

KARTA KURSU

Nazwa	Metodyka edukacji środowiskowej
Nazwa w j. ang.	Methodology of Environmental Education

Koordynator	dr hab. Agata Popławska, prof. UP	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	dr hab. Olena Bocharova, prof. UP

Opis kursu (cele kształcenia)

- ukazanie celów, zadań i treści edukacji środowiskowej dzieci przedszkolnych i w młodszym wieku szkolnym z punktu widzenia ogólnych założeń tej dziedziny;
- przygotowanie przyszłych nauczycieli do samodzielnego planowania i prowadzenia zajęć zintegrowanych z elementami edukacji środowiskowej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – zna cele, zadania i treści edukacji środowiskowej dzieci przedszkolnych i w młodszym wieku szkolnym; W02 – zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; W03 – zna i rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów, organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację	K_W01 K_W03 K_W04 K_W06 K_W07 K_W15 K_W-17 K_W19
Umiejętności	U01 – zaplanuje i zrealizuje z dziećmi zajęcia z zakresu edukacji środowiskowej; U02 – potrafi rozbudzić zaciekawienie dzieci światem przyrody i nauki oraz zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej; U03 – konstruuje swój warsztat przedmiotowo-metodyczny	K_U01 K_U03 K_U05 K_U08 K_U12

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 – wykazuje się poszukiwaniem wiedzy i umiejętności metodycznych związanych z edukacją środowiskową; K02 – jest gotów do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego i podtrzymywania w dzieciach ciekawości odkrywcy; K03 – jest refleksyjny i komunikatywny	K_K01 K_K05

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin	5	10							

Opis metod prowadzenia zajęć

ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem nauczyciela, analiza tekstów, metoda projektów, dyskusja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X				X	
W02								X				X	
W03								X				X	
U01							X	X				X	
U02								X				X	
U03								X				X	
K01								X				X	
K02								X				X	
K03								X				X	

Kryteria oceny	Zaliczenie na podstawie obecności na ćwiczeniach, przygotowania scenariusza zajęć oraz udziału w dyskusji. Egzamin pisemny obejmujący: znajomość i rozumienie kluczowych pojęć oraz umiejętność krytycznej oceny i projektowania zajęć dydaktycznych z zakresu edukacji środowiskowej Łącznie max. 12 pkt Punktacja: 12 - 11 bardzo dobry 10 - 9 plus dobry 8 - 7 dobry 6 - 5 plus dostateczny
----------------	---

	4 – 3 dostateczny 2 – 1 niedostateczny Obecność na wykładach jest obowiązkowa
--	---

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, niestacjonarne
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ogólne założenia edukacji środowiskowej – edukacja o środowisku, w środowisku i dla środowiska. 2. Cele i zadania edukacji środowiskowej w przedszkolu i w klasach I-III. 3. Przygotowanie metodyczne i organizacyjne nauczyciela do zajęć o treściach środowiskowych na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 4. Realizacja zasad dydaktycznych w edukacji środowiskowej w klasach I-III. 5. Struktura i rodzaj treści przedmiotowych edukacji środowiskowej na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 6. Treści środowiskowe jako czynnik integrujący w edukacji wczesnoszkolnej. 7. Operacjonalizacja celów edukacji środowiskowej w klasach I-III 8. Metody i formy realizacji edukacji środowiskowej w przedszkolu i w klasach I-III. 9. Zabawy badawcze w przedszkolu. 10. Metody badawcze – obserwacja, doświadczenie, eksperyment. 11. Rodzaje aktywności dzieci przedszkolnych i szkolnych w kontakcie z przyrodą. 12. Działalność praktyczna dzieci – praca w kąci przyrody oraz na działce przedszkolnej i szkolnej. 13. Wycieczka jako podstawowa forma poznawania środowiska społecznego i przyrodniczego przez dziecko w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. 14. Środki dydaktyczne w edukacji środowiskowej. 15. Utrwalanie, kontrola i ocena postępów uczniów klas 1-3 w zakresie edukacji środowiskowej.
--

Wykaz literatury podstawowej

<p>Budniak A. <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.</p> <p>Gąsior K., Paško I. (red.) <i>Poznanie świata w edukacji dziecka</i>, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2012.</p> <p>Kraszewski K., Paško I. (red.) <i>Aktywność poznawcza i działania dzieci w badaniach pedagogicznych</i>, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2016.</p> <p>Paško I. <i>Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów klas I-III szkół podstawowych</i>, Wydawnictwo Naukowe AP, Kraków 2001.</p> <p>Paško I. <i>Dobór metod nauczania we wczesnej edukacji przyrodniczej a relacje nauczyciel – uczeń w świetle osiągnięć neuronauk</i> [w:] J.R. Paško (red.) <i>Relacje uczeń – nauczyciel we współczesnej szkole</i>, Wydawnictwo Małopolskiej Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Tarnowie, Tarnów 2016, s. 131-148</p> <p>Sawicki M. <i>Edukacja środowiskowa w klasach I-III szkoły podstawowej</i>, Wydawnictwo Naukowe Semper, Warszawa 1997.</p>

Wykaz literatury uzupełniającej

<p>Dymara B., Michałowski S., Wollman-Mazurkiewicz L. <i>Dziecko w świecie przyrody</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2000.</p> <p>Paško I. <i>Jak odkrywać zainteresowania dzieci światem przyrody i nauki</i> [w:] <i>Dziecko i nauczyciel w procesie poznania i działania</i> Kraszewski K., Nawolska B. (red.), Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2016, s.135-144.</p> <p>Paško I. <i>Aktywizowanie dzieci w procesie wczesnoszkolnej edukacji przyrodniczej</i> [w:] <i>Dziecko i nauczyciel w procesie poznania i działania</i> Kraszewski K., Nawolska B. (red.), Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2016, s. 145-154.</p> <p>Paško I. <i>Jakie role powinien pełnić nauczyciel w pracy z uczniami klas początkowych?</i> [w:] J.R. Paško (red.) <i>Nauczyciel i uczeń we współczesnej szkole</i>, Wydawnictwo Małopolskiej Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Tarnowie, Tarnów 2019, s. 93-107.</p>
--

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

	Wykład	5
--	--------	---

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	15
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2