

## KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

Nazwa	Metodyka pracy pedagoga
Nazwa w j. ang.	Methodology of work pedagogue

Koordynator	dr Agnieszka Domagała-Kręciach	Zespół dydaktyczny
		dr Agnieszka Domagała-Kręciach
Punktacja ECTS*	6	

### Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie wiedzy z zakresu pracy pedagoga. Zapoznanie z jego zadaniami i obowiązkami, wynikającymi z rozporządzeń i dokumentów ministerialnych. Przygotowanie do tworzenia i doskonalenia własnego warsztatu pracy z uwzględnieniem form współpracy ze środowiskami wspierającymi jego pracę

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 - Student wymienia i opisuje funkcje i zadania pedagoga oraz jego rolę	W04
	W02 - Charakteryzuje warsztat pracy pedagoga	W04
	W03 - Wymienia podstawowe formy i metody pracy z uwzględnieniem podmiotów, w odniesieniu do których je inicjuje i podejmuje	W05
	W04 - Wymienia i zna funkcje i zadania osób i instytucji wspierających pedagoga i podmioty jego pracy w sytuacjach trudnych i kryzysowych	W05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U01 - Analizuje zjawiska wychowawcze, interpretuje je; podejmuje w ich kontekście profesjonalne działania pedagogiczne	U03, U05
	U02 - Wykorzystuje wiedzę teoretyczną do projektowania planu pracy oraz warsztatów, prelekcji, wychowawczej, indywidualnej karty ucznia i in.	U04, U05
	U03 - Samodzielnie rozwiązuje sytuacje problemowe wykorzystując różne zasady i strategie prowadzenia rozmowy	U05, U06

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 - Komunikuje się w sposób profesjonalny z podmiotami pracy pedagogicznej K02 - Przestrzega norm i zasad pedagoga K03 - Współtworzy i buduje pozytywny klimat oraz atmosferę zaufania w czasie zajęć K04 - Inicjuje proces własnego rozwoju i samorealizacji	K02 K01 K04 K05

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	10	20		10								x
40												

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, warsztaty, projekt indywidualny, projekt grupowy, prelekcja, dyskusja, pokaz,

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne ( forma zdalna)
W01							x	x				x	
W02						x	x	x				x	
W03						x		x				x	
W04						x	x	x				x	
U01						x	x	x				x	
U02						x	x						
U03						x	x						
K01						x	x	x					
K02						x	x	x					
K03						x	x	x					
K04						x		x					

#### Kryteria oceny

50% oceny końcowej stanowi wynik z egzaminu pisemnego, 50% - ocena z prac cząstkowych (scenariusz zajęć, poprowadzenie fragmentu zajęć na wybrany temat, przygotowanie programu profilaktycznego - projekt grupowy, opracowanie karty pracy na wskazany temat.

#### Uwagi

Rodzaj zadania do wykonania w ramach prac cząstkowych może się zmienić po wcześniejszym uzgodnieniu ze studentami.

## Treści merytoryczne

### Wykład:

- Podstawy prawne pracy pedagoga. Funkcje i zadania.
- Planowanie i dokumentowanie pracy pedagoga.
- Współpraca pedagoga z nauczycielami, rodzicami oraz podmiotami wspierającymi jego pracę.
- Działania profilaktyczne.
- Pedagog wobec problemów wychowawczych i osobistych dzieci i młodzieży.

### Ćwiczenia:

- Planowanie pracy pedagoga z wykorzystaniem podstawowych źródeł planowania oraz organizacja pracy.
- Poznawanie i diagnozowanie potrzeb podopiecznego i jego środowiska.
- Diagnozowanie sytuacji wychowawczych.
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – zajęcia specjalistyczne, rozmowa, działanie interwencyjne.
- Rozpoznawanie potrzeb z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży (dziecko wysoko wrażliwe, sytuacje trudne, „kozioł ofiarny”, uczeń z niepowodzeniami).
- Przygotowanie programów profilaktycznych (projekt).
- Działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych oraz działania mediacyjne (rozwiązywanie konfliktów)
- Praca pedagogiczna z rodzicami. Konsultacje dla rodziców.
- Wspieranie nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.
- Podejmowanie działań w ramach pracy różnych placówek opiekuńczo-wychowawczych tj. m.in.: promocja placówki, przygotowanie imprez okolicznościowych, współpraca ze środowiskiem lokalnym.

