

KARTA KURSU

| | |
|-----------------|---|
| Nazwa | Projektowanie procesu edukacji zintegrowanej |
| Nazwa w j. ang. | The strategies of support of the student development in an integrated |

| | | |
|-----------------|--------------------------------------|--|
| Koordynator | dr hab. Iwona Czaja-Chudyba prof. UP | Zespół dydaktyczny |
| Punktacja ECTS* | 2 | dr hab. Iwona Czaja-Chudyba dr hab. Anna Szkolak-Stępień dr Jovita Vaskevici-Buš dr Beata Suła mgr Katarzyna Myśliwiec mgr Monika Kowalska mgr Agnieszka Kosek |

Opis kursu (cele kształcenia)

- Poznanie procedur dotyczących konstruowania zajęć zintegrowanych dla uczniów klas I- III;
- Zdobyć umiejętności projektowania kręgów tematycznych, bloków problemowych i scenariuszy dni aktywności dzieci z wykorzystaniem nowoczesnych metod i technologii kształcenia;
- Wdrażanie do analizowania możliwości indywidualizacji procesu edukacji dzieci oraz projektowania konkretnych działań różnicujących nauczanie-uczenie się w zespole klasowym;
- Kształtowanie umiejętności monitorowania i diagnozowania rozwoju poszczególnych uczniów i zespołu klasowego;
- Poznanie możliwości i znaczenia aranżacji przestrzeni w edukacji wczesnoszkolnej

Warunki wstępne

| | |
|--------------|---|
| Wiedza | Posiada podstawy wiedzy o edukacji wczesnoszkolnej jako etapie nauczania dzieci; rozumie różnice pomiędzy różnymi teoriami uczenia się; orientuje się w dokumentach wyznaczających kierunek pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i zna strategie, metody i techniki pomagające integrować wiedzę w procesie uczenia się dzieci. |
| Umiejętności | Wykorzystuje wiedzę do opisu, analizy konkretnych sytuacji edukacyjnych, posiada umiejętność wskazywania przyczyn i przewidywania następstw określonych zachowań; posługuje się językiem specjalistycznym w sposób pozwalający na porozumiewanie się interpersonalne i uczestniczenie w dyskusjach i projektach zespołowych |
| Kursy | Modele i strategie edukacji zintegrowanej |

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|-----------------------|--|-------------------------------------|
| Wiedza | W 01- porównuje procedury dotyczące konstruowania zajęć zintegrowanych dla uczniów klas I- III; | K_W14 |
| | W 02- przedstawia teorie i praktyczne rozwiązania różnicujące, indywidualizujące proces nauczania uczenia się w klasie szkolnej; | K_W10 |
| | W03- wykorzystuje wybrane strategie pracy i nowoczesne środki dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej; | K_W15 |
| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| Umiejętności | U01- konstruuje scenariusze zajęć zintegrowanych, dzienne i stanowiące blok problemowy, z wykorzystaniem aktywnych metod i form pracy z dziećmi oraz nowoczesnych środków dydaktycznych; | K_U09 |
| | U02- opracowuje ocenę opisową uczniów klas I-III i dokonuje analizy jej kształtującego potencjału; | K_U03 |
| | U03- projektuje różne warianty aranżacji przestrzeni edukacyjnej dla dzieci w młodszym wieku szkolnym; | K_U08 |
| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| Kompetencje społeczne | K01- interpretuje tezę o konieczności stosowania w edukacji wczesnoszkolnej autorskich projektów pracy z dzieckiem; | K_K03 |
| | K02- dokonuje analizy własnych kompetencji pedagogicznych, w zakresie przygotowania i realizowania działań edukacyjnych z dzieckiem | K_K02 |
| | K03 – jest gotowy do podejmowania współpracy z rodzicami w różnym zakresie planowania, projektowania i realizowania działań pedagogicznych | K_K08 |

| Organizacja | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P | | E |
| Liczba godzin | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | 40 | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

W toku zajęć wykorzystane zostaną metoda dyskusji i wykładu oraz strategia uczenia się we współpracy. Studenci dokonają analizy treści tekstów naukowych, dydaktycznych i metodycznych. Opracują też grupowe i indywidualne projekty.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | | | x | | | | | |
| W02 | | | | | | | | x | | | | | |
| W03 | | | | | | | | x | | | | | |
| U01 | | | | | | x | x | | | | | | |
| U02 | | | | | | x | | | | | | | |
| U03 | | | | | | | x | | | | | | |
| K01 | | | | | | | | x | | | | | |
| K02 | | | | | | | | x | | | | | |
| K03 | | | | | | | x | x | | | | | |

| | |
|----------------|--|
| Kryteria oceny | <p>Na końcowe zaliczenie złożą się następujące komponenty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w zajęciach: 25% - przygotowanie materiałów i informacji do zajęć: 15% - realizacja projektów indywidualnych: 30% - realizacja projektów grupowych: 30% |
|----------------|--|

| | |
|-------|--|
| Uwagi | Studia jednolite magisterskie, stacjonarne |
|-------|--|

