

KARTA KURSU

Nazwa	Konstruktywizm w edukacji dziecka
Nazwa w j. ang.	Constructivism in the education of the child

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
		dr Anna Włoch dr hab. Ryszard Ślęczka, prof. UP
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studenta z podstawami konstruktywizmu w edukacji dziecka w dwóch perspektywach: epistemologicznej i psychologicznej. Ponadto studenci przyswoją sobie wiedzę odnośnie prekursorów tego nurtu oraz ich dokonań, jak również przedstawicieli współczesnego konstruktywizmu. Ważną rolą kursu będzie zaprezentowanie źródeł konstruktywizmu w edukacji (konstruktywizm a konektywizm) oraz krytyka konstruktywizmu.

Warunki wstępne

Wiedza	Wiedza w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
Umiejętności	Analizy tekstu naukowego
Kursy	--

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01, zna terminologię używaną w pedagogice, w tym na poziomie rozszerzonym w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w subdyscyplinach i w dyscyplinach pokrewnych pedagogiki obejmujące terminologię, teorię i metodykę	K_W03
	W02, ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej nurtach i systemach pedagogicznych, badaniach nad dzieciństwem	K_W06
	W03, zna teorie dotyczące uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W10
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	<p>U01, używa języka specjalistycznego, porozumiewa się ze specjalistami w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów ze szczególnym uwzględnieniem kontaktów grupowych i indywidualnych z rodzicami/opiekunami dzieci/uczniów</p> <p>U02, posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania generując rozwiązania problemów pedagogicznych, prognozując przebieg ich rozwiązania oraz przewidując skutki planowanych działań, także w środowiskach zróżnicowanych kulturowo</p>	<p>K_U05</p> <p>K-U09</p>
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	--	--

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	10											

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							+						+
W02							+						+
W03							+						+
U01													+
U02													+

Kryteria oceny

Warunkiem zaliczenia jest obecność na wykładach oraz przygotowanie prezentacji grupowej na wybrany temat.

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Czym jest konstruktywizm w edukacji dziecka.
2. Konstruktywizm w teorii poznania i uczenia się.
3. Źródła konstruktywizmu w edukacji. Konstruktywizm i konektywizm.
4. Prekursorzy konstruktywizmu w edukacji (J. Dewey, J. Piaget, L. S. Wygotski, J. S. Bruner).
5. Przedstawiciele konstruktywizmu we współczesnej pedagogice.

Wykaz literatury podstawowej

Klus-Stańska D., *Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2010.

Żylińska M., *Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013.

Dylak S., *Konstruktywizm jako obiecująca perspektywa w kształceniu nauczycieli*, [w:] H. Kwiatkowska, T. Lewowicki, S. Dylak (red.), *Współczesność a kształcenie nauczycieli*, WSP ZNP, Warszawa 2000.

Klus-Stańska D., Kruk J., *Tworzenie warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej i konstruowania wiedzy przez dziecko*, [w:] *Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania*, red. Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M., Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009.

Wykaz literatury uzupełniającej

Bołtuć P., *Konstruktywizm w e-edukacji oraz jego krytyka*, „E-mentor” 2011, nr 4, <http://www.e-mentor.edu.pl/artukul/index/numer/41/id/863>

Faber A., Mazlish E., *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały? Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły?* Media Rodzinna, Warszawa 2014 i inne publikacje tych autorek.

Włoch A., *Zacieranie granic między dobrem i złem w wychowaniu dzieci w dobie relatywizmu*, [w:] *Dobro i zło w wychowaniu dziecka, t. 1*, pod red. M. Głazewskiego i B. Muchackiej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2017, s. 57-72.

Dormus K., Włoch A., *O granicach wolności w wychowaniu. Kilka uwag na marginesie rozprawy Bogdana Nawroczyńskiego „Swoboda i przymus w wychowaniu”*, „Biuletyn Historii Wychowania” 2020, nr 43, s. 167-181.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1

