

KARTA KURSU

Nazwa	Historia wychowania
Nazwa w j. ang.	History of Education

Koordynator	dr hab. Katarzyna Dormus, prof. UP	Zespół dydaktyczny
		dr hab. Jan Ryś, prof. UP dr hab. Ryszard Ślęczka, prof. UP dr Anna Włoch dr hab. Justyna Wojniak, prof. UP
Punktacja ECTS*	5	

Opis kursu (cele kształcenia)

Cele:

- zapoznanie studentów z podstawowymi faktami obrazującymi historyczny rozwój myśli pedagogicznej, ideałów wychowawczych, szkolnictwa wszystkich stopni i pozainstytucjonalnych form oddziaływań wychowawczych, głównie z zachodniego kręgu cywilizacyjnego;
- dostarczenie w oparciu o efekty kształcenia wiedzy z zakresu dziejów kształcenia i wychowania w ich społecznym, politycznym, ideologicznym, instytucjonalnym i naukowym wymiarze;
- zapoznanie z dokonaniem najwybitniejszych postaci w dziejach wychowania i nauczania i ich wpływem na kształtowanie się rzeczywistości edukacyjnej w przeszłości i teraźniejszości;
- ukazanie historycznych źródeł subdyscyplin pedagogicznych.

Warunki wstępne

Wiedza	Podstawowa wiedza historyczna oraz o funkcjonowaniu społeczeństwa na poziomie szkoły średniej
Umiejętności	Umiejętność analizy tekstu naukowego; porównywania i wnioskowania.
Kursy	-----

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – Zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych	K_W01
	W02- Ma wiedzę na temat edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych podstaw	K_W02
	W03 – Zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.	K_W04
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	U01 – Posługuje się terminologia używana w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych oraz poprawnie uzasadnia jej stosowanie. U02- Interpretuje zjawiska edukacyjne, posługuje się wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących U03 – Systematyzuje i pogłębia wiedzę o strukturach , funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji oświatowych, kulturalnych i pomocowych.	K_U01 K_U02 K_U07
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01- Dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności. Jest gotowy do samodoskonalenia warsztatu pracy pedagoga. K02 – Szanuje i propaguje wiedzę naukową z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.	K_K01 K_K05

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	20	10	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, dyskusja, praca z tekstem źródłowym, przygotowanie referatu lub prezentacji na zadany temat.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x	x		x	x	x
W02								x	x		x	x	x
W03								x	x		x	x	x
U01								x	x				
U02								x	x				x
K01								x	x				
K02								x	x				x

Kryteria oceny	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność (20%) oraz aktywność na zajęciach (15%), przygotowanie referatu lub prezentacji (15%) oraz pozytywne zaliczenie egzaminu pisemnego (50%). Obecność na wykładach jest obowiązkowa.
Uwagi	Studia niestacjonarne I stopnia

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Tematyka wykładu:

1. Koncepcja wychowania w starożytnej Grecji i Rzymie.
2. Ideały wychowawcze i organizacja szkolnictwa w średniowieczu.
3. Myśl edukacyjna oraz szkolnictwo doby odrodzenia, reformacji i kontrreformacji.
4. Rozwój myśli pedagogicznej w dobie realizmu (XVII w). Jan Amos Komeński.
5. Oświecenie w Europie i Polsce. Komisja Edukacji Narodowej.
6. Myśl pedagogiczna i szkolnictwo w okresie zaborów.
7. Nowe wychowanie.

Tematy ćwiczeń:

1. Poglądy na wychowanie Platona i Arystotelesa.
2. Powstanie i rozwój Akademii Krakowskiej.
3. Naturalizm pedagogiczny Jana Jakuba Rousseau.
4. Nowe podstawy filozoficzne i naukowe myśli edukacyjnej – Jan Henryk Pestalozzi.
5. Pedagogika filozoficzna Jana Fryderyka Herbart.

Wykaz literatury podstawowej

Kot S., *Historia wychowania.*, t. 1 i 2, Wydawnictwo „Żak”, Warszawa 1996.
Historia wychowania, t. 1 i 2, Ł. Kurdybacha (red.), PWN, Warszawa 1965 – 1968.
Litak S., *Historia wychowania*, t.1, Wydawnictwo WAM, Kraków 2004
Możdżeń S. I., *Historia wychowania 1795 – 1918*, Wydawnictwo Stachurski, Kielce 2000.
Możdżeń S. I., *Historia wychowania 1918 – 1945*, Wydawnictwo Stachurski, Kielce 2000.
Historia wychowania. Wiek XX, t. 1 i 2, J. Miąso (red.), PWN, Warszawa 1980.
W. Bobrowska-Nowak, *Historia wychowania przedszkolnego*, Warszawa 1983
W. Bobrowska-Nowak, *Zarys dziejów wychowania przedszkolnego*, cz.1-2, Warszawa 1978.

Wykaz literatury uzupełniającej

Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej, t. 1-3, S. Wołoszyn (wybór i oprac.), PWN, Warszawa 1965 - 1966.
Bartnicka K., Szybiak I., *Zarys historii wychowania*, Wydawnictwo „Żak”, Warszawa 2001
Wołoszyn S., *Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej w zarysie*, PWN, Warszawa 1964.
Okoń W., *Wizerunki sławnych pedagogów polskich*, WSiP, Warszawa 2000.
Dróżdż A., *Mity i utopie pedagogiczne*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2000.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	30
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	45
Ogółem bilans czasu pracy		125
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5