

KARTA KURSU

Nazwa	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w przedszkolu	
Nazwa w j. ang.	Educational Practice	
Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	3	Pracownicy IPPiW

Opis kursu (cele kształcenia)

Nabywanie praktycznych umiejętności, dotyczących organizowania pracy nauczyciela przedszkola, poznawania charakterystyki rozwojowej grupy wychowanków, planowania pracy placówki w skali rocznej, tygodniowej i dziennej, pisemnego projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu, określania i analizowania zadań wpisanych system edukacyjny placówki, obserwowanie i analizowanie zajęć pod kątem merytoryczno-dydaktycznym, ocena efektów własnych działań wychowawczych.

Warunki wstępne

Wiedza	Podstawy wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, dotyczącej rozwoju człowieka w średnim dzieciństwie
Umiejętności	Umiejętności organizowania otoczenia społecznego dziecka, wspierania jego aktywności w środowisku instytucjonalnym oraz gromadzenia wiedzy o przebiegu procesu edukacyjnego.
Kursy	Praktyka ogólnopedagogiczna. nieciągła Pedagogika przedszkolna Organizowanie środowiska wychowawczego w przedszkolu Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01- poznaje specyfikę pracy przedszkola	K_W11
	W02- rozróżnia skuteczne oddziaływania edukacyjne hospitowanych nauczycieli przedszkola	K_W15
	W03- nazywa oznaki dojrzałości szkolnej przedszkolaków	K_W01
Umiejętności	U01- integruje w planowanych działaniach edukacyjnych treści z różnych dziedzin wychowania dziecka w wieku przedszkolnym	K_U01
	U02- podejmuje próby konstruowania autorskich projektów działań edukacyjnych w przedszkolu.	K_U03
	U03- samodzielnie prowadzi indywidualne i grupowe zabawy i zajęcia z dziećmi w przedszkolu	K_U09
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	K01- aktywnie uczestniczy w omawianiu hospitowanych zabaw i zajęć nauczyciela przedszkola K02- inicjuje kontakty z dziećmi w przedszkolu K03- rozumie konieczność autoewaluacji przebiegu przeprowadzanych zajęć	K_K04 K_K08 K_K05
--	--	-------------------------

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin									45	
45										

Opis metod prowadzenia zajęć

Ćwiczenia praktyczne w przedszkolu, hospitacje, projekty indywidualne i grupowe.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			X										
W02			X										
W03								X					
U01						X		X					
U02						X							portfolio
U03			X			X	X						
K01			X					X					
K02			X										
K03								X					

Kryteria oceny	Zaliczenie w PORTFOLIO na podstawie prac etapowych w postaci arkuszy hospitacji zajęć nauczyciela oraz projektów scenariuszy zabaw i zajęć oraz materiałów, w tym pochodzących z prób diagnozy dojrzałości szkolnej.
----------------	--

Uwagi	studia jednolite magisterskie, niestacjonarne
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Integrowanie w planowanych działaniach pedagogicznych różnych obszarów edukacyjnych wynikających z realizacji Podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
2. Hospitowanie zajęć organizowanych przez nauczyciela przedszkola oraz dyskusje grupowe omawiające wykorzystane formy pracy.
3. Planowane i okolicznościowe doświadczanie bezpośrednich kontaktów z dziećmi w wieku przedszkolnym w różnorodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego.
4. Projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych w przedszkolu jako doświadczenie rozwijające kompetencje zawodowe w warunkach placówki przedszkolnej.

5. Wprowadzenie do autoewaluacji własnej aktywności podczas działań praktycznych w placówce przedszkolnej.

Wykaz literatury podstawowej

Gruszczyk-Kolczyńska E., *Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu*. Warszawa 2014.

Muchacka B., *Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci w przedszkolu*. Kraków 2000.

Sławińska M., *Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu*. Kraków: 2010.

Wykaz literatury uzupełniającej

Gruszczyk- Kolczyńska E., *Nauczycielska diagnoza gotowości szkolnej*. Kraków: 2011.

Helm J.H., Katz L., *Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej*. Warszawa: 2003.

Klimek-Michno K., *Zabawy z książką w przedszkolu, w domu i w szkole*, Kraków 2018.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	45
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	8
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	7
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3