

**KARTA KURSU**  
(realizowanego w module specjalnościowym)

Nazwa	Dydaktyka działań andragogicznych
Nazwa w j. ang.	Didactics of andragogical activities

Koordynator	Dr Agnieszka Domagała-Kręcioch	Zespół dydaktyczny
		Dr Katarzyna Sygulska Dr Agnieszka Domagała-Kręcioch
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Student ma podstawową wiedzę z zakresu możliwości i ograniczeń rozwoju w dorosłości na równych jej etapach. Zna podstawy metodyki działań edukacyjnych z dorosłymi, i całe spektrum oddziaływań na środowisko i bezpośrednio na jednostkę wspierających rozwój osobowy, w szczególności z grup zagrożonych marginalizacją społeczną i marginalizowanych. Umie tworzyć sieć wsparcia społecznego w oparciu o partnerstwo lokalne. Jest wrażliwy na problemy społeczne. Zna formy wsparcia indywidualnego oraz grup i społeczności.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01, Ma elementarną wiedzę na temat metodyki kształcenia oraz form wsparcia dorosłych;	W01, W02, W03
	W02, Zna modele aktywizacji dorosłych	W08
	W03, Posiada wiedzę z zakresu wymagań rynku pracy	W09

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U01, Potrafi działać poszanowaniem drugiego człowieka, z zachowaniem zasad etyki	U01,
	U02 Potrafi przeprowadzić działania wspierające rozwój dorosłego	U03, U04, U06

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01, Angażuje się w działania wspierające rozwój dorosłego człowieka	K03, K04
	K02, Poprawnie, skutecznie i zgodnie z zasadami etyki nawiązuje relacje z dorosłymi jako podmiotami działań edukacyjnych	K01, K02

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	10	10	10							x
30										

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem multimediów, Zajęcia audytoryjne z wykorzystaniem literatury oraz praca koncepcyjna z indywidualnymi przypadkami, wykorzystanie metod aktywnych. W zajęciach konwersatoryjnych udział studentów z wykorzystaniem metody projektów, różne formy dyskusji. Poza tym aktywność studentów koncentruje się na przygotowaniu i przedstawieniu wybranego tematu z zakresu metodyki pracy z dorosłym.

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – le ar ni ng	Gr y dy da kt ycz ne	Ć wi cz en ia w sz ko le	Z aj ę c ia te re no we	Pr ac a la bo ra to ryj na	Pr oj ek t in dy wi du al ny	Pr oj ek t gr up o wy	U dz iał w dy sk us ji	R e f e r a t	Pra ca pis em na (es ej)	E gz a mi n us tn y	E gz a mi n pi se m ny	In ne
W01												x	
W02								x				x	
W03								x				x	
U01								x					
U02						x							
K01							x						
K02							x						

Kryteria oceny	<p>Konwersatorium - udział w dyskusji - zabranie głosu przynajmniej raz podczas dyskusji na temat wparcia rozwoju w dorosłości oraz przedstawienie projektu indywidualnego spełniającego podstawowe kryteria prezentacji podejmowanej na zajęciach problematyki.</p> <p>Audytoryum – rzetelne wykonanie i przedstawienie grupowego projektu będącego studium przypadku z opisem działań andragogicznych</p>
----------------	---

	Wykład – egzamin pisemny na charakter zamknięty i obejmują treści z wykładów oraz literatury obowiązkowej. Egzamin ma formę testu, uzyskanie 51-60% oznacza uzyskanie otrzymanie oceny dostatecznej, 61-70 – plus dostateczną, 71-80 – dobrą, 81-90 – plus dobrą, 91-100 – bardzo dobrą
--	---

Uwagi	brak
-------	------

#### Treści merytoryczne

##### WYKŁADY:

Metodyka pracy i modele pracy edukacyjnej z dorosłymi. Zasady dydaktyki i metody dorosłych. Różnice w uczeniu się dorosłych i dzieci. Formy indywidualnego wsparcia dorosłych. Wsparcie psychologiczne i terapeutyczne, szkoły terapeutyczne, analiza przypadków wsparcia psychologicznego i terapeutycznego dorosłych

Wsparcie społeczne – podstawowe definicje. Kapitał intelektualny, jego składowe. Społeczeństwo obywatelskie. Instytucje, stowarzyszenia i organizacje w społeczeństwie obywatelskim: obszar kultury, oświata dorosłych, stowarzyszenia, organizacje pozarządowe, formy wsparcia, wolontariat. Rozmiar zjawiska. Formy wolontariatu.

