

KARTA KURSU

Nazwa	Strategie wspierania rozwoju ucznia w edukacji zintegrowanej
Nazwa w j. ang.	The strategies of support of the student development in an integrated

Koordinator	dr hab. Iwona Czaja-Chudyba prof. UP	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	dr hab. Iwona Czaja-Chudyba dr hab. Anna Szkolak-Stępień dr Jovita Vaskevic-Buś dr Beata Sufa mgr Katarzyna Myśliwiec mgr Monika Kowalska mgr Agnieszka Kosek

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z etapami i zasadami konstruowania strategii pracy z dzieckiem w edukacji wczesnoszkolnej. Dostarczenie wiedzy o różnorodnych strategiach wspierania rozwoju dziecka w edukacji wczesnoszkolnej. Przygotowanie absolwentów do samodzielnego programowania nowatorskich oddziaływań i strategii pracy z dzieckiem w młodszym wieku szkolnym.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – ma pogłębioną wiedzę dotyczącą norm, procedur i zadań realizowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	K_W14
	W02 – ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju dziecka w różnych aspektach: biologicznym, psychologicznym i społecznym.	K_W09
	W03 – ma uporządkowaną wiedzę, dotyczącą działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, terapeutycznej i kulturalnej na etapie edukacji wczesnoszkolnej.	K_W12
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 – prezentuje własne opinie, sugestie i pomysły, argumentuje je w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	K_U02
	U02 – obserwuje, diagnozuje, interpretuje i ocenia złożone sytuacje edukacyjne, analizuje motywy i wzory zachowania dziecka.	K_U03
	U03 – proponuje oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, planuje przebieg ich rozwiązania oraz prognozuje skutki planowanych działań w edukacji wczesnoszkolnej.	K_U12

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 – odznacza się pomysłowością, inicjatywnością, kreatywnością i zaangażowaniem w podejmowaniu wyzwań, projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań. pedagogicznych.	K_K03
	K02 – dostrzega problemy edukacyjne i poszukuje optymalnych rozwiązań.	K_K08
	K03 – dostrzega potrzebę profesjonalnego i etycznego zachowania się w procesie dydaktyczno-wychowawczym.	K_K06

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin													
25		25											

Opis metod prowadzenia zajęć

Praca z tekstem, metody problemowe, dyskusje, zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem metod aktywizujących, projekt grupowy, projekt indywidualny, prezentacje multimedialne

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x		x					
W02								x					
W03							x	x					
U01						x	x	x					
U02								x					
U03								x					
K01						x	x	x					
K02								x					
K03								x					

Kryteria oceny	Na końcową ocenę złożą się następujące komponenty:- aktywny udział w zajęciach: 20%- przygotowanie określonych materiałów do zajęć 20%- projekt grupowy 2x po 20%- projekt indywidualny 20%
----------------	---

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, stacjonarne
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów edukacji wczesnoszkolnej.
2. Strategie wspierania uczniów w eliminowaniu trudności w edukacji wczesnoszkolnej w zakresie różnych obszarów edukacyjnych.
3. Pomocowe i terapeutyczne formy wspierania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej – bajko terapia, dogoterapia, muzykoterapia, hipoterapia, techniki relaksacyjne i arteterapia.
4. Stymulowanie motywacji dziecka. Motywacja „do” i „od”.
5. Edukacja domowa – dylematy i kontrowersje.

Wykaz literatury podstawowej

1. Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M., Pedagogika wczesnoszkolna - dyskursy, problemy, rozwiązania, Wyd. AiP, Warszawa 2009.
2. Cohen L., Manion L., Morrison K., Przygotowywanie i planowanie zajęć. W : Cohen L., Manion L., Morrison K. Wprowadzenie do nauczania. Poznań Zys i S-ka 1999 s. 55-165.
3. Murawska B., Edukacja wczesnoszkolna. Wiek 5/ - 8/9 lat [w:] Niezbędnik dobrego nauczyciela, red. A.I. Brzezińska, seria 3 Edukacja w okresie dzieciństwa i dorastania. Tom 3. Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Gagné R.M., Briggs L.J., Wager W.W., Zasady projektowania dydaktycznego, WSiP, Warszawa 1992.
2. Sokołowska-Dzioba T., Kształtowanie umiejętności wychowawczych, Wyd. UMCS, Lublin 2002.
3. Płaczynka-Brudnik Błażej, P. Wiroński, Wysokie kompetencje nauczycieli podstawą dobrych relacji w szkole, MindLab, Kraków 2009.
4. Churches R., Terry Roger, NLP dla nauczycieli, Szkoła efektywnego nauczania, Helion, Gliwice 2007.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	25
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie projektów grupowych na podany temat po zapoznaniu się z podaną literaturą przedmiotu	8
	Przygotowanie indywidualnego projektu na podany temat po zapoznaniu się z podaną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	-
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2