

KARTA KURSU
(realizowanego w modelu specjalności)

Nazwa	Edukacja zdrowotna
Nazwa w j. ang.	Health education

Koordynator	Dr Olga Wyżga	Zespół dydaktyczny
		Dr Olga Wyżga Dr Barbara Pietryga- Szkarłat
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu wybranych obszarów edukacji zdrowotnej. Poszerzenie wiedzy na temat czynników warunkujących zdrowie. Ukazanie znaczenia edukacji zdrowotnej w odniesieniu do najczęściej występujących zaburzeń i chorób wśród różnych grup klientów usług edukacyjnych.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01. Operuje podstawowymi pojęciami z zakresu edukacji zdrowotnej; W02. Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej oraz wybranych problemów zdrowotnych różnych grup klientów usług edukacyjnych. W03. Ma wiedzę na temat przygotowywania i tworzenia programów prozdrowotnych.	. W04 W04 W04

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U01. Potrafi zaplanować, przygotować i przeprowadzić zajęcia z edukacji zdrowotnej; U02. Dokona ewaluacji i autoewaluacji zajęć; U03. Samodzielnie przygotowuje programy prozdrowotne dla różnych osób i grup.	U04 U04 U04

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01. Posiada określoną wrażliwość związaną z problematyką prozdrowotną; K02. Wykazuje zaangażowanie w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej w różnych środowiskach społecznych; K03. Dysponuje umiejętnościami w zakresie komunikacji społecznej.	K04 K03 K02

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	10	10										
20												

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład konwersatoryjny, metody aktywizujące, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda projektu, praca z tekstem, ćwiczenia.

W sytuacji pandemii kształcenie z wykorzystaniem aplikacji MS Teams.

Formy sprawdzania efektów uczenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X					
W02							X	X					
W03							X	X					
U01							X						
U02							X						
U03							X						
K01							X	X					
K02							X						
K03							X	X					

Kryteria oceny

Kryteria oceny	Na zaliczenie kursu student: 1.na ćwiczeniach opracuje konspekt i przeprowadzi zajęcia z wskazanego obszaru edukacji zdrowotnej, dla określonej grupy wiekowej klientów (projekt grupowy), z którego uzyska ocenę pozytywną, 2.przygotowanie do zajęć zaprezentuje w postaci merytorycznego głosu w dyskusji na wykładzie i ćwiczeniach(odnotowanie przez nauczyciela ,1 plus za 1 poprawną wypowiedź) w trakcie trwania kursu, 3.obowiązuje 100% frekwencja na zajęciach.
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Uwagi	Zgodnie z Regulaminem studiów frekwencja studenta na zajęciach wyniesie 100%. Każda ewentualną nieobecność na zajęciach zaliczy ustnie, w trakcie dyżuru dla studentów.
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Treści merytoryczne

Treści wykładów:

Edukacja zdrowotna- ustalenia terminologiczne. Czynniki warunkujące zdrowie jednostek i populacji. Analiza stanu zdrowia populacji. Styl życia i zachowania zdrowotne Polaków. Narodowy Program Zdrowia 2021-2025

Kierunki działań edukacji zdrowotnej w różnych okresach rozwojowych człowieka. Główne problemy zdrowotne dzieci i młodzieży (profilaktyka chorób cywilizacyjnych, kierunki działań profilaktycznych związanych ze stosowaniem środków psychoaktywnych, praca i wypoczynek ucznia).

Edukacja zdrowotna w Podstawie Programowej na różnych etapach edukacji dziecka.

Żywnienie a zdrowie- czynniki wpływające na sposób żywienia w różnych okresach życia. Wybrane elementy bromatologii. Zasady nowoczesnej edukacji żywieniowej: piramida żywienia, racjonalne żywnienie, rodzaje diet, BMI, zaburzenia odżywiania- otyłość, bulimia, anoreksja.

Edukacja w obszarze zdrowia psychicznego: charakterystyka umiejętności życiowych człowieka, kształtowanie umiejętności życiowych w procesie edukacji zdrowotnej.

Treści ćwiczeń:

Uwarunkowania i zagrożenia zdrowia człowieka. Styl życia.

Programy edukacji zdrowotnej – wybrane przykłady.

Planowanie i prowadzenie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej.

Odżywianie, ruch, dbałość o ciało.

Zdrowie psychiczne i społeczne. Radzenie sobie ze stresem. Umiejętność rozwiązywania problemów. Wsparcie społeczne. Komunikacja interpersonalna.

Przeciwdziałanie agresji i przemocy.

Zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych.

Wykaz literatury podstawowej

- 1.B.Woynarowska, Edukacja zdrowotna - podręcznik akademicki, Warszawa 2008
- 2.B.Woynarowska (red.), Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole. Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli. Warszawa 2011
- 3.E.Wierzejska, Ida Laudańska- Krzemińska, Edukacja zdrowotna w szkole (pdf w Internecie)
- 4.E. Syrek, K. Borzucka- Sitkiewicz,, Edukacja zdrowotna, Warszawa 2009
- 5.Cz.Lewicki, Edukacja zdrowotna - systemowa analiza zagadnień, Rzeszów 2006

Wykaz literatury uzupełniającej

1. www.ore.edu.pl (Ośrodek Rozwoju Edukacji)
2. Dykens J. A., Disease, [in:] Encyclopedia of health services research, volume one, R. M. Mullner (ed.), Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington 2009 World Health Organization, <http://www.who.int/healthinfo/survey/whoqol-qualityoflife/en/>
3. Sygulska K., Ageizm i dyskryminacja, [w:] Encyklopedia starości, starzenia się i niepełnosprawności, A. A. Zych (red.), Katowice 2017
4. Sygulska K., Ekskluzja społeczna, [w:] Encyklopedia starości, starzenia się i niepełnosprawności. A. A. Zych (red.), Katowice 2017
5. Wyżga O, Potrzeby seniorów w zakresie edukacji zdrowotne [W:]Senior w rodzinie i instytucji społecznej / red. nauk. Józefa Matejek, Ewelina Zdebska, Kraków : Iris studio, 2013

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	35
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	35
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		90
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3