

KARTA KURSU

Nazwa	Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu
Nazwa w j. ang.	Methods of stimulating child development in kindergarten

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy IPPiS
Punktacja ECTS*	6	

Opis kursu (cele kształcenia)

Cele kształcenia: 1) zapoznanie studentów z uporządkowaną i szczegółową wiedzą dotyczącą wspierania potencjału rozwojowego dziecka w wieku przedszkolnym oraz zaprezentowanie podstawowych rozwiązań metodycznych w tym zakresie. 2) przygotowanie studentów do samodzielnego rozpoznawania potrzeb edukacyjnych dzieci oraz konstruowania adekwatnych do nich propozycji metodycznych. 3) rozwinięcie u studentów wrażliwości na potrzebę indywidualizacji oddziaływań edukacyjnych oraz stałego rozwijania własnych umiejętności.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Pedagogika przedszkolna, Organizowanie środowiska wychowującego w przedszkolu

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01- posiada podstawowe wiadomości o istocie stymulowania rozwoju dziecka w średnim dzieciństwie	K_W03 K_W07 K_W14
	W02- wyjaśnia zasady i uwarunkowania konstruowania sytuacji edukacyjnych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym	
W03- zna formy i metody pracy sprzyjające dziecięcemu uczeniu się		
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01- posługuje się podstawową wiedzą teoretyczną w celu oceny sytuacji edukacyjnych sprzyjających dziecięcemu uczeniu się	K_U01 K_U08 K_U13
	U02- wykazuje różnice i podobieństwa w wybranych metodach wspierania potencjału rozwojowego dzieci	
	U03- potrafi wybrać i zastosować metody pracy dostosowane do możliwości rozwojowych dziecka	

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01. określa stan swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę doskonalenia własnych kompetencji K02. prezentuje postawę etyczną w podejmowaniu decyzji wobec stymulowania rozwoju wychowanków K03. jest świadomym uczestnikiem w działaniach grupowych wymagających współpracy	K_K01 K_K06 K_K09

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P	E	
Liczba godzin		60								12		15
87												

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład problemowy z analizą tekstów w formie zdalnej za pośrednictwem uczelnianej platformy Moodle, ćwiczenia w grupach audytoryjnych: praca z tekstem; dyskusja dydaktyczna; film; przygotowanie prezentacji zespołowej (np. multimedialnej), ćwiczenia w grupach praktycznych: opracowywanie projektów indywidualnych i grupowych

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01	x											x	x
W02	x								x			x	x
W03	x											x	x
U01						x	x					x	
U02						x	x	x				x	
U03		x				x	x					x	
K01		x				x		x				x	
K02							x						
K03							x						

Kryteria oceny	(A) Zaliczenie po semestrze IV na podstawie ocenionych pozytywnie prac etapowych oraz wyniku testu wiedzy generowanego po zakończeniu kursu na platformie (B) Zaliczenie po semestrze V na podstawie egzaminu pisemnego
----------------	--

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, stacjonarne
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Treści kształcenia: wykłady e-learning

1. Oczekiwania społeczne wobec edukacji przedszkolnej - mity i stereotypy.
2. Zmiany rozwojowe w okresie średniego dzieciństwa i ich konsekwencje dla metodyki pracy z dzieckiem w przedszkolu
3. Pojęcie stymulowania oraz wspomagania rozwoju dziecka.
4. Wykorzystanie idei konstruowania wiedzy przez dziecko w pracy nauczyciela przedszkola
5. Rozwijanie mowy i myślenia w sytuacjach edukacyjnych.
6. Koncepcje rozwijania gotowości do czytania i pisania w przedszkolu.

Treści kształcenia:

a) ćwiczenia w grupach audytoryjnych

1. Warunki sprzyjające spontanicznemu i okazjonalnemu uczeniu się dzieci w przedszkolu
2. Strategia stymulująca rozwój dziecka na przykładzie koncepcji M. Kielar-Turskiej.
3. Budowanie przez nauczyciela struktury wiedzy dziecka poprzez organizowanie sytuacji edukacyjnych
4. Metodyka rozwijania języka mówionego dzieci w wieku przedszkolnym.
5. Rola rozmowy w wychowaniu – formy stawiania pytań i budowania odpowiedzi.
6. Praca z ilustracją i tekstem w przedszkolu
7. Koncepcja czynnościowego nauczania matematyki w edukacji przedszkolnej
8. Psychofizyczne możliwości dziecka w wieku przedszkolnym w zakresie przyswajania pojęć matematycznych; intuicje matematyczne dostępne dzieciom przedszkolnym.
9. Założenia metodyczne programu „Dziecięca matematyka” E. Gruszczyk- Kolczyńskiej.

b) Ćwiczenia w grupach praktycznych

Opracowanie projektów indywidualnych i grupowych dotyczących wspierania rozwoju kompetencji poznawczych i społecznych dziecka w przedszkolu

Wykaz literatury podstawowej

Dahlberg G., Moss P. *Poza dyskursem jakości w instytucjach wczesnej edukacji i opieki. Języki oceny*, Wrocław 2013.

Gruszczyk-Kolczyńska E., *Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu*. Warszawa 2014.

Kielar-Turska M., *Jak pomagać dziecku w poznawaniu świata*, Warszawa 1992

Muchacka B., *Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci wieku przedszkolnym*, Kraków 2000

Wykaz literatury uzupełniającej

Grochowalska M., *Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym*, Kraków 2009

Gruszczyk-Kolczyńska E, Zielińska E., *Dziecięca matematyka dwadzieścia lat później*, Warszawa 2015.

Jaszczyszyn E., *Modele edukacji czytelniczej w przedszkolu a gotowość do czytania i umiejętności czytania dzieci sześciolletnich*, Białystok 2010

Schaffer H. R. *Psychologia rozwojowa. Podstawowe pojęcia*, Warszawa 2010

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	72
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	13
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	20
Ogółem bilans czasu pracy		150
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		6

