

## KARTA KURSU

Nazwa	Metodyka nauczania języka obcego dzieci
Nazwa w j. ang.	

Koordinator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	Pracownicy IPPiW

### Opis kursu (cele kształcenia)

#### Cele kształcenia:

- poszerzenie wiedzy studenta w zakresie specyfiki metod przygotowujących dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.
- Przygotowanie studenta do realizowania założeń Podstawy programowej MEN 2017 w zakresie posługiwania się językiem obcym nowożytnym poprzez integrację treści edukacyjnych wychowania przedszkolnego i w kl. I-III. Szk. Podst.
- Zapoznanie studenta z materiałami dydaktycznymi adekwatnymi do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
- Mobilizowanie studenta do doskonalenia znajomości języka obcego i gromadzenia warsztatu metodycznego związanego z przygotowaniem dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.

### Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci, Język obcy dla celów akademickich B2+

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01. zna specyfikę metodyki nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym W02. Uzasadnia dobór form i metod adekwatnych do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym W03. Rozumie zasadę integracji treści przedmiotowych z przygotowaniem do posługiwania się językiem obcym nowożytnym przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	K_W03 K_W11 K_W15
Umiejętności	U01. Potrafi zaproponować sposoby realizacji założeń Podstawy programowej MEN 2017 w zakresie posługiwania się językiem obcym nowożytnym przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym U02. Potrafi wykorzystać materiały dydaktyczne adekwatnie do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym U03. Umie zaprojektować różnorodne formy zabaw organizowanych w celu rozbudzania świadomości językowej i wrażliwości kulturowej dzieci poprzez osvajanie z językiem nowożytnym.	K_U03 K_U08 K_U12

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01. Rozumie konieczność doskonalenia znajomości języka obcego przez nauczyciela przedszkola i kl. I-III szk. podst. K02. Jest zaangażowany w gromadzenie warsztatu metodycznego związanego z przygotowaniem dzieci do się językiem obcym nowożytnym. K03. Ma świadomość znaczenia wrażliwości kulturowej na rozwój dzieci poprzez osvajanie z językiem nowożytnym.	K_K02 K_K05 K_K08

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	20	15								
35										

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład problemowy, ćwiczenia w grupach audytorijnych: praca z tekstem; dyskusja dydaktyczna; film; przygotowanie prezentacji zespołowej (np. multimedialnej), opracowywanie projektów indywidualnych i grupowych,

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01										X			
W02										X			
W03										X			
U01						X		X					
U02							X	X					
U03							X	X					
K01								X					
K02						X		X					
K03								X					

Kryteria oceny	Zaliczenie kursu na podstawie ocenionych pozytywnie prac etapowych indywidualnych i grupowych
----------------	---

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, stacjonarne
-------	--

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

### Tematyka wykładów:

1. Specyfika metodyki nauczania języka obcego w dzieciństwie wynikająca z możliwości rozwojowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
2. Wytyczne programowe MEN, cele nauczania języka angielskiego, planowanie zajęć językowych w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej.
4. Założenia programów: „Moje pierwsze europejskie portfolio językowe”, „Europejskie Portfolio Językowe dla dzieci od 6 do 10 lat” jako metodyka uczenia się i poznawania innych kultur i języków.
5. Elementy diagnozy umiejętności językowych dzieci, wybrane testy i certyfikaty językowe dla dzieci.
6. Dostosowanie metod nauczania języka obcego i materiałów dydaktycznych do zasady indywidualizacji nauczania i różnic indywidualnych w różnych grupach wiekowych–

### Tematyka ćwiczeń:

1. Realizacja celów Podstawy programowej wychowania przedszkolnego w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.
2. Wykorzystanie zasad zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego (CLIL) w integracji treści i działań realizowanych w ramach programu wychowania przedszkolnego i w kl. I-III.
3. Wspieranie mowy biernej dziecka w zakresie poznawania języka obcego nowożytnego - rola rodziny i mediów.
4. Wykorzystanie form zabawowym w celu rozbudzania świadomości językowej i wrażliwości kulturowej dzieci poprzez oswajanie z językiem nowożytnym.
5. Wspieranie rozwoju słownictwa i elementów gramatyki we wczesnej edukacji językowej poprzez wykorzystanie materiałów poglądowych oraz „żywego słowa”.
6. Zasady organizowania ćwiczeń wspomagających mówienie (wraz z wymową) i techniki nauczania pisania, planowanie integracji umiejętności z wykorzystaniem czytania i pisania;

### Wykaz literatury podstawowej

- Iluk, J. 2002. *Jak uczyć małe dzieci języków obcych?* Katowice: Gnome.
- Rokita-Jaśkow, J. 2010. *Moje dziecko uczy się języka obcego. Najczęściej zadawane pytania.* Kraków: Wydawnictwo UP (<https://rep.up.krakow.pl/xmlui/handle/11716/2080>)
- Rokita-Jaśkow, J. 2015. Spór o metodę, czyli jak najlepiej uczyć dzieci języków obcych. *Języki Obce w Szkole*.nr 1.
- Sikora-Banasik D. (red.) *Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki*, Warszawa 2009.
- Wieczorek, A. 2009. 'Nauka języka obcego w przedszkolu' w H. Komorowska. (red.) *Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg lekcji*. Warszawa: CODN.
- Szpotowicz, M. 2009. 'Lekcja języka obcego w nauczaniu wczesnoszkolnym.' w H. Komorowska. (red.) *Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg lekcji*. Warszawa: CODN.

### Wykaz literatury uzupełniającej

- Bajorek A., Bartosz-Przybyło I, Pamuła M., Sikora-Banasik D. *Europejskie portfolio językowe dla dzieci od 6 do 10 lat*, Warszawa 2006.
- Mourao, S., G. Ellis. 2020. *Teaching English to pre-primary children*. Delta Publishing.
- Pamuła M., Rzyńska J., Dobkowska M, *Moje pierwsze europejskie portfolio językowe. Poradnik dla rodziców i nauczycieli*, Warszawa 2014.
- Pamuła, M., Sikora-Banasik D. *Inteligencje wielorakie na zajęciach języka angielskiego, czyli jak skutecznie i ciekawie uczyć dzieci w młodszym wieku szkolnym*. CODN, Warszawa 2008
- Popowska D., *Angielski (i nie tylko) w warszawskich przedszkolach*, „Języki Obce w Szkole” 2015 nr 3.
- Szpotowicz, M. i M. Szulc – Kurpaska. 2009. *Teaching English to young learners*. PWN

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	4
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	3
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	3
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	3
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2