

KARTA KURSU

Nazwa	Podstawy dydaktyki	
Nazwa w j. ang.	Introduction to Theory of Teaching	
Koordinator	Dr hab. Agata Popławska, prof. UP	Zespół dydaktyczny
Punkcja ECTS	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

1. zapoznanie studentów z uporządkowaną wiedzą dotyczącą teorii kształcenia (uczenia się i nauczania) z uwzględnieniem najnowszej literatury przedmiotu
2. kształtowanie umiejętności z zakresu działalności dydaktyczno-wychowawczej
3. kształtowanie kompetencji społecznych związanych z działalnością dydaktyczną oraz samokształceniem.

Warunki wstępne

Wiedza	Z zakresu pedagogiki ogólnej i historii wychowania
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 - zna elementarną terminologię używaną w dydaktyce i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych W02 ma uporządkowaną wiedzę na temat kształcenia, W03 – zna podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów W04 - ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej	K_W01 K_W03 K_W10
Umiejętności	U01, potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, U02, potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań dydaktycznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów dydaktycznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania U03 prezentuje własne pomysły, wątpliwości dotyczące przebiegu procesu dydaktycznego popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych	K_U01 K_U09 K_U02
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	K01, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie dydaktyki; rozumie potrzebę ciągłego samokształcenia i podnoszenia kwalifikacji i rozwoju kompetencji zawodowych i osobistych; K02, ma przekonanie o sensie, wartościach i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych z dziećmi w celu rozwiązywania sytuacji problemowych, wykazuje aktywność w działaniach indywidualnych i zespołowych z zakresu planowania i realizacji procesu dydaktycznego	K_K02 K_K04
--	--	----------------

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	15	15								
30										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład konwersatoryjny, problemowy, dyskusja dydaktyczna, prezentacje multimedialne, projekty, praca z tekstem, metoda symulacji, metoda przypadków

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X				X	
W02							X	X				X	
W03							X	X				X	
W04							X	X				X	
U01		X					X						
U02		X					X						
U03		X											
K01								X					
K02		X					X						

Kryteria oceny	Obecność na wykładach jest obowiązkowa. Aktywność na zajęciach: udział w dyskusji, udział w grach dydaktycznych, realizacja projektu grupowego. Egzamin Na końcowe zaliczenie złożą się następujące komponenty: - aktywny udział w zajęciach: 50% - przygotowanie materiałów i informacji do dyskusji: 20% - realizacja projektu: 30%
----------------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Przemiany dydaktyki jako nauki
2. Aparatura terminologiczna dydaktyki
3. Wartości i cele kształcenia, ich klasyfikacje, taksonomie i operacjonalizacja
4. Treści kształcenia – tradycyjne i współczesne wymagania. Związek treści kształcenia z programem i planem nauczania, podręczniki i ich funkcje
5. Koncepcja wielostronnego procesu nauczania-uczenia się, uczeń jako podmiot i partner nauczyciela w procesie kształcenia
6. Zasady kształcenia i ich realizacja w procesie dydaktycznym
7. Tradycyjne oraz nowoczesne metody i środki dydaktyczne (teoria i zastosowanie w praktyce)
8. Formy organizacji kształcenia i formy organizacyjne pracy uczniów na lekcji
9. Zbieranie i wykorzystanie informacji o uczniu i klasie
10. Ewaluacja przebiegu i efektów kształcenia
11. Kompetencje ucznia i nauczyciela jako determinanty osiągnięć szkolnych

Wykaz literatury podstawowej

1. Kupisiewicz C., Podstawy dydaktyki. WSiP 2005
2. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wydawnictwo „ŻAK”, Warszawa 2003.
3. Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Impuls 2018
4. Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania. Tom I i II, PWN. Warszawa 2005.
5. Hurło L., D. Klus-Stańska, M. Łojko (red.), Paradygmaty współczesnej dydaktyki, "Impuls" Kraków 2009.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Arends R.I., Uczymy się nauczać. Warszawa 1994.
2. Fisher R., Uczymy jak się uczyć. Warszawa 1999.
3. Galloway Ch., Psychologia uczenia się i nauczania. Warszawa 1992.
4. Gange R.M., Briggs L., Wagner W., Zasady projektowania dydaktycznego. Warszawa 1992.
5. Lewowicki T., Indywidualizacja kształcenia. Dydaktyka różnicowa. Warszawa 1977.
6. Palka S., Pedagogika w stanie tworzenia. Kontynuacje. Część II: Dydaktyka ogólna w toku rozwoju naukowego wymiarze praktycznej użyteczności, Wyd. UJ, Kraków 2003,
7. Perrott E., Efektywne nauczanie. Praktyczny przewodnik doskonalenia nauczania. Warszawa 1995.
8. Philips D.C., Soltis J.F. Podstawy wiedzy o nauczaniu. GWP 2003
9. Wójcik A. M., Podstawy dydaktyki dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela, Wyd. UMCS 2019

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	21
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	0
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	12
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10

Ogółem bilans czasu pracy	0
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika	3