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Ćwiczenia:

- 1) Edukacja wczesnoszkolna w dobie przemian – badanie „przedwiedzy” studentów; Konstruowanie zajęć dla klas I-III, elementy strukturalne scenariuszy zajęć, ujęcia tematyki, celów, metod i form, środków, zadań, itp;
- 2) Kształcenie zintegrowane – ujęcie teoretyczne; Kształcenie zintegrowane – możliwości praktyczne (na przykładzie scenariusza dla klasy I, realizowanego na grupie studenckiej);
- 3) Praca z lekturą jako okazja do kształcenia zintegrowanego; projektowanie scenariusza dnia do danego bloku problemowego z klasy III – praca w grupach;
- 4) Analiza studenckich scenariuszy. Możliwości indywidualizacji w pracy uczniów i jej odzwierciedlenie w scenariuszach;
- 5) Projektowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych do tygodniowego bloku problemowego dla klasy II – praca w czwórkach i indywidualna;
- 6) Analiza scenariuszy. Wyzwania animacji grupowej pracy uczniów;
- 7) Potrzeby i możliwości wykorzystywania nowoczesnych technologii w edukacji wczesnoszkolnej; tabletowe klasy; Projektowanie scenariuszy zajęć o zbliżonej tematyce – dla klasy I, II i III z wykorzystaniem TI;
- 8) Analiza scenariuszy. Dyskusja – scenariusz pomoc czy utrapienie w pracy nauczyciela;
- 9) Ocena opisowa w edukacji wczesnoszkolnej. Analiza ocen sporządzonych przez studentów w toku zajęć praktycznych w szkole (student obserwuje przez cztery zajęcia jednego wybranego ucznia);
- 10) Analiza różnych możliwości aranżacji przestrzeni do edukacji wczesnoszkolnej oraz jej znaczenia dla pracy nauczyciela i uczniów;
- 11) Projektowanie działań integrujących dla I etapu edukacji – uroczystości i imprezy szkolne, zielone szkoły;
- 12) Możliwości włączania rodziców w szkolny proces edukacji dzieci; projektowanie zebrań, warsztatów, klasowych imprez;
- 13) Specyfika pracy w klasach łączonych;
- 14) Podręczniki w edukacji wczesnoszkolnej - projektowanie pracy nauczyciela, ucznia i rodziców.

Wykaz literatury podstawowej

Adamek I. (red.), *Kształcenie zintegrowane. Projektowanie działań edukacyjnych*. Nowoczesna Szkoła nr 11, Wyd. Nauk. Akademii Pedagogicznej, Kraków 2003.
 Janiszewska B., *Mam sześć lat i idę do szkoły. Poradnik dla rodziców i nauczycieli*. Wyd. Seven Sea, Warszawa 2009.
 Nowak-Łojewska A., *Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej*, Impuls, Kraków 2004
 Black P., Harrison Ch., Lee C., Marshal B., William D., *Jak oceniać aby uczyć?* Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2006.
 Jąder M., *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Impuls, Kraków 2018.

Wykaz literatury uzupełniającej

Wizja świata – wizja dziecka w przestrzeni podręczników do edukacji wczesnoszkolnej, red. I. Czaja-Chudyba, J. Vaškewiń-Buś, B. Pawlak, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego Kraków 2017.
 Klus-Stańska D., *Adaptacja szkolna siedmiolatków*, Wyd. UWM, Olsztyn 2004
 Struzik A., *Aranżowanie przestrzeni klasowej niedoceniony obszar edukacji wczesnoszkolnej (w:) Relacje i konteksty w edukacji wczesnoszkolnej*, red. I. Adamek, Wyd. Nauk. Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2010.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|---|--|----|
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | - |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 40 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | - |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 5 |
| | Przygotowanie projektów grupowych na podany temat po zapoznaniu się z podaną literaturą przedmiotu | 3 |
| | Przygotowanie indywidualnego projektu na podany temat po zapoznaniu się z podaną literaturą przedmiotu | 2 |
| | Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | - |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |