

KARTA KURSU

Nazwa	Podstawy edukacji środowiskowej	
Nazwa w j. ang.	Principles of Environmental Education	
Koordynator	dr hab. Agata Popławska, prof. UP	Zespół dydaktyczny
		dr hab. Olena Bocharova, prof. UP
Punktacja ECTS	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

- Dostarczenie na podstawie efektów kształcenia wiedzy i umiejętności w zakresie przyrodznawstwa oraz środowiska społecznego.
- Zapoznanie studentów z kluczowymi pojęciami oraz zjawiskami z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występującymi w otoczeniu dziecka lub ucznia klas I-III.
- Omówienie podstawowych pojęć w zakresie wiedzy o społeczeństwie.
- Wskazanie na wartości środowiska przyrodniczego i relację człowiek – przyroda.
- Omówienie znaczenia przyrody w egzystencji człowieka oraz roli człowieka w przyrodzie
- Przedstawienie podstawowych praw funkcjonowania środowiska przyrodniczego i społecznego
- Przygotowanie przyszłych nauczycieli do samodzielnego rozwiązywania współczesnych i przyszłych problemów środowiskowych.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 - zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia klas początkowych;	K_W02 K_W05 K_W09 K_W11 K_W18
	W02 - zna i rozumie podstawowe pojęcia w zakresie wiedzy o społeczeństwie;	
	W03 - rozumie znaczenie przyrody w egzystencji człowieka oraz rolę człowieka w przyrodzie;	
	W04 - dostrzega podstawowe prawa funkcjonowania środowiska przyrodniczego i społecznego.	
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 – analizuje oraz interpretuje powszechnie występujące zjawiska przyrody;	K_U01 K_U02 K_U03 K_U08
	U02 – dostrzega wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;	
	U03 – dyskutuje i argumentuje na podstawie opracowań naukowych wybrane zagadnienia środowiskowe z użyciem fachowej terminologii tak w mowie, jak i w piśmie.	
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15											

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład – prowadzony jako informacyjny (70%), problemowy (10%) i konwersatoryjny (20%)

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X				X	
W02								X				X	
W03								X				X	
W04								X				X	
U01								X				X	
U02								X				X	
U03								X				X	

Kryteria oceny

Egzamin pisemny obejmujący: znajomość i rozumienie kluczowych pojęć związanych z problematyką wykładów.
 Łącznie max. 12 pkt
 Punktacja:
 12 - 11 bardzo dobry
 10 - 9 plus dobry
 8 - 7 dobry
 6 - 5 plus dostateczny
 4 – 3 dostateczny
 2 – 1 niedostateczny
 Obecność na wykładach jest obowiązkowa

Uwagi

Studia jednolite magisterskie, stacjonarne

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Treść i istota środowiska przyrodniczego.
 Abiotyczne i biotyczne elementy środowiska przyrodniczego.

Treść i istota środowiska społecznego – rodzaje więzi społecznych, struktury społeczne, instytucje życia społecznego oraz relacje zachodzące między nimi.
 Adaptacje zocenozy do warunków środowiskowych.
 Koordynacja i integracja funkcji życiowych zwierząt.
 Adaptacje fitocenozy do warunków środowiskowych.
 Formy ochrony przyrody, ochrona gatunkowa roślin i zwierząt w Polsce.
 Elementy pogody i zjawiska atmosferyczne.
 Zjawiska i procesy przyrody nieożywionej.
 Cykliczność oraz fenologiczna zmienność przyrody.
 Charakterystyka środowisk przyrodniczych - lądowych i wodnych.
 Krajobrazy Polski.

Wykaz literatury podstawowej

Balachowicz J., Vindal Halvorsen K., Witkowska-Tomaszewska A. *Edukacja środowiskowa w kształceniu nauczycieli. Perspektywa teoretyczna*. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2015.
 Stichmann-Marny U., Kretschmar E. *Przewodnik rośliny i zwierzęta*, Wydawnictwo Multico, Warszawa, 2006.
 Strzałko J., Mossor-Pietraszewska T. (red.) *Kompendium wiedzy ekologii*, PWN, Warszawa 2005.
 Tuszyńska L. (red.) *Koncepcja zrównoważonego rozwoju w kształceniu nauczycieli klas początkowych*, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2016.

Wykaz literatury uzupełniającej

Paśko I. *Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów klas I-III szkół podstawowych*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2001.
 Szwejkowska A., Szwejkowski B. *Botanika t.1*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.
 Szwejkowska A., Szwejkowski B. *Botanika t.2*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	15
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2