

## KARTA KURSU

Nazwa	Koncepcje poznawania dziecka
Nazwa w j. ang.	Child's learning concepts

Koordynator	prof. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	dr hab. Iveta Kovalčíková prof. UP

### Opis kursu (cele kształcenia)

Zaprezentowanie najważniejszych teoretycznych koncepcji poznawania dziecka.  
Zapoznanie studentów koncepcjami poznawania różnych sfer i okresów rozwojowych dziecka.

### Warunki wstępne

Wiedza	Student ma podstawową wiedzę pedagogiczną i psychologiczną, dotyczącą rozwoju człowieka w okresie dzieciństwa.
Umiejętności	Posiada umiejętność korzystania ze źródeł naukowych.
Kursy	Zaliczone kursy z psychologii ogólnej, rozwojowej i wychowawczej

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W01 - ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych</p> <p>W02 - ma wiedzę na temat rozwoju dziecka zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym</p> <p>W03 - ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii</p>	K_W08, K_W09, K_W05
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	U01-wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych U02-observed, diagnozuje, racjonalnie ocenia złożone sytuacje edukacyjne, analizuje motyw i wzory zachowania dziecka; interpretuje jego potrzeby i problemy	K_U01, K_U03
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01- jest wrażliwy na problemy dziecka, optymalne rozwiązania i możliwości stymulacji pedagogicznej, a także korygowania nieprawidłowych zachowań K02- docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, angażuje się we współpracę ze środowiskiem rodzinnym	K_K08, K_K09

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin		20								
20										

Opis metod prowadzenia zajęć

Dyskusja, prezentacja i krytyczna analiza tekstów, analiza przypadków

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X	X	X					
W02						X	X	X					
W03						X	X	X					
U01						X		X					X
U02						X		X					X
U03													
K01						X		X					
K02						X		X					
K03													

Kryteria oceny

zaliczenie;  
75% - zaliczenie projektu indywidualnego  
25% - udział w dyskusji lub projekcie grupowym

Uwagi      Studia jednolite magisterskie, stacjonarne

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Interpretacja aktywności dziecka z perspektywy poznanych koncepcji.
2. Możliwości diagnostyczne w kontekście potrzeb dziecka.
3. Dzieci jako osoby przetwarzające informacje – koncepcja J. Piageta i H.R.. Schaffera.
4. Poznawanie inteligencji dziecka na podstawie koncepcji H. Gardnera i M. Andersona.
5. Pojęciowa reprezentacja świata na podstawie koncepcji J. Brunera i L. Wygotsky'ego.
6. Rozwój językowy w kontekście koncepcji N. Chomsky'ego i B. Bernsteina.
7. Rozwój emocjonalny w koncepcjach J. P. Mayera i P. Salowey'a.
8. Dziecięce teorie umysłu-koncepcje klasyczne i współczesne.

Wykaz literatury podstawowej

Schaffer, R. H. *Psychologia dziecka*. Warszawa 2006.  
Vasta, R., Haith, M. Miller, S. A. *Psychologia dziecka*. Warszawa 1995.

Wykaz literatury uzupełniającej

Karwowska-Struczyk, M. *Obserwacja w poznawaniu dziecka*. Warszawa 1986.  
Śmieja M., Orzechowski J., *Inteligencja emocjonalna. Fakty, mity, kontrowersje*. Warszawa 2008.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2