

KARTA KURSU

Nazwa	Modele i strategie edukacji zintegrowanej	
Nazwa w j. ang.	Models and strategies of integrated education	
Koordinator	Dr hab. Iwona Czaja-Chudyba, Prof. UP	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS	5	dr. hab. Anna Szkolak-Stepień dr Jovita Vaškevič-Buš mgr Katarzyna Myśliwiec mgr Monika Kowalska mgr Agnieszka Kajdas

Opis kursu (cele kształcenia)

- dostarczenie wiedzy związanej z założeniami zintegrowanego systemu kształcenia;
- zapoznanie studentów z modelami edukacji wczesnoszkolnej.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 - zna podstawowe modele i strategie dotyczące procesów wychowania, nauczania-uczenia się i nauczania w edukacji wczesnoszkolnej;	K_W10;
	W02 - posiada elementarną i uporządkowaną wiedzę na temat metod aktywizujących;	K_W13;
	W03 - dysponuje elementarną wiedzą z zakresu różnych koncepcji pedagogicznych (edukacji alternatywnej).	K_W15;
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 - wykorzystuje podstawowe ujęcia teoretyczne w celu analizowania strategii działań praktycznych;	K_U01;
	U02 - dobiera właściwe metody/strategie oraz ocenia ich przydatność;	K_U08;
	U03 - posługuje się podstawową wiedzą teoretyczną w celu analizowania oraz projektowania działań pedagogicznych	K_U09;
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 - jest zainteresowany profesjonalizacją, pozyskiwaniem wiedzy i umiejętności metodycznych związanych z edukacją dzieci w wieku wczesno-szkolnym;	K_K05;
	K02 - kompetentnie komunikuje się z innymi studentami oraz prowadzącym zajęcia;	K_K09.

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	30	30								11	
70											

Opis metod prowadzenia zajęć

- wykład tradycyjny;
- wykład problemowy/konwersatoryjny;
- dyskusja;
- analiza i interpretacja tekstów źródłowych;
- projekt grupowy/scenariusz zajęć zintegrowanych.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							x					x	
W02							x					x	
W03								x				x	
U01								x				x	
U02								x				x	
U03							x					x	
K01							x						
K02							x						

Kryteria oceny	<p>Zaliczenie w semestrze IV na podstawie: obecności na wykładach oraz udziału w dyskusji;</p> <p>Zliczenie w V semestrze: złożenie przez studenta pozytywnie zaopiniowanego scenariusza zajęć;</p> <p>Egzamin pisemny po V semestrze – ocena pozytywna przy wykazaniu się minimum 60% wiadomości i umiejętności.</p> <p>Obecność na wykładach jest obowiązkowa.</p>
----------------	---

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, stacjonarne
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykład:

1. Teorie psychopedagogiczne podstawą różnych modeli edukacji wczesnoszkolnej.
2. Edukacyjne poszukiwania optymalizacji procesu kształcenia i wychowania: niestandardowość, niewymierność rezultatów.
3. Kontrowersje wokół zasadniczych paradygmatów pedagogiki wczesnoszkolnej (ujęcie R. Więckowskiego: paradygmaty metodologiczne, dotyczące roli nauczyciela, aktywności ucznia i organizacji procesu nauczania-uczenia się).
4. Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej i sens ich identyfikacji (ujęcie D. Klus – Stańskiej).
5. Aktywizacja (poprzez konflikty socjopoznawcze, synergię, metody, formy i zadania) i indywidualizacja (dzięki uwzględnianiu preferencji sensorycznych WAK, dominacji półkul PL i profili inteligencji WI) jako strategię edukacyjne.
6. Modele i strategię usprawniające myślenie. Rola pytań.
7. Strategię i wynikające z nich zadania w odniesieniu do sfery emocjonalnej i etyczno- duchowej
8. Zasady budowania relacji nauczyciela z uczniami.
9. Metody pracy wychowawczej, ich możliwości i ograniczenia w stosowaniu w pracy z dziećmi
10. Kształcenie aksjologiczne w edukacji wczesnoszkolnej.
11. Strategie aktywnego nauczania. Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku.
12. Motywacja do uczenia się uczniów w młodszym wieku szkolnym.

Ćwiczenia:

1. Porównanie humanistycznego, behawiorystycznego i konstruktywistycznego modelu nauczania w edukacji wczesnoszkolnej.
2. Różne koncepcje pedagogiczne w edukacji wczesnoszkolnej (Celestyn Freinet, Rudolfa Steinera i in.).
3. Plan daltoński w edukacji wczesnoszkolnej.
4. Strategię uczenia się we współpracy, możliwości i ograniczenia jej stosowania w klasach I-III.
5. Nowe metody pracy dydaktycznej i ich użyteczność w edukacji wczesnoszkolnej, na przykładzie: różnych odmian dyskusji: - burzy mózgów, metaplanu, techniki 635; story-line; . rozwiązywania problemów - poprzez tzw. myślenie równoległe, projekty, doświadczenia badawcze; technik uczenia się – mindmapping, portfolio, relaksacja, techniki ewaluacyjne; dramy, teatru; metody projektu; wycieczkę.
6. Metody pracy wychowawczej, ich możliwości i ograniczenia w stosowaniu w pracy z dziećmi na przykładzie dramy, jej różnych strategii i technik.
7. Rozwijanie zdolności uczenia się (Wygotski, Bruner).
8. Rola i znaczenie strategii rozwiązywania problemów.
9. Wykorzystanie czasu i przestrzeni w procesie nauczania-uczenia się.

Wykaz literatury podstawowej

1. Adamek I., *Pedagogika wczesnoszkolna. Kluczowe problemy*, Wyd. LIBRON, Kraków 2016.
2. Klus-Stańska D., Nowicka M., *Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej*, Wyd. WSiP, Warszawa 2006.
3. Karbowniczek J., Klim-Klimaszewska A., *Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce*, Wyd. WAM, Kraków 2016.
4. Jaroni E., *Dylematy integrowanej edukacji wczesnoszkolnej*, Wyd. Impuls, Kraków 2008.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Kubiczek B., *Metody aktywizujące. Jak nauczyć uczniów uczenia się?* Wyd. NOWIK, Opole 2007.
2. Fischer R., *Uczymy, jak się uczyć*, Wyd. WSiP, Warszawa 2004.
3. Pawlak B., *Praca grupowa w edukacji wczesnoszkolnej. Problemy – Badania – Rozwiązania praktyczne*, Wyd. AP, Kraków 2009.
4. Jąder M., *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Wyd. Impuls, Kraków 2010.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	41
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	4
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	20
Ogółem bilans czasu pracy		125
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5