

KARTA KURSU

Nazwa	Projektowanie strategii edukacyjnych w przedszkolu
Nazwa w j. ang.	Projecting educational strategies at the kindergarden

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy Katedry Pedagogiki Przedszkolnej
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie wiedzy niezbędnej do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu, wykorzystywania różnorodnych strategii pracy służących wspieraniu indywidualnej drogi rozwojowej dziecka. Zapoznanie studentów z drogami postępowania przy wyborze programu pracy z dzieckiem. Przedstawienie zasad konstruowania sytuacji wychowawczo-dydaktycznych, stymulujących rozwój dziecka oraz uwzględniających różnorodne formy i metody pracy.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01- Student zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, wykorzystuje ich założenia do projektowania strategii pracy z dzieckiem.	K_W01 K_W10 K_W15
	W02- Student posiada wiedzę na temat strategii nauczających w działaniach dydaktycznych przedszkola.	
	W03- Student zna podstawowe założenia konstruowania strategii pracy z dzieckiem.	
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01- Student rozwija własne umiejętności w zakresie uświadamiania sobie zróżnicowania strategii postępowania przy wyborze programu pracy wychowawczo-dydaktycznej, dokonuje analizy własnych działań.	K_U01 K_U09
	U02- Student potrafi zaplanować działania edukacyjne i wychowawcze w przedszkolu, posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności.	
	U03- Student posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji i strategii edukacyjnych.	

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01- Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych. K02- Współpracuje z innymi, szanując ich zdanie i poglądy, przestrzega zasad etyki. K03- Posiada motywację do konstruowania autorskich projektów działań edukacyjnych w przedszkolu.	K_K01 K_K02

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin		40										

Opis metod prowadzenia zajęć

Praca z tekstem, metody problemowe, dyskusje, warsztaty z wykorzystaniem metod aktywizujących, opracowywanie projektów grupowych i indywidualnych

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X	X	X					
W02						X	X	X					
W03						X	X	X					
U01						X							
U02						X	X	X					
U03						X	X	X					
K01						X	X						
K02						X	X						
K03						X	X						

Kryteria oceny	Zaliczenie (projekt indywidualny 30%, projekt grupowy 30%, przygotowanie do zajęć - analiza zadanej literatury - 20%, udział w dyskusjach i rozwiązywaniu sytuacji problemowych - 20%)
----------------	--

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, stacjonarne
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Jakość planowania i projektowania działań a jakość edukacji przedszkolnej.
2. Merytoryczne podstawy projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu. Dokumenty programowe wychowania przedszkolnego w planowaniu działań edukacyjnych w przedszkolu. Rodzaje dokumentów obowiązujących w placówce przedszkolnej.
3. Struktura działania planowego. Proces planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu. Cele, funkcje i zasady planowania.
4. Wykonalność, spójność i kompleksowość projektowanych planów.
5. Drogi postępowania przy wyborze programu pracy z dzieckiem.
6. Kryteria oceny programu pracy wychowawczo-dydaktycznej.
7. Strategie nauczające w działaniach dydaktycznych przedszkola.
8. Środowisko materialne przedszkola jako miejsce sytuacji edukacyjnych.
9. Nazywanie, wyjaśnianie i interpretowanie pojęć na zajęciach w przedszkolu.
10. Przyczyny konfliktów dziecięcych, strategie rozwiązywania konfliktów.
11. Zastosowanie metody projektu w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.
12. Wykorzystanie literatury dziecięcej w projektowaniu strategii edukacyjnych w przedszkolu.
13. Ćwiczenia w zakresie konstruowania planów działań w zakresie wybranych sfer aktywności dziecka. Opracowywanie projektów sytuacji edukacyjnych. Krytyczna ich analiza.

Wykaz literatury podstawowej

Gagné R.M., Briggs L.J., Wager W.W., Zasady projektowania dydaktycznego, WSiP Warszawa 1992
 Kruszewski K., (red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela: podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009
 Walker D.F., Program i cele kształcenia, WSiP, Warszawa 2000

Wykaz literatury uzupełniającej

Karwowska-Struczyk M. Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań, Wydawnictwo UW, Warszawa 2012
 Waloszek D., Program w edukacji dzieci. Geneza Istota Kryteria, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2005

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	40
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	3
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2