

## KARTA KURSU

Nazwa	Neurodydaktyka w nauczaniu i uczeniu się		
Nazwa w j. ang.	Neurodydaktyka in teaching and learning		
Koordinator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny	
Punktacja ECTS	1	Dr Bożena Pawlak	

### Opis kursu (cele kształcenia)

Umożliwienie studentom zapoznania się z podstawową wiedzą i terminologią z zakresu neuronauki i neurodydaktyki.

### Warunki wstępne

Wiedza	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu budowy centralnego układu nerwowego oraz procesów uczenia się.
Umiejętności	Posługuje się sprawnie zdobytą wiedzą i umie ją zastosować do omawianych problemów
Kursy	

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01, zna elementarną terminologię używaną w neurodydaktyce i kontrowersje jej dotyczące W02 ma elementarną wiedzę z neuronauk, która pomoże mu zrozumieć procesy przebieg procesów neuronalnych podczas uczenia się W03 ma podstawową wiedzę na temat procesów uczenia się przebiegających w mózgu człowieka	K_W06
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu neurobiologii i neuropsychologii oraz powiązanych dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, U02 zna przebieg procesów uczenia się	K_U07

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin	9								
9									

Opis metod prowadzenia zajęć

Dyskusje, metody problemowe

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							x	x					
W02								x					
W03								x					
U01						x		x					
U02								x					

Kryteria oceny

Obecność na wykładach jest obowiązkowa

Uwagi

Studia jednolite magisterskie, niestacjonarne

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Kontrowersje dotyczące neurodydaktyki.  
 Neurodydaktyka, neuropedagogika, neuroedukacja – synonimy czy różne obszary dociekań naukowych  
 Proces uczenia się w świetle neuronauki.  
 Uczenie się i nauczanie w neurodydaktyce.  
 Neuroedukacja wyzwaniem dla edukacji wczesnoszkolnej

Wykaz literatury podstawowej

M. Spitzer, Jak uczy się mózg. PWN, Warszawa 2008  
 M. Żylińska, Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Wyd. Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013

Wykaz literatury uzupełniającej

D.L. Schwartz, J.M.Tsang, K.P. Blair, Jak się uczymy? 26 naukowo potwierdzonych mechanizmów. PWN Warszawa 2017  
 M. Kaczmarzyk, Szkoła neuronów. O nastolatkach, kompromisach i wychowaniu. Dobra Literatura, Słupsk 2017  
 B. Nawolska, B. Pawlak, E. Żmijewska, Wybrane konteksty współczesnej edukacji wczesnoszkolnej. Przedsiębiorczość. Neuroedukacja. Międzykulturowość. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2020

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	9
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	

	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	4
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	4
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	4
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	2
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1