

**KARTA KURSU**  
**(realizowanego w module specjalności)**

Nazwa	Formy pomocy psychologicznej
Nazwa w j. ang.	

Koordynator	dr Patrycja Curyło-Sikora	Zespół dydaktyczny
		dr Patrycja Curyło-Sikora dr Anna Kaczmarska-Tabor
Punktacja ECTS*	5	

Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie wiedzy z zakresu:

- a) typów pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych
- b) pomocy psychopedagogicznej ukierunkowanej na pracę z dziećmi oraz młodzieżą z deficytami w zakresie poszczególnych analizatorów oraz w zakresie rozwoju psychomotorycznego.
- c) pomocy psychologicznej ukierunkowanej na rozwój i wzmacnianie sfery emocjonalno-społecznej.

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	Student: Posiada podstawową wiedzę z zakresu form pomocy psychologicznej	K_W01

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
	Student: U01 Poprawnie dobiera i stosuje odpowiednie formy pomocy  U02 Samodzielnie przygotowuje programy prozdrowotne	K_U01

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	Student: K01 Jest przygotowany do aktywnego i skutecznego podejmowania działań pomocowych;	K_K01

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin	10	10	10						
30									

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych, dyskusja.

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esei)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X	X			X	
U01								X	X			X	
K01								X	X			X	
K02								X	X			X	

Kryteria oceny	<p>Zaliczenie ćwiczeń student otrzymuje na podstawie uzyskania pozytywnej oceny 2 przygotowanych w grupach opracowań. Pozytywna ocena oznacza spełnienie wszystkich kryteriów - konkretne wytyczne dotyczące opracowania zakresu tematycznego student otrzymuje na pierwszych zajęciach.</p> <p>W ramach pierwszego opracowania (ćwiczenia audytoryjne) student jest zobowiązany do omówienia konkretnych metod pracy z dzieckiem z deficytami rozwojowymi w zakresie poszczególnych analizatorów – wzrokowego, słuchowego, kinestetycznego oraz dysfunkcjami w zakresie rozwoju</p>
----------------	--

psychomotorycznego. Prezentacja dotyczy a) aspektu teoretycznego metody (założenie, cele, dla kogo metoda jest przeznaczona, tok postępowania metodycznego; b) aspektu praktycznego (zaprezentowanie wybranych ćwiczeń oraz ich omówienie)

W ramach drugiego opracowania (ćwiczenia konwersatoryjne) zadaniem studentów jest przygotowanie i omówienie metod wspierających rozwój społeczno – emocjonalny, które mogą być wykorzystywane w pracy psychopedagogicznej.

Ocena projektu będzie odnosiła się do: a) części teoretycznej (opis formalny); b) części praktycznej.

Otrzymanie zaliczenia z ćwiczeń (przygotowanie i omówienie 2 zakresów tematycznych oraz obecność) stanowi warunek przystąpienia do egzaminu. Egzamin ma formę testu. Za każdą pozytywną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Na materiał obowiązujący do egzaminu składają się treści z wykładów, ćwiczeń oraz literatury obowiązkowej.

Skala ocen:

Poniżej 51% ocena niedostateczna (2,0)

51% - 60% ocena dostateczna (3,0)

61% - 70% ocena dostateczna plus (3,5)

71% - 80% ocena dobra (4,0)

81% - 90% ocena dobra plus (4,5)

91% - 100% ocena bardzo dobra (5,0)

#### Uwagi

#### Treści merytoryczne

##### Wykłady:

Ogólna charakterystyka przygotowania i przebiegu procesu pomocy psychologicznej w strukturach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

- a) cele i zadania statutowe poradni,
- b) klienci poradni,
- c) rola psychologa,
- d) charakterystyka pierwszego spotkania z psychologiem – cele struktura wywiadu wstępnego, postępowanie metodologiczne

Typy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych - systemy i szkoły psychoterapii

Typy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych - poradnictwo psychologiczno-zdrowotne, promocja zdrowia i prewencja zaburzeń, pomoc psychologiczna w różnych typach kryzysu, społeczna rehabilitacja zaburzeń psychicznych. Środowiskowe metody pomocy osobom z doświadczeniem choroby psychicznej, grupy samopomocowe a społeczność terapeutyczna (samodzielna praca studenta w oparciu o literaturę obowiązkową).

##### Ćwiczenia:

##### Audytoryjne

Formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej w placówkach oświatowo-wychowawczych oraz innych instytucjach, których działalność ukierunkowana jest na wspieranie rozwoju dziecka (metody pracy z dzieckiem z deficytami rozwojowymi w zakresie poszczególnych analizatorów –

wzrokowego, słuchowego, kinestetycznego oraz dysfunkcjami w zakresie rozwoju psychomotorycznego).

Konwersatoryjne

Metody pracy psychopedagogicznej ukierunkowanej na rozwój i wzmacnianie sfery emocjonalno – społecznej.

Wykaz literatury podstawowej

Goets M, Celuch M (2017). Skuteczne sposoby rozwiązywania problemów wychowawczych: procedury postępowania, pozytywne wychowanie – sprawdzone metody, zadania nauczycieli, specjalistów, dyrektora. Warszawa: Wiedza i Praktyka.

Wykaz literatury uzupełniającej

Pujer K (2016). Problemy wychowania, opieki i terapii. Wrocław: Exante.  
Curyło-Sikora P. Promotion of children's and adolescents' health in the process of education, Educational Psychology, 2020.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	50
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu – zaliczenia w formie ustnej	20
Ogółem bilans czasu pracy		125
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5