

KARTA KURSU

Nazwa	Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci	
Nazwa w j. ang.	Special educational needs of a child	
Koordynator	Dr hab. Iwona Czaja-Chudyba Prof.UP	Zespół dydaktyczny
		Dr hab. Iwona Czaja-Chudyba Prof.UP mgr Agnieszka Kosek mgr Monika Kowalska
Punktacja ECTS	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i terminologią z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci oraz sposobami pracy nauczyciela.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 zna elementarną terminologię używaną w pedagogice dzieci ze specjalnymi potrzebami W02 zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy terapii i	K_W07 K_W10
	U01 samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności terapeutyczne korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) U02 wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu nieprawidłowości procesów psychicznych oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych	K_U02 K_U07
Kompetencje społeczne	K01 - wykazuje otwartość oraz kompetencję przy ocenie potrzeb i zachowań dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; K02 – jest przekonany o ważności wielostronnego wspierania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, obejmowania ich specjalistyczną opieką; K03 – jest kreatywny i refleksyjny w wyborze programu stymulującego dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w jego rozwoju.	K_K01 K_K05 K_K06

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A	x	K		L		S		P		E
Liczba godzin		30										
30												

Opis metod prowadzenia zajęć

Dyskusja, prezentacja multimedialna,

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x					
W02								x					
U01								x					
U02								x					
K01								x					
K02								x					
K03								x					

Kryteria oceny Obecność obowiązkowa oraz udział w dyskusji

Uwagi Studia jednolite magisterskie, stacjonarne

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Definicje podstawowych pojęć, takie jak: specjalne potrzeby edukacyjne, dzieci z trudnościami w uczeniu się.
2. Podstawy prawne i procedury kwalifikacji dzieci ze sped w Polsce i na świecie.
3. Objawy, przyczyny, sposoby postępowania w przedszkolu i w szkole z dziećmi ze sped.
4. Diagnoza dzieci ze sped.
5. Wspomaganie rozwoju dzieci ze sped.
6. Formy współpracy z rodziną dziecka ze sped.
7. Sposoby postępowania w przedszkolu i w szkole z dziećmi ze sped.

Wykaz literatury podstawowej

J. Sowa, Pedagogika Specjalna w zarysie, Wydawnictwo Oświatowe Fosze, Rzeszów 1997,
P. Randall, J. Parker, Autyzm, jak pomóc rodzinie. GWP, Gdańsk 2001
Ch. Preißmann, Zespół Aspergera, GWP, Sopot 2012
J. Wyczesany, Pedagogika upośledzonych umysłowo, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2005

Wykaz literatury uzupełniającej

K.J.Zabłocki - „Upośledzenie umysłowe. Wybrane zagadnienia edukacji i terapii”, Wydawnictwo Naukowe Novum, Płock 2003
 B. Szczygieł, Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym, Impuls, Kraków 2005
 J. Wyczesany, A. Mirkut, Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Kraków, Wydaw. Naukowe AP, 2002.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2