

**KARTA KURSU**  
(realizowanego w module obowiązkowym)

Nazwa	Diagnostyka pedagogiczna
Nazwa w j. ang.	Pedagogical diagnostics

Koordynator	Dr Jolanta Rybska-Kłapa	Zespół dydaktyczny
		dr Jolanta Rybska-Kłapa dr Katarzyna Sygulska
Punktacja ECTS*	6	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zdobycie wiedzy związanej z problematyką diagnozy pedagogicznej, w szczególności rozpoznawania specyficznych i niespecyficznych problemów szkolnych uczniów, zapoznanie się z procesem i procedurą diagnostyczną. Kształtowanie postaw wrażliwości na problemy edukacyjno-wychowawcze, a także wnikliwości i rzetelności badawczej. Umożliwienie zdobycia wiedzy o formach i metodach pracy diagnostycznej. Przygotowanie studentów do samodzielnego diagnozowania podstawowych środowisk wychowawczych i wybranych zjawisk rozwojowych i społecznych.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się	Odniesienie do efektów dla kierunku
Wiedza	W01. Zna teoretyczne podstawy diagnozy. W02. Ma podstawy teoretyczne z zakresu konstruowania i wykorzystania narzędzi diagnostycznych W03. Zna założenia organizacyjno-metodyczne wiodących form pracy diagnostycznej oraz podstawy etyczne i prawne związane z diagnozowaniem	K_W03 K_W07  K_W01,

Umiejętności	Efekt uczenia się	Odniesienie do efektów dla kierunku

	U01, Posiada umiejętności zauważania i rozpoznawania symptomów zaburzeń rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego, rozumie zmienności i prawidłowości procesów zachodzących w otoczeniu jednostki; U02, Umie diagnozować potrzeby edukacyjne, opiekuńcze i społeczne, konstruować i poprawnie stosować narzędzia diagnostyczne U03, Potrafi dokonać analizy i interpretacji uzyskanych wyników diagnozy, potrafi zaplanować pracę zespołu wspierającego	K_U02  K_U03, K_U07  K_U03
--	--	--

	Efekt uczenia się	Odniesienie do efektów dla kierunku
Kompetencje społeczne	K01. Ma umiejętność komunikacji interpersonalnej w sytuacjach diagnostycznych	K_K02
	K02. Reprezentuje postawy sprzyjające rozpoznawaniu i wspieraniu procesów diagnostycznych w postępowaniu pedagogicznym	K_K01, K_K03
	K03. Wykazuje odpowiedzialność za skutki własnego postępowania diagnostycznego	K_K01

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	10	10		10								
30												egzamin

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z wykorzystaniem multimediów, z elementami metod dyskusyjnych.  
Ćwiczenia grupowe z wykorzystaniem metod aktywizujących (metoda przypadków, gry decyzyjne), metody symulacyjne

#### Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01												x	
W02												x	
W03												x	
U01		x					x	x					
U02		x					x	x					

U03		x					x	x					
K01		x					x	x					
K02		x					x	x					
K03		x					x	x					

Kryteria oceny	Egzamin pisemny – 50% Przygotowanie projektu grupowego dotyczącego diagnozy wybranego zjawiska z opracowaniem przebiegu i konstrukcją narzędzi diagnostycznych – 50%
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<b>Wykłady (10 godz.):</b>	<p>Teoretyczne podstawy diagnozy (cele diagnozy, pojęcie i aspekty diagnozy rozwiniętej), rodzaje i wymiary diagnozy pedagogicznej, procedura postępowania diagnostycznego.</p> <p>Modele diagnozy kompleksowej.</p> <p>Relacje między diagnozą pedagogiczną a innymi rodzajami diagnoz specjalistycznych (2 godz.).</p> <p>Etyczne i prawne aspekty diagnozy.</p> <p>Kompetencje komunikacyjne i metodologiczne diagnosty. Warunki skutecznego działania (2 godz.).</p> <p>Błędy w diagnozie oraz inne czynniki zakłócające proces diagnozy.</p> <p>Dobór strategii diagnostycznej, prognozowanie w diagnostyce i projektowanie działań postdiagnostycznych – typy projektów i zasady ich opracowania.</p>
<b>Ćwiczenia (20godz.):</b>	<p>Założenia organizacyjno-metodyczne wybranych form działania diagnostycznego w rozpoznawaniu środowisk wychowawczych. Metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozowaniu jednostki, grupy i środowiska.</p> <p>Diagnoza: wybranych dysfunkcji rozwojowych i zagrożeń uczniów oraz elementy projektowania działań postdiagnostycznych; diagnostyka rodziny w kryzysie; problematyka diagnozy zjawiska przemocy wobec kobiet, dzieci i osób starszych; uzależnienia (m.in. alkoholizm, narkomania); ryzykownych zachowań seksualnych (m.in. prostytutka, ciąża nieletnich); molestowanie i wykorzystywanie seksualne; zaburzenia w postrzeganiu siebie (m.in. anoreksja, bulimia).</p> <p>Prezentacja projektów i prowadzenie dyskusji.</p>

Wykaz literatury podstawowej

<p>Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i>, Katowice 2001.</p> <p>Jarosz E., Wysocka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania</i>, Warszawa 2006.</p> <p>Kawula S., <i>Diagnostyka pedagogiczna środowiska</i>, [w:] Pilch T. (red.) <i>Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku</i>, t. 1 Wydawnictwo Żak, Warszawa 2003.</p> <p>Lisowska E., <i>Wprowadzenie do diagnozowania pedagogicznego</i>, Wydawnictwo Wszechnicy Świętokrzyskiej, Kielce 2003.</p> <p>Skalbania B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i>, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2011.</p> <p>Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania</i>, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2013.</p>
--

Wykaz literatury uzupełniającej

A familiar face. Violence in the lives of children and adolescents, UNICEF, 2017, [https://www.unicef.org/publications/files/Violence\\_in\\_the\\_lives\\_of\\_children\\_and\\_adolescents.pdf](https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_and_adolescents.pdf)

Badura-Madej W. (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Poradnik dla pracowników socjalnych, Katowice 1999.

Sygulska K., Czas dojrzewania jako czas chaosu wartości – czyli jak zrozumieć młodzież, „Hejnał Oświatowy”, nr 2(140)/2015

Kawula S., 1999, Diagnoza społeczna, [w:] Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, pod red. D. Lalak i T. Pilcha, Warszawa.

Palka S., 2005, Diagnozowanie w działalności dydaktyczno – wychowawczej nauczycieli, [w:] Edukacja jutra, (red.) F. Bereźnicki, K. Denek, Szczecin.

Radochoński M., 2001, Podstawy psychopatologii dla pedagogów, Rzeszów.

Rybska-Kłapa, J., Kwiecińska, R. (2010), Rola zawodowa nauczyciela – nowe zadania i kompetencje, w: E. Murawska (red.), Obraz szkoły i nauczyciela, Kraków: Impuls, 25-35

Rybska-Kłapa, J., Wyżga, O. (2018), Postulowane a rzeczywiste kompetencje diagnostyczno-terapeutyczne nauczycieli szkół ogólnodostępnych, w: Z. Załona, B. Lisowska (red.), Kluczowe kompetencje rozwijane w kształceniu i wychowaniu, Nowy Sącz: Wyd. Naukowe PWSZ w Nowym Sączu, 128-140

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	30
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	40
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	40
	Przygotowanie do egzaminu	40
Ogółem bilans czasu pracy		180
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		6