

KARTA KURSU

Nazwa	Praktyka dydaktyczno-wychowawcza w klasach I-III
Nazwa w j. ang.	Educational Practice

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	4	Pracownicy IPPIW

Opis kursu (cele kształcenia)

Nabywanie praktycznych umiejętności, dotyczących organizowania pracy nauczyciela klas I-III, poznawania charakterystyki rozwojowej grupy wychowanków, planowania pracy placówki w skali rocznej, tygodniowej i dziennej, pisemnego projektowania i prowadzenia działań dydaktyczno-wychowawczych w klasach I-III, określania i analizowania zadań wpisanych system edukacyjny placówki, obserwowanie i analizowanie zajęć pod kątem merytoryczno-dydaktycznym, ocena efektów własnych działań dydaktycznych i wychowawczych. Dostarczenie możliwości weryfikacji nabytych umiejętności oraz zapoznanie się z metodami stosowanymi w praktyce.

Warunki wstępne

Wiedza	Podstawy wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, dotyczącej rozwoju człowieka w średnim dzieciństwie Pogłębiona i uporządkowana wiedza na temat strategii pracy z dzieckiem w edukacji wczesnoszkolnej
Umiejętności	Umiejętności organizowania otoczenia społecznego dziecka, wspierania jego aktywności w środowisku instytucjonalnym oraz gromadzenia wiedzy o przebiegu procesu edukacyjnego Umiejętność planowania zajęć zintegrowanych z dziećmi w kl. I-III.
Kursy	Praktyka ogólnopedagogiczna Pedagogika wczesnoszkolna Modele i strategie edukacji zintegrowanej, metodyki przedmiotowe

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01- nazywa elementy istotne dla kierowania procesem uczenia się i nauczania w edukacji wczesnoszkolnej	K_W10
	W02- rozróżnia skuteczne oddziaływania edukacyjne hospitowanych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej	K_W14
	W03- wykorzystuje wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, w tym pedagogiki wczesnoszkolnej, w analizie różnych sytuacji szkolnych	K_W15
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01- tworzy scenariusze zajęć zintegrowanych dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej	K_U08
	U02-analizuje hospitowane zajęcia, podejmuje próby ich ewaluacji;	K_U03
	U03 - gromadzi dokumentację pedagogiczną, stanowiącą bazę wyjściową do kreowania własnego warsztatu pracy oraz jego materialnego zaplecza.	K_U09
	U04- samodzielnie prowadzi indywidualne i grupowe zajęcia zintegrowane w szkole podstawowej	K_U13

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01- prowadzi w opracowaniu projektów grupowych K02- inicjuje i analizuje kontakty z uczniami w szkole K03- rozumie konieczność autoewaluacji przebiegu przeprowadzanych zajęć	K_K02 K_K04 K_K08

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin									45	
4										

Opis metod prowadzenia zajęć

Hospitacje, projekty indywidualne i grupowe, prowadzenie zajęć z dziećmi

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			X					X					
W02			X					X					
W03			X										
U01			X			X							
U02			X					X					
U03			X			X							portfolio
U04			X										
K01			X										
K02			X										
K03			X										

Kryteria oceny	Zaliczenie w PORFOLIO na podstawie prac etapowych w postaci arkuszy hospitacji zajęć nauczyciela oraz projektów scenariuszy zajęć oraz materiałów, w tym pochodzących z obserwacji i diagnozy uczniów i warunków ich pracy .
----------------	--

Uwagi	studia jednolite magisterskie, niestacjonarne
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Ćwiczenia praktyczne

- Hospitowanie pracy nauczyciela kl. I-III, doświadczanie bezpośrednich kontaktów z uczniami w różnorodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego szkoły podstawowej.
- Integrowanie w planowanych działaniach pedagogicznych różnych obszarów edukacyjnych; projektowanie własnych scenariuszy zajęć zintegrowanych;

3. Kształtowanie umiejętności przygotowywania się do zajęć z uczniami w wieku wczesnoszkolnym w aspekcie merytorycznym i metodycznym; przygotowanie projektu na temat: „stymulujące warunki uczenia się w klasach początkowych”;
4. Poznanie i próby współtworzenia dokumentacji klasowej i szkolnej;
5. Budowanie własnego portfolio – składającego się z protokołów zajęć hospitowanych, scenariuszy zajęć prowadzonych, kopii istotnych dla nauczyciela dokumentów, wzorów narzędzi oraz arkuszy obserwacji.

Wykaz literatury podstawowej

Z teorii i praktyki edukacji dziecka. inspiracje dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, red. K. Gąsiorek, Kraków 2011.
 D. Klus-Stańska, *Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej*. Gdańsk 2016
 Nakamura R. M., *Zdrowe kierowanie klasą. Motywacja, komunikacja, dyscyplina*, Warszawa 2011.
 Perry R. *Teoria i praktyka : proces stawiania się nauczycielem*. Warszawa: 2000.

Wykaz literatury uzupełniającej

Jąder M., *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Kraków 2010.
 Pawlak B. *Praca grupowa w edukacji wczesnoszkolnej. Problemy- badania- rozwiązania praktyczne*. Kraków, 2009.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	45
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	20
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5
Ogółem bilans czasu pracy		100
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4