelmaszuk Z. W., Zmiany w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą, Katowice 2001
Rozenbajgier M., Jordan M., Prawa dziecka w ocenach i w postulatach młodzieży. „Jestem nie po to, aby mnie kochać i podziwiać, ale po to, abym ja działał i kochał - dzieło i życie Janusza Korczaka", Kraków, 2014

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|---|---|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 10 |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |

| | | |
|--|--|----|
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 20 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 30 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat, praca w grupach | 20 |
| | Przygotowanie do egzaminu | |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 90 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |