

KARTA KURSU
(realizowanego w module obowiązkowym)

Nazwa	Biomedyczne podstawy rozwoju
Nazwa w j. ang.	Biomedical base of human development

Koordynator	dr Karolina Czerwiec	Zespół dydaktyczny
		dr Karolina Czerwiec
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zdobycie wiedzy na temat podstawowych pojęć z obszaru biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania, rozwoju biologicznego w różnych okresach życia, zaburzeń rozwoju, zdrowia. Na tym tle uwzględnia się wybrane konteksty zdrowotne wraz z aspektami dotyczącymi profilaktyki wybranych chorób człowieka, potrzeb człowieka w kontekście jego rozwoju, kryzysów rozwojowych i sposobów radzenia sobie z nimi.

Warunki wstępne

Wiedza	brak
Umiejętności	brak
Kursy	brak

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 Zna podstawową terminologię używaną w naukach biologicznych i medycznych oraz jej zastosowanie w opisywaniu stanu zdrowia człowieka	K_W02
	W02 Ma rozszerzoną wiedzę o przyczynach i profilaktyce uzależnień, informacji genetycznej, mutacjach genowych, rozwoju ontogenetycznym	K_W02
	W03 Ma uporządkowaną wiedzę o biologicznych uwarunkowaniach procesów rozwojowych oraz warunkujących stan zdrowia człowieka	K_W02
	W04 Ma wiedzę o budowie i funkcjach organizmu człowieka pogłębioną w wybranych zakresach	K_W02

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje na temat budowy i funkcji organizmu człowieka, informacji zakodowanej w DNA, etapów rozwoju ontogenetycznego człowieka	K_U04
	U02 Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu nauk biologicznych i medycznych	K_U04

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Jest świadomy realizacji potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01
	K02 Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz świadomość potrzeby interdyscyplinarnego rozpatrywania stanu zdrowia człowieka	K_K03
	K03 Potrafi identyfikować problemy wymagające specjalistycznej konsultacji oraz oceniać otrzymywane informacje na temat rozwoju człowieka	K_K03

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	20									
20										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład kursowy z elementami wykładu konwersatoryjnego i wykładu problemowego prowadzony online /MsTeams/

Formy sprawdzania efektów uczenia się

E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
--------------	-----------------	--------------------	------------------	---------------------	----------------------	-----------------	-------------------	---------	----------------------	---------------	-----------------	------

W01	X						X	X					
W02	X						X	X					
W03	X						X	X					
W04	X						X	X					
U01	X						X	X					
U02	X						X	X					
K01	X						X	X					
K02	X						X	X					
K03	X						X	X					

Kryteria oceny	<p>- czynny udział w dyskusji podczas wykładu online (minimum jedna merytoryczna wypowiedź ustna podczas semestru)</p> <p>- zaliczony projekt grupowy (ocenie będą podlegać: aktywność podczas opracowywania projektu, trafność dobranych metod do przedstawienia tematu, atrakcyjność z punktu widzenia ucznia, stopień zaangażowania emocji, merytoryczność /wiadomości i umiejętności w zakresie biologii człowieka oraz kompetencje społeczne związane z realizacją tego typu treści podczas warsztatów edukacyjnych/)</p>
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ogólne uwarunkowania rozwoju człowieka - antropogeneza, antropologia, auksologia, ontogeneza, filogeneza, genetyka, rozwój, akceleracja, dymorfizm płciowy, zdrowie, choroba, ochrona zdrowia. Metabolizm. 2. Genetyczne uwarunkowania rozwoju. Molekularne podstawy genetyki – budowa i funkcja kwasów nukleinowych; chromosomy, kariotyp. Przekazywanie informacji genetycznej w trakcie życia osobniczego (replikacja, mitozą) i z pokolenia na pokolenie (mejoza). Dziedziczenie (autosomalne recesywne, dominujące, sprzężone z płcią, wielogenowe). Błędy w informacji genetycznej i ich skutki. Choroby genetyczne. 3. Rozwój somatyczny. Mechanizmy homeostazy. Rozwój ontogenetyczny. Zaburzenia rozwoju somatycznego. 4. Rozwój prenatalny. Metody badań prenatalnych, testy diagnostyczne po urodzeniu. 5. Rola układu nerwowego. Biologiczne podstawy procesów psychicznych. 6. Rozwój dziecka. Biomedyczne problemy okresu dojrzewania. Biologiczne mechanizmy starzenia się.
--

Wykaz literatury podstawowej

<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaczewski A. (red.), Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2005 2. Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2010, 2012 3. Świdorska M., Budzyńska–Jewtuch I., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno – Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2008 4. Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wydawnictwo Instytutu Technologii Eksploatacji, Radom-Kielce 2005 5. Potyrała K., Żeber-Dzikowska I., Nowe obszary wolności i zniewolenia człowieka. Wybrane aspekty
--

biologiczno-społeczno-edukacyjne, Wydawnictwo Naukowe UP, Kraków 2018
 6. Czerwiec K., Problemy biologii człowieka – implikacje społeczne i edukacyjne. Wydawnictwo Naukowe UP, Kraków 2015
<http://ebis.ibe.edu.pl/>
http://bazhum.muzhp.pl/media/files/Studia_Ecologiae_et_Bioethicae/Studia_Ecologiae_et_Bioethicae-r2009-t7-n1/Studia_Ecologiae_et_Bioethicae-r2009-t7-n1-s7-34/Studia_Ecologiae_et_Bioethicae-r2009-t7-n1-s7-34.pdf
<http://phie.pl/pdf/phe-2013/phe-2013-4-667.pdf>

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Doleżych B., Łaszczycza P. (red.), Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2008
2. Kaczmarek B., Markiewicz K., Orzechowski S.(red.), Nowe wyzwania w rozwoju człowieka, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2001
3. Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2012
4. Woynarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna, PWN, Warszawa 2017
5. Kendall P. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP
6. Malinowski A. ; Auksologia . Rozwój biologiczny człowieka w ujęciu biomedycznym, Zielona Góra, 2000
7. Tuner J.S., D.B. Helms; Rozwój człowieka , WSiP , Warszawa, 1999
8. Wolański N. ;Rozwój biologiczny człowieka, PWN, Warszawa, 2005
9. Woynarowska B. (red); Zdrowie i szkoła, PZWL, Warszawa, 2000
10. Dufour D., Biocultural approaches in human biology. Am. J. Hum. Biol. 18:1–9, 2006
11. Bogin B., Childhood, adolescence, and longevity: a multilevel model of the evolution of reserve capacity in human life history. Am. J. Hum. Biol. 21:567–577, 2009
https://dbc.wroc.pl/Content/1570/PDF/repetytorium_k.pdf
https://www.researchgate.net/publication/322156621_Antropogeneza/link/5a48f93b0f7e9ba868ad0a9e/download
<https://poznan.pan.pl/wp-content/uploads/2019/10/czlowiek-istota-nieznana.pdf>
<http://rep.up.krakow.pl/xmlui/bitstream/handle/11716/3153/PM693--Problemy-biologii-czlowieka--Czerwiec.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
<http://www.bibliotekacyfrowa.pl/Content/43845/PDF/019.pdf>
http://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_21697_fp_2016_2_34

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		60
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2