

KARTA KURSU

Nazwa	Współczesne koncepcje pedagogiki przedszkolnej
Nazwa w j. ang.	Modern concepts of preschool education

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy Katedry Pedagogiki Przedszkolnej
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studenta z najważniejszymi koncepcjami pedagogiki przedszkolnej, powstałymi i rozwijającymi się na przełomie XX i XXI wieku. Ukazanie ich związku z poszerzeniem wiedzy o dziecku i dzieciństwie oraz przemianami społecznymi. Wskazanie na możliwość wykorzystania nowatorskich rozwiązań w pracy edukacyjnej przedszkola.

Warunki wstępne

Wiedza	Zna najważniejsze kierunki rozwoju nauk pedagogicznych
Umiejętności	Posiada umiejętność korzystania ze źródeł naukowych
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 Jest zorientowany we współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki przedszkolnej	K_W03, K_W06, K_W07
	W02 Dostrzega związek między rozwojem nauk społecznych i humanistycznych a nowymi tendencjami w pedagogice przedszkolnej	
	W03 Rozumie znaczenie rozwoju badań naukowych w pedagogice przedszkolnej	
Umiejętności	U01 Potrafi poprawnie posługiwać się wybranymi pojęciami, terminami z zakresu współczesnych koncepcji w pedagogice przedszkolnej	K_U01, K_U04, K_U07
	U02 Potrafi opisać efekty wybranych badań naukowych z dziedziny nauk społecznych na współczesną koncepcję dziecka i dzieciństwa	
	U03 potrafi przygotować się do dyskusji na temat perspektyw i problemów pedagogiki przedszkolnej w Polsce	
Kompetencje społeczne	K01 Ma świadomość interdyscyplinarnego ujęcia współczesnej koncepcji pedagogiki przedszkolnej oraz jej relacji z innymi dyscyplinami i dziedzinami wiedzy	K_K01, K_K05, K_K09
	K02 poszukuje dostępu do źródeł wiedzy o aktualnej sytuacji pedagogiki przedszkolnej w Polsce	
	K03 aktywnie bierze udział w dyskusjach grupowych oraz potrafi je moderować	

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	20	20										
40												

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład problemowy połączony z analizą tekstów.

Praca z tekstem naukowym, dyskusje dydaktyczne, prace pisemne, metody aktywizujące (np. prezentacje multimedialne, warsztaty grupowe), opracowywanie projektów i prac indywidualnych i/lub grupowych.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
K_W01								X				X	X
K_W02								X					X
K_W03								X		X			X
K_U01							X	X		X			X
K_U02							X	X		X			X
K_U03							X	X					X
K_K01								X					
K_K02							X	X					
K_K03								X					

Kryteria oceny	Przygotowanie pracy pisemnej/ projektu grupowego 25% Egzamin pisemny 75%
----------------	---

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, stacjonarne
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

E-learning:

1. Wyzwania dla edukacji w XXI wieku.
2. Współczesne wizje dziecka i dzieciństwa.
3. Edukacja przedszkolna w świetle pedagogiki humanistycznej.
4. Orientacje badawcze w pedagogice przedszkolnej.
5. Przedszkole wobec zmian w systemie edukacji narodowej.

Ćwiczenia:

1. Warunki oraz strategie wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym w świetle współczesnych badań naukowych.
2. Rozwiązywanie problemów edukacji dziecka w wieku przedszkolnym we współczesnej Europie i na świecie.
3. Wolny rynek edukacyjny zagrożeniem czy szansą dla pedagogiki przedszkolnej?
4. Konstruktoryzm społeczny i poznawczy w pedagogice przedszkolnej.
5. Alternatywne nurty w pedagogice przedszkolnej.
6. Nauczyciel przedszkola w sytuacji zmiany edukacyjnej.
7. Diagnozowanie jakości pracy przedszkola w świetle raportów SEO.

Wykaz literatury podstawowej

Karwowska-Struczyk M., *Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań*. Wyd. UW, Warszawa 2012.
 Muchacka B., Kraszewski K. (red.) *Dziecko w świecie współczesnym*. Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2008.
 Szczepka-Pustkowska M. *Od filozofii dzieciństwa do dziecięcej filozofii życia*, Impuls, Warszawa 2011.

Wykaz literatury uzupełniającej

Gopnik A. *Dziecko filozofem. Co dziecięce umysły mówią nam o prawdzie, miłości oraz sensie życia*, Prószyński i S-ka, Warszawa 2010.
 Kowalski M., Olczak A. (red.), *Edukacja w przebiegu życia*. Impuls, Kraków 2010.
 Muchacka B., Niektóre konsekwencje oddziaływania na teorię i praktykę edukacyjną po 1989 roku. „Wczesna Edukacja Dziecka” 2012, nr 1.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	2
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	2
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	2
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	2
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2