Polityka społeczna nurtu interwencyjnego i optymalizującego. Sieć wsparcia społecznego: wsparcie środowiskowe, wsparcie instytucjonalne. Przykładowe propozycje partnerstwa lokalnego - możliwość tworzenia koalicji lokalnej. Przykłady tzw. dobrych praktyk

Społeczne blokady aktywności i powodzenia jednostek i grup. Zaburzenia w funkcjonowaniu społecznym, przyczyny, przejawy. Wybrane kwestie społeczne - możliwości wsparcia

Instytucje, narzędzia i programy normalizacji społecznej. Kategorie grup społecznych dotkniętych problemem

Gerontologia edukacyjna - człowiek starszy w ujęciu pedagogiki. Teoria aktywności czy „bujanego fotela”? Wsparcie osób starych

##### Ćwiczenia

Formy aktywności osób dorosłych. Dane statystyczne dotyczące aktywności obywatelskiej - omówienie, wnioski i implikacje

Polityka kulturalna, praca kulturalno-oświatowa, uczestnictwo w kulturze – rozmiar zjawiska. Aktywność społeczna i kulturalna środkiem na pasywność społeczną jednostek i grup społecznych

Wychowanie do starości, kadry gerontologiczne, uniwersytet trzeciego wieku, klub seniora, kursy dla @seniorów, organizacje seniorskie i prosenioralne

Przykłady dobrych praktyk, jako propozycje aktywizowania osób dorosłych. Omówienie dwóch zagadnień spośród:

- inicjatywy i projekty społeczne, kulturalno-oświatowe na szczeblu lokalnym, mapa aktywności w środowisku lokalnym
- ruch społeczny (organizacja, stowarzyszenie, fundacja, sektor pozarządowy, wolontariat) w realizacji potrzeb społecznych
- opieka postpenitencjarna – reintegracja społeczna i zawodowa
- działania skierowane na repatriantów, imigrantów itp. – asymilacja kulturowa, repolonizacja
- analiza dokonań wybranych laureatów pokojowej Nagrody Nobla lub innych działaczy *pro publico bono*, na rzecz poprawy jakości życia

##### Wykaz literatury podstawowej

Knowles M., Holton E.F., Swanson R., *Edukacja dorosłych, podręcznik akademicki*, Warszawa 2009  
 Człowiek w obliczu wykluczenia i marginalizacji społecznej, Białobrzaska K., Kawula S. (red.), Toruń 2006.  
*Edukacja społeczna wobec problemów współczesnego człowieka i społeczeństwa*, J. Piekarski, T. Pilch, W. Theiss, D. Urbaniak-Zajac (red.), Łódź 2010.  
 Marynowicz-Hetka E. (red.), *Pedagogika społeczna*, t. 1, Warszawa 2006; t. 2, Warszawa 2007.  
 Radziejewicz Winnicki A., *Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności*, Warszawa 2008.  
 Yalom I.D., *Kat miłości*, Warszawa 2006

##### Wykaz literatury uzupełniającej

Quilling K. , *Didaktik der Erwachsenenbildung. Der Blick aufs große Ganze*, <https://wb-web.de/wissen/lehren-lernen/didaktik-der-erwachsenenbildung.html>

*Aktywizacja kulturalno-oświatowa i społeczno-gospodarcza środowisk lokalnych*, J. Bomba, J. Hampel (red.), Siedlce 2009.

*Księga Ubogich a.d. 2009*, Rzecznik Praw Obywatelskich, Warszawa 2009 [ <http://www.przeciw-ubostwu.rpo.gov.pl/pliki/1268307194.pdf>]

Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H., *Dorośli uczą się inaczej*, Toruń 2009

*Skazani na wykluczenie!?*, M. Kalinowski, I. Niewiadomska (red.), Lublin 2010

Tomczyk Ł. *Flipped learning, digital storytelling as the new solutions in adult education and school pedagogy* [w:] Jaroslav Veteška (ed.). *Adult Education 2018 – Transformation in the Era of Digitization and Artificial Intelligence. Česká andragogická společnost/Czech Andragogy Society*, Praha 2018

(współautorzy: Solomon Sunday Oyelere, Angel Puentes, Gloria Sanchez-Castillo, Darwin Muñoz, Burcu Simsek, Ozgur Yaşar Akyar, Giyasettin Demirhan)

*Aktywizacja, rozwój, integracja – ku niezależnej starości*, Z. Szarota (red.), Biblioteka Gerontologii Społecznej, tom II, Kraków 2011.

*Wyzwania współczesnej edukacji dorosłych Edukacja dorosłych wobec zjawiska marginalizacji*, A. Fabiś (red.), Mysłowice 2007

Czasopisma:

„Auxillium Sociale Wsparcie społeczne”

„Chowanna”, <http://www.chowanna.us.edu.pl/>

„Edukacja Dorosłych”;

„Pedagogika Społeczna”

„Polityka Społeczna”

„Praca i Zabezpieczenie Społeczne”

„Praca Socjalna”

„Problemy Polityki Społecznej Studia i Dyskusje”

Źródła internetowe

EUROSTAT - <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>

*Kapitał Intelktualny Polski*, Zespół Doradców Strategicznych Prezesa Rady Ministrów, Warszawa, 10 lipca 2008, online: <http://www.innowacyjnosc.gpw.pl/>

*Kultura w 2010 r.*, GUS, Warszawa 2011, online: [www.stat.gov.pl](http://www.stat.gov.pl) (zakładka Publikacje)

portal organizacji pozarządowych - [www.ngo.pl](http://www.ngo.pl)

Akademia Rozwoju Filantropii w Polsce - <http://www.filantropia.org.pl/>

Portal *niepełnosprawni.pl*

Raporty CBOS, GUS

Portal <http://www.siecrownosci.gov.pl/>

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu, projektu indywidualnego po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	15
Ogółem bilans czasu pracy		90
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3