### Wykaz literatury podstawowej

Badziukiewicz B., Sałasiński M, Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003.  
Domagała-Kręcioch A., Pedagog szkolny. Homo viator w labiryncie życia szkolnego, Kraków 2021  
Dzikomska A., Funkcjonowanie pedagoga szkolnego w polskim systemie edukacyjnym, Opole 2006.  
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych  
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2019 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach  
Głos Pedagogiczny- czasopismo dla pedagogów.

### Wykaz literatury uzupełniającej

Domagała-Kręcioch A, Majerek B. (red.), *Szkoła jako przestrzeń edukacyjnego (nie)porozumienia*, Kraków 2014.  
Domagała-Kręcioch A., *O czym warto rozmawiać z rodzicami*, „Aura” –dodatek ekologiczny dla szkół 1(2019).  
Domagała-Kręcioch A., *Uczmy się na błędach*, „Głos Pedagogiczny” 108(2019)  
Domagała-Kręcioch A. *Doświadczenia cenniejsze od teorii, czyli jak uniknąć pedagogicznych pułapek*, (w:) S. Kowal, A. Kwatery, E. Zawisza (red.) *Nauczyciel - między etosem a presją rzeczywistości*. T. 2, *Społeczne i wychowawcze role nauczyciela*, Będzin, 2015  
Gajewska G., Doliński A., *Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych*, Zielona Góra 2007.  
Janowski A., *Poznawanie uczniów*, Warszawa 2003.  
Kałabun E., Łopaciuk U., *Narzędzia i ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej*, Warszawa 2012.  
Konieczna A., *Komunikacja pisemna i dokumentacja w kontaktach szkoła – rodzina i jej normatywno-dyrektywne aspekty*, Warszawa 2010.  
Konieczna A., *Szkoła wobec rodziców dziecka źle funkcjonującego w roli ucznia*, Warszawa 2010.  
Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B., *Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej*, Lublin 2016 .  
Łukasik J., *Rodzic w szkole-strategie rozmowy*, „Psychologia w Szkole” 2011,nr 1.

Łukasik J., *Udana rozmowa z uczniem jest możliwa*, „Psychologia w Szkole” 2010, nr 4.  
 Paszkiewicz A., *Trudne sytuacje w klasie szkolnej. Identyfikacja, propozycje rozwiązań*, Warszawa 2019  
 Piekarska A., *Poradnik pedagoga szkolnego. Szkoła podstawowa*, Warszawa 2011.  
 Plummer D.M., *Jak rozwinąć u dzieci poczucie własnej wartości*, Warszawa 2010.  
 Rokicka B., *Poradnik pedagoga szkolnego. Gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna*, Warszawa 2009.  
 Rybska-Kłapa J., Stępniewska-Gębik H.(red.), *Teoretyczne i praktyczne konteksty specjalnych potrzeb edukacyjnych*, Kraków 2016  
 Sowiśło M., *Dla dobra dziecka*, Kraków 2007.  
 Szczurkowska J., Mazur A., *Wokół roli i zadań pedagoga i psychologa w szkole*, Kielce 2014.  
 Śliwerski B., *Myśleć jak pedagog*, Sopot 2010  
 Zawiślak A., *Pedagog szkolny wobec nowych zadań edukacyjnych*, (w:) *Optymalizacja sytuacji szkolnej uczniów*, pod red. J. Jakóbowskiego, Bydgoszcz 2000.  
 Ziółkowski P., *Pedagogizacja rodziców. Potrzeby i uwarunkowania*,  
<http://kpbc.umk.pl/Content/180817/pedagogizacja.pdf>

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	35
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	45
	Przygotowanie do egzaminu	50
Ogółem bilans czasu pracy		180
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		6