

## KARTA KURSU

Nazwa	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci
Nazwa w j. ang.	

Koordinator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	Pracownicy IPPiS

### Opis kursu (cele kształcenia)

#### Cele kształcenia:

- poszerzenie wiedzy studentów na temat procesu przyswajania języka obcego przez dzieci w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych
- nabywanie wiedzy o znaczeniu nauczania języków obcych w procesie wrastania dziecka w kulturę
- poszerzenie wiedzy studentów o możliwościach dostosowania metod pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i kl. I-III do uczenia się języka obcego nowożytnego

### Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Psychologia ogólna, Psychologia rozwojowa i wychowawcza, Język obcy do celów akademickich B2+

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01. Posiada wiedzę na temat procesu przyswajania języka obcego przez dzieci w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych.	K_W09 K_W10 K_W11 K_W15
	W02. Wie jakie są wytyczne Polski i UE dotyczące wczesnej nauki języków obcych nowożytnych	
	W03. Rozumie na czym polega specyfika uczenia języka obcego dzieci w sytuacjach zabawowych	
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01. wyjaśnia powiązania między edukacją językową a procesem wrastania dziecka w kulturę	K_U01 K_U08 K_U09
	U02. posługuje się podstawową wiedzą teoretyczną na temat zasad glottodydaktyki	
	U03. potrafi wskazać metody pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i kl. I-III wykorzystywane do uczenia się języka obcego nowożytnego	

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin													15
15													

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia odbywają się w formie zdalnej za pośrednictwem uczelnianej platformy Moodle  
Wykład problemowy połączony z analizą tekstów; e-learning

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01	x												x
W02	x												x
W03	x												x
U01	x												x
U02	x												x
U03	x												x

Kryteria oceny	Zaliczenie na podstawie pozytywnego wyniku testu wiedzy generowanego po zakończeniu kursu na platformie
----------------	---

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, niestacjonarne.
-------	--

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwój poznawczy w dzieciństwie a nauczanie języka obcego dzieci na poziomie elementarnym – dylematy i możliwości.</li> <li>2. Proces przyswajania języka w świetle koncepcji psychologicznych (np. LAD Chomsky)</li> <li>3. Charakterystyka akwizycji języka ojczystego w kontekście uczenia się języka obcego.</li> <li>4. Kulturowe i socjologiczne przesłanki dla nauczania języków obcych w dzieciństwie.</li> <li>5. Rodziny mieszane i zjawisko bilingwizmu jako wyzwanie dla nauczyciela przedszkola i klas. I-III.</li> <li>6. Prawne uwarunkowania edukacji językowej w ramach Content and Language Integrated Learning (CLIL) oraz Podstawy programowej MEN 2017.</li> <li>7. Możliwości edukacji międzykulturowej: języki nowożytny, języki mniejszości narodowej lub etnicznej w środowisku dziecka wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w Polsce.</li> <li>8. Promowanie wczesnej edukacji językowej na przykładzie idei <i>Europejskiego portfolio językowego</i> oraz programu „eTwinning”.</li> <li>9. Zasady efektywnego nauczania języków obcych dzieci wynikające z rozwoju językowej kompetencji komunikacyjnej człowieka.</li> <li>10. Podstawowe składniki procesu glottodydaktycznego.</li> <li>11. Style uczenia się i rozwijania sprawności językowych w przedszkolu i kl. I-III.</li> </ol>
---

## 12. Nauczanie polisensoryczne w dydaktyce języków obcych.

### Wykaz literatury podstawowej

Brzeziński J. *Nauczanie języków obcych dzieci*, Warszawa 1987.  
 Dakowska, M. *Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych*, Warszawa: 2007.  
 Erenc-Grygoruk G. *Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej*, Kraków 2013.  
 Iluk J., *Jak uczyć małe dzieci języków obcych?* Częstochowa 2006.  
 Raport EURYDICE *Key data on teaching languages at school in Europe*, 2017 edition.  
 Studenska, A. *Strategie uczenia się, a opanowanie języka niemacierzystego*. Wyd. Żak, Warszawa 2005.

### Wykaz literatury uzupełniającej

„Języki Obce w Szkole” numer specjalny *CLIL w polskich szkołach. Od teorii do praktyki* 2010 nr 6. Kondrak T. *Język obcy w edukacji wczesnoszkolnej w dobie przemian*. W: B. Surma (red.), Kraków 2012. *Nowe wyzwania i perspektywy dla wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej*

### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	20
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2