

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Nazwa	Elementy pedagogiki specjalnej	
Nazwa w j. ang.	Elements of special pedagogy	
Koordynator	Dr Barbara Pietryga-Szkarłat	Zespół dydaktyczny
		Dr Barbara Pietryga-Szkarłat
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

W zakresie wiedzy:

1. zapoznanie studentów z miejscem pedagogiki specjalnej w systemie nauk pedagogicznych i społecznych, jej celami, przedmiotem, terminologią
2. przekazanie studentom wiedzy na temat organizacji i form pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych udzielanej na terenie szkoły i przedszkola
3. przekazanie studentom wiedzy na temat zagadnień pracy z wybranymi grupami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

W zakresie umiejętności:

1. kształtowanie umiejętności posługiwania się terminologią pedagogiki specjalnej
2. kształtowanie umiejętności organizacji pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych

W zakresie kompetencji społecznych:

1. kształtowanie świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz konieczności samokształcenia
2. kształtowanie gotowości do podejmowania wyzwań zawodowych oraz przestrzegania zasad etyki

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01: Student ma ogólną wiedzę o miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk pedagogicznych i społecznych; W02: ma ogólną wiedzę na temat organizacji procesu pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie przedszkola, szkoły W03: ma ogólną wiedzę na temat organizacji pracy z wybranymi grupami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	W01, W04, W05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01: Student prawidłowo posługuje się terminologią pedagogiki specjalnej; U02: potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w organizacji pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych na terenie przedszkola, szkoły.	U01,U04, U05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01: Student jest przekonany o możliwości optymalizowania rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych K02: wykazuje aktywność i jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych.	K01, K04, K05

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	10										
10											

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład konwersatoryjny, problemowy, forma ekspozycyjna z wykorzystaniem środków audiowizualnych oraz materiałów edukacyjnych

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X					
W02								X					
W03								X					
U01								X					
U02								X					
K01								X					
K02								X					

Kryteria oceny	Obecność na wykładzie oraz aktywność na zajęciach
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

1. Pedagogika specjalna jako subdyscyplina pedagogiki ogólnej
2. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w teorii i praktyce
3. Wybrane zagadnienia pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Wykaz literatury podstawowej

1. Morcinek U., Pedagogika specjalna, Szczecin Szczecińska Szkoła Wyższa Collegium Balticum, Szczecin 2011
2. Szczepanik R., Elementy pedagogiki specjalnej, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2011
3. Czarnocka M., Udzielanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i przedszkolu od września 2021, Wiedza i praktyka sp. z o.o., Warszawa 2021
4. Słupek K., Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2018

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Kłaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnostyka i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	-
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	-
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	-
Ogółem bilans czasu pracy		30
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1