

## KARTA KURSU

Nazwa	Neurodydaktyka w nauczaniu i uczeniu się						
Nazwa w j. ang.	Neurodydaktyka in teaching and learning						
Koordinator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka				Zespół dydaktyczny		
Punktacja ECTS	1				Dr Bożena Pawlak		

### Opis kursu (cele kształcenia)

Umożliwienie studentom zapoznania się z podstawową wiedzą i terminologią z zakresu neuronauki i neurodydaktyki.

### Warunki wstępne

Wiedza	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu budowy centralnego układu nerwowego oraz procesów uczenia się.
Umiejętności	Posługuje się sprawnie zdobytą wiedzą i umie ją zastosować do omawianych problemów
Kursy	

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01, zna elementarną terminologię używaną w neurodydaktyce i kontrowersje jej dotyczące W02 ma elementarną wiedzę z neuronauk, która pomoże mu zrozumieć procesy przebieg procesów neuronalnych podczas uczenia się W03 ma podstawową wiedzę na temat procesów uczenia się przebiegających w mózgu człowieka	K_W06
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu neurobiologii i neuropsychologii oraz powiązanych dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, U02 zna przebieg procesów uczenia się	K_U07

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	10									
10										

## Opis metod prowadzenia zajęć

Dyskusje, metody problemowe

## Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							x	x					
W02								x					
W03								x					
U01							x	x					
U02								x					

### Kryteria oceny

Obecność na wykładach jest obowiązkowa

### Uwagi

Studia jednolite magisterskie, stacjonarne

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Kontrowersje dotyczące neurodydaktyki.  
 Neurodydaktyka, neuropedagogika, neuroedukacja – synonimy czy różne obszary dociekań naukowych  
 Proces uczenia się w świetle neuronauki.  
 Uczenie się i nauczanie w neurodydaktyce.  
 Neuroedukacja wyzwaniem dla edukacji wczesnoszkolnej

## Wykaz literatury podstawowej

M. Spitzer, Jak uczy się mózg. PWN, Warszawa 2008  
 M. Żylińska, Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Wyd. Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013

## Wykaz literatury uzupełniającej

D.L. Schwartz, J.M. Tsang, K.P. Blair, Jak się uczymy? 26 naukowo potwierdzonych mechanizmów. PWN Warszawa 2017  
 M. Kaczmarzyk, Szkoła neuronów. O nastolatkach, kompromisach i wychowaniu. Dobra Literatura, Słupsk 2017  
 B. Nawolska, B. Pawlak, E. Żmijewska, Wybrane konteksty współczesnej edukacji wczesnoszkolnej. Przedsiębiorczość. Neuroedukacja. Międzykulturowość. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2020

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	4
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	3
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	3
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	3
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1