

KARTA KURSU

Nazwa	Wspieranie dzieci z zaburzeniami psychomotorycznymi w przedszkolu i w szkole	
Nazwa w j. ang.	Support for children with psychomotor disorders in preschool and school	
Koordinator	dr hab. Iwona Czaja-Chudyba prof. UP	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS	3	Dr hab. Iwona Czaja-Chudyba Prof. UP Mgr Monika Kowalska mgr Agnieszka Kosek

Opis kursu (cele kształcenia)

- Zapoznanie studentów z występującymi zaburzeniami psychomotorycznymi.
- Zaznajomienie z podstawowymi ćwiczeniami i metodami wspierającymi rozwój psychomotoryczny dzieci.

Warunki wstępne

Wiedza	Student zna podstawowe prawidłowości rozwoju psychomotorycznego dziecka.
Umiejętności	Posiadaną wiedzę umie zastosować do rozwiązywania problemów.
Kursy	-

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01, ma elementarną wiedzę dotyczącą wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym	K_W01 K_W15
	W02, zna podstawowe programy rozwijające i wspierające rozwój dzieci wykorzystywany w edukacji elementarnej	
	W03, ma uporządkowaną wiedzę na temat pracy z dzieckiem z trudnościami w rozwoju i ich wspierania	
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01, wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych dzieci	K_U03 K_U12
	U02, ocenia przydatność typowych metod do pracy z dziećmi w celu ich wspierania	
	U03 samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności	
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego w omawianym zakresie	K_K01 K_K02 K_K05
	K02 odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, kreatywnie projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	
	K03 prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się do opisu i wyjaśniania różnych aspektów wychowania i kształcenia dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A	x	K		L		S		P		E
Liczba godzin		15										
15												

Opis metod prowadzenia zajęć

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x					x
W02								x					x
W03								x					x
U01								x					x
U02							x	x					x
U03							x	x					x
K01								x					x
K02								x					x
K03								x					x

Kryteria oceny	Udział w dyskusji, zaliczenie kolokwium
----------------	---

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, niestacjonarne
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Dojrzałość motoryczna jako składowa procesów uczenia się. 2. Dojrzałość procesów psychicznych do podjęcia nauki. 3. Najczęstsze zaburzenia psychomotoryczne występujące u dzieci (objawy i przyczyny ich występowania). 4. Metody i techniki pracy wspomagające dzieci z zaburzeniami psychomotorycznymi w przedszkolu iw szkole.

Wykaz literatury podstawowej

<p>Grzywniak C. Dbalność o prawidłowy rozwój psychomotoryczny dzieci, Wyd. Scriptum, Kraków 2013 Grzywniak C. Stymulacja rozwoju dzieci z trudnościami w uczeniu się, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2012 Maas V. Uczenie się przez zmysły, WSiP, Warszawa 1998 Odowska-Szlachcic, Wzrok i słuch zmysły wiodące w uczeniu się w aspekcie integracji sensorycznej, Wyd.Harmonia, Gdańsk 2013</p>

Wykaz literatury uzupełniającej

Bogdanowicz M., Okrzesik D., Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Harmonia, Gdańsk 2005
 Dziamska D., Edukacja przez ruch. Fale, spirale, jodełki, zygzaki, Nowa Era, Warszawa 2015
 Eliot L., Co tam się dzieje?: jak rozwija się mózg i umysł w pierwszych pięciu latach życia, Media Rodzina, Poznań 2010
 Skorek M. Terapia pedagogiczna, Tom 1, Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci, Impuls, Kraków 2007
 Sekułowicz M., Kruk – Lasocka J., Kulmatycki L. (2008), Psychopmatoryka – ruch pełen znaczeń, Wydawnictwo Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	8
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	8
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	17
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	12
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3