

KARTA KURSU

| | |
|-----------------|--|
| Nazwa | Współczesne koncepcje pedagogiki wczesnoszkolnej |
| Nazwa w j. ang. | Contemporary concepts of early school pedagogy |

| | | |
|-----------------|--------------------------------------|--|
| Koordynator | dr hab. Iwona Czaja-Chudyba prof. UP | Zespół dydaktyczny |
| Punktacja ECTS* | 2 | dr hab. Iwona Czaja-Chudyba prof. UP dr hab. Anna Szkolak-Stępień dr Jovita Vaskevic-Buš dr Beata Sufa mgr Katarzyna Myśliwiec mgr Monika Kowalska mgr Agnieszka Kosek |

Opis kursu (cele kształcenia)

- dostarczenie w oparciu o efekty kształcenia wiedzy związanej z założeniami współczesnych koncepcji pedagogiki wczesnoszkolnej;
- zwrócenie uwagi na umiejętności analizowania odmiennych koncepcji pedagogiki wczesnoszkolnej, rekonstruowania ich założeń oraz ideologii;
- przygotowanie absolwentów do posługiwania się językiem różnych koncepcji pedagogicznych dla opisu rzeczywistości społecznej i pedagogicznej;

Warunki wstępne

| | |
|--------------|---------------------------|
| Wiedza | |
| Umiejętności | |
| Kursy | Pedagogika wczesnoszkolna |

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------|---|-------------------------------------|
| Wiedza | <p>W01 – ma pogłębioną wiedzę na temat miejsca pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz o jej źródłach i powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk;</p> <p>W02 – ma uporządkowaną wiedzę, dotyczącą współczesnych kierunków rozwoju pedagogiki wczesnoszkolnej;</p> <p>W03 – ma rozszerzoną wiedzę z zakresu rozwoju dziecka w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym;</p> | |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| | U01 – wykorzystuje uporządkowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań edukacyjnych. | |
| | U02 – prezentuje własne pomysły, opinie, wątpliwości sugestie, argumentuje swoje poglądy nawiązując do wybranych perspektyw teoretycznych i kierując się zasadami etycznymi; | |
| U03 – prezentuje oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej, prognozuje ich przebieg oraz przewiduje skutki planowanych działań. | | |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| | K01 – potrafi twórczo projektować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych; | |
| | K02 – jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz dokonywania samooceny własnej pracy; | |
| K03 – odznacza się rozwagą, kreatywnością, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych | | |

| Organizacja | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P |
| Liczba godzin | 20 | 20 | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z pokazem, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów naukowych, projekt grupowy,

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | | | x | | | x | | |
| W02 | | | | | | | x | x | | | x | | |
| W03 | | | | | | | | x | | | x | | |
| U01 | | | | | | | x | x | | | x | | |
| U02 | | | | | | | x | x | | | | | |
| U03 | | | | | | | x | x | | | | | |
| K01 | | | | | | | | x | | | | | |
| K02 | | | | | | | | x | | | | | |
| K03 | | | | | | | x | x | | | | | |

| | |
|----------------|--|
| Kryteria oceny | <p>Na końcową ocenę złożą się następujące komponenty: 15% - aktywny udział w zajęciach 15% - przygotowanie określonych materiałów do zajęć 20% - projekt grupowy 50% - pozytywnie zdany egzamin</p> <p>Obecność na wykładach jest obowiązkowa.</p> |
|----------------|--|

| | |
|-------|--|
| Uwagi | Studia jednolite magisterskie, stacjonarne |
|-------|--|

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady 20h

1. Klasyczne koncepcje pedagogiki wczesnoszkolnej.
2. Behawioryzm jako odpowiedź na psychologię introspektywną.
3. Idee, nurty i paradygmaty humanistyczne w pedagogice wczesnoszkolnej.
4. Konstruktivism - podstawą aktywizującej strategii kształcenia na etapie edukacji elementarnej.
5. Edukacja elementarna w wybranych krajach Unii Europejskiej: struktura organizacyjna, problemy praktyki edukacyjnej.
6. Koncepcje kształcenia nauczycieli.

Ćwiczenia 20h

1. Najnowsze trendy organizacji procesu edukacji elementarnej.
2. Konstruowanie edukacji nieschematycznej.
3. Edukacja medialna w edukacji elementarnej - wykorzystanie edukacyjnych gier komputerowych, Internetu w edukacji.
5. Uczenie myślenia w edukacji elementarnej (myślenie krytyczne, twórcze, rozwiązywanie problemów) -
6. Tutoring i jego znaczenie w edukacji elementarnej.

Wykaz literatury podstawowej

www.men.gov.pl

www.eurydice.org.pl

(systemy edukacji w Europie) Kopaczyńska I, Nowak-Łojewska A., Wymiary edukacji zintegrowanej. Impuls Kraków 2007; Szmidt K.J., Pedagogika twórczości, Wyd. GWP, Gdańsk 2007.

Wykaz literatury uzupełniającej

Szkolak A., Kompendium kandydata na nauczyciela wczesnej edukacji, Wyd. Attyka, Kraków 2016.M.
 Kwaśniewska, J. Lendzion (red.), Sześciolatek w roli ucznia, Wyd. Ped. ZNP Kielce 2016, Łukasik I. M.,
 Poczucie własnej skuteczności we współpracy z grupą. Eksperyment pedagogiczny w przestrzeni
 akademickiej, Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2013. Grzywniak C., Sufa B., Vaskievic-
 Buś J., Kompetencje społeczne uczniów w młodszym wieku szkolnym, Wyd. UP Kraków, Kraków 2019,
 Sufa B., Janas M, O rozwijaniu inicjatywności i przedsiębiorczości uczniów w młodszym wieku szkolnym
 [w:] Wychowanie do sukcesu życiowego – wybór czy konieczność? Tomasz Łączek (red.), Wydawnictwo
 UJK w Kielcach, Kielce 2017.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|---|--|----|
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 20 |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 20 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | - |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 2 |
| | Przygotowanie projektów grupowych na podany temat po zapoznaniu się z podaną literaturą przedmiotu | 3 |
| | Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 5 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |