

KARTA KURSU

Nazwa	Pedagogika porównawcza	
Nazwa w j. ang.	Comparative education	
Koordinator	dr hab. Justyna Wojniak, prof. UP	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS	2	dr Anna Włoch

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zaznajomienie studentów z modelami systemów edukacyjnych funkcjonujących w poszczególnych krajach oraz głównych teorii badań komparatystycznych z uwzględnieniem metodologii badań. Studenci uczą się identyfikowania związków pedagogiki porównawczej z historią wychowania, filozofią i socjologią oraz analizują tendencje rozwojowe w edukacji we współczesnym świecie w oparciu o znajomość specyfiki funkcjonowania systemów oświaty.

Warunki wstępne

Wiedza	Nie wymagane
Umiejętności	Nie wymagane
Kursy	Nie wymagane

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01: Student ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, w tym pedagogiki specjalnej, jej nurtach i systemach pedagogicznych;	K_W03
	W02: Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych strukturach i funkcjach systemu edukacji, środowiskach wychowawczych edukacji, ich specyfice oraz procesach w nich zachodzących w wybranych systemach edukacyjnych innych krajów.	K_W10
Umiejętności	U01: Student obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje na temat zjawisk społecznych różnej natury przy użyciu różnych źródeł; prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etyki;	K_U06
	U02: Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT).	K_U10
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	K01: Student ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki oraz innych dziedzin oraz do budowania warsztatu pracy pedagoga;	K_K02
	K02: Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się do opisu i wyjaśniania różnych aspektów wychowania i kształcenia specjalnego z uwzględnieniem specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego.	K_K05

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	20	20										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład: metoda podająca z elementami problemowymi;
 Ćwiczenia: praca grupowa, dyskusja, burza mózgów.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X					
W02							X	X					
U01							X	X					
U02							X	X					
K01							X	X					
K02							X	X					

Kryteria oceny

Zaliczenie kursu przedmiotu na podstawie obecności (40%), pozytywnej oceny pracy grupowej (40%) i aktywności podczas zajęć (20%).

Uwagi

Studia jednolite magisterskie, stacjonarne

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- 1) Zagadnienia terminologiczne, rozwój dyscypliny i jej przedstawiciele;
- 2) Metody badawcze i przedmiot pedagogiki porównawczej;

- 3) Rozwój pedagogiki porównawczej Polsce;
- 4) Specyfika badań porównawczych;
- 5) Zarządzanie systemami kształcenia;
- 6) Typologia współczesnych systemów kształcenia;
- 7) Modele i strategie reform oświatowych;
- 8) Charakterystyka międzynarodowej klasyfikacji systemów edukacji;
- 9) Polski system oświaty w ujęciu historycznym;
- 10) Charakterystyka współczesnego systemu oświaty w Polsce;
- 11) Wczesna opieka nad dzieckiem oraz edukacja przedszkolna w państwach europejskich;
- 12) Kształcenie obowiązkowe w Unii Europejskiej – szkolnictwo podstawowe i szkolnictwo średnie;
- 13) Przemiany szkolnictwa wyższego w Europie w kontekście Procesu Bolońskiego – na przykładzie systemów edukacyjnych wybranych państw;
- 14) Kluczowe problemy edukacyjne Unii Europejskiej – a) problem edukacji dzieci imigrantów oraz mniejszości narodowych; b) kształcenie nauczycieli w Europie;
- 15) Analiza porównawcza europejskich i pozaeuropejskich systemów edukacyjnych.

Wykaz literatury podstawowej

Nowakowska-Siuta R., *Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2014;
 Průcha J., *Pedagogika porównawcza*, Wyd. PWN, Warszawa 2006;
 Pachociński R., *Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki*, Wyd. "Żak", Warszawa 2007;
Kluczowe dane o edukacji w Europie, Eurydice, Komisja Europejska, Warszawa 2020;
Systemy edukacji w Europie, Eurydice 2018, http://eurydice.org.pl/systemy_edukacji_w_Europie

Wykaz literatury uzupełniającej

Cylkowska-Nowak M., *Spoleczne funkcje szkolnictwa w Japonii i Stanach Zjednoczonych. Studium z pedagogiki porównawczej*, Poznań-Toruń 2000;
 Gmerek T., *Szkolnictwo wyższe w krajach skandynawskich*, Poznań 2005;
Integrating Immigrant Children into Schools in Europe, European Commission, Eurydice, Brussels 2009;
 Leppert R. (red.), *Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej wraz z przewodnikiem bibliograficznym i internetowym*, Kraków 2000;
 Rabczuk W., *Polityka edukacyjna Unii Europejskiej wobec imigrantów oraz mniejszości narodowych i etnicznych*, Warszawa 2002;
 Świętochowska U. (red.), *Systemy edukacyjne cywilizacji przełomu XX i XXI wieku*, Toruń 2001;
Wczesna edukacja i opieka nad dzieckiem w Europie, Warszawa 2019.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2