

KARTA KURSU

Nazwa	Konteksty rozwoju zawodowego nauczyciela	
Nazwa w j. ang.	Contexts of development professional teachers	
Koordynator	dr Magdalena Grochowalska	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy IPPiW
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Kurs ma na celu:

- budowanie warsztatu profesjonalnego przyszłego nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- rozwijanie namysłu i postawy refleksyjnej studentów nad profesjonalizacją nauczyciela,
- rozwijanie u studentów umiejętności potrzebnych do konstruowania własnej kariery zawodowej,
- wspieranie u studentów kompetencji społecznych w tym przede wszystkim interpersonalnych, moralnych i kulturowych.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 krytycznie opisuje i analizuje kompetencje pedagogiczne oraz inne atrybuty warsztatu profesjonalnego nauczyciela	K_W05 K_W11 K_W18 K_W19
	W02 refleksyjnie opisuje i analizuje konteksty pracy nauczyciela (interpersonalne, etyczno-moralne, kulturowe, polityczne)	
	W03 opisuje i interpretuje ścieżki rozwoju profesjonalnego i osobistego nauczyciela	
Umiejętności	U01 uzasadnia (w mowie i piśmie) modele działalności profesjonalnej nauczyciela łącząc praktykę edukacyjną z teorią pedagogiczną	K_U01 K_U02 K_U13
	U02 konstruuje własne rozwiązania sytuacji edukacyjnych z wykorzystaniem różnorodnych źródeł oraz z zachowaniem zasad etyki zawodowej.	
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01 przyjmuje odpowiedzialność za projektowanie własnej działalności profesjonalnej K02 pracuje w zespole - umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania, przyjmuje rolę lidera, mediatora, negocjatora	K_K02 K_K06 K_K09

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	5	10								
15										

Opis metod prowadzenia zajęć

Podające: wykład

Aktywizujące: burza mózgów, scenki dramatyczne, zabawy i gry dydaktyczne

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							x	x		x			
W02							x			x			
W03							x			x			
U01							x			x			
U02							x			x			
K01							x			x			x
K02							x						x

Kryteria oceny

50% Przygotowanie eseju na temat profesjonalizacji pracy nauczyciela edukacji elementarnej. 50% Przygotowanie projektu grupowego dotyczącego kompetencji osobowych i zawodowych nauczyciela.

Uwagi

Studia jednolite magisterskie, niestacjonarne

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

- Etapy rozwoju zawodowego nauczyciela.
- Podejścia do praktyki pedagogicznej.
- Relacje w środowisku zawodowym.
- Typowe problemy początkującego nauczyciela.
- Jak sobie poradzić i uniknąć wypalenia zawodowego.

Ćwiczenia:

- Społeczno-kulturowe uwarunkowania percepcji roli zawodowej nauczyciela.
- Wybrane kompetencje nauczyciela i ich znaczenie w rozwoju zawodowym.
- Kompetencje interpersonalne jako podstawa budowania relacji.
- Style komunikacji i ich znaczenie dla pracy nauczyciela
- Umiejętność aktywnego słuchania i jej znaczenie w pracy nauczyciela.
- Ja jako nauczyciel: pasje i zasoby indywidualne nauczyciela.
- Uwarunkowania budowania relacji ze środowiskiem rodzinnym dziecka.

Wykaz literatury podstawowej

Bullough R.V., Początkujący nauczyciel. Studium przypadku, GWP, Gdańsk 2009.
 Day K. (2008). *Od teorii do praktyki. Rozwój zawodowy nauczyciela*. Gdańsk: GWP.
 Kędzierska H., Kariery zawodowe nauczycieli. Konteksty-wzory-pola dyskursu, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2012.
 Kwiatkowska H., Tożsamość nauczycieli. Między anomią a autonomią, GWP, Gdańsk 2005.
 Michalak. J. (2007). *Uwarunkowania sukcesów zawodowych nauczycieli: studium przypadków*. Łódź: Wydaw. UŁ.

Wykaz literatury uzupełniającej

Day Ch., Nauczyciel z pasją. Jak zachować entuzjazm i zaangażowanie w pracy. Gdańsk 2008 GWP.
 Grochowalska M., *Co jest za tymi drzwiami? O potrzebie przygotowania początkujących nauczycieli do wejścia w kulturę szkoły*, „Studia z Teorii Wychowania” 2016, 2(15), s. 61-73.
 Kellough R. D. Pierwszy rok nauczania. Jak osiągnąć sukces. Warszawa 2011, ABC.
 Walczak D. (2012). Początkujący nauczyciele. Raport z badania jakościowego. Warszawa: IBE.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	5
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	2
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	2
